

<<学前心理学>>

图书基本信息

书名：<<学前心理学>>

13位ISBN编号：9787303141951

10位ISBN编号：7303141952

出版时间：2012-5

出版时间：李庶泉 北京师范大学出版社 (2012-05出版)

作者：李庶泉 编

页数：178

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学前心理学>>

内容概要

《全国学前教育专业“十二五”系列规划教材：学前心理学》主体内容介绍最基本的基础理论知识和方法，深入浅出，简明扼要，有助于对基本学科理论知识的掌握。

把提高学前儿童的各种能力作为重点进行阐述，力图使读者通过本书的学习，掌握全面提高学前儿童心理素质的方法。

全书按13章13个模块进行编写，每个模块按能力培养需要进行知识组合，自成一体又相互联系，结构合理，覆盖面广。

使用的资料、观点与学前儿童的生活密切相关，步步深入、环环相扣、有理有据，便于理解和运用。五是文字流畅，可读性强。

本书语言生动、文字流畅，对学前儿童的心理现象和特点分析深入浅出，多用案例和事件解读心理学知识，有较强的可读性和针对性。

<<学前心理学>>

书籍目录

第一章绪论 / 1 第一节心理与心理学 / 1 一、心理现象与心理 / 1 二、心理的实质 / 3 三、学习学前心理学的意义 / 4 第二节影响学前儿童心理发展的因素 / 6 一、影响儿童心理发展的客观因素 / 6 二、影响儿童心理发展的主观因素 / 9 第三节学前心理学的研究方法 / 10 一、学前心理学的研究内容 / 10 二、学前心理学研究的基本原则 / 11 三、学前心理学的常用研究方法 / 11 第二章学前儿童的感觉 / 17 第一节感觉概述 / 17 一、什么是感觉 / 17 二、感觉的种类 / 17 三、感觉的规律 / 18 四、感觉的意义 / 19 第二节学前儿童感觉的发展 / 20 一、视觉的发展特点 / 20 二、听觉的发展特点 / 21 三、触觉的发展特点 / 22 四、嗅觉的发展特点 / 23 五、味觉的发展特点 / 23 六、痛觉的发展特点 / 24 七、运动觉与平衡觉的发展特点 / 24 第三节学前儿童感觉的训练 / 25 一、教育训练对学前儿童感觉的影响 / 25 二、学前儿童感觉统合训练 / 26 第三章学前儿童的知觉 / 28 第一节知觉概述 / 28 一、什么是知觉 / 28 二、知觉的种类 / 28 三、感觉与知觉的关系 / 32 四、知觉的特性 / 32 第二节学前儿童知觉的发展 / 35 一、形状知觉的发展特点 / 35 二、大小知觉的发展特点 / 36 三、深度知觉的发展特点 / 36 四、方位知觉的发展特点 / 37 五、时间知觉的发展特点 / 37 第三节学前儿童观察力的培养 / 38 一、什么是观察 / 38 二、学前儿童观察力发展的特点 / 38 三、学前儿童观察力培养的方法 / 39 第四章学前儿童的记忆 / 42 第一节记忆概述 / 42 一、什么是记忆 / 42 二、记忆的种类 / 43 三、表象 / 45 四、记忆过程的分析 / 46 第二节学前儿童记忆的发展 / 50 一、学前儿童记忆的发生 / 50 二、学前儿童记忆发展的特点 / 50 第三节学前儿童记忆的培养 / 53 一、学前儿童记忆发展中易出现的问题 / 53 二、学前儿童记忆能力的培养 / 54 第五章学前儿童的想象 / 57 第一节想象概述 / 57 一、什么是想象 / 57 二、想象的种类 / 58 三、想象在学前儿童心理发展中的作用 / 61 第二节学前儿童想象的发展 / 62 一、学前儿童想象的发生 / 62 二、学前儿童想象发展的特点 / 63 第三节学前儿童想象的培养 / 66 一、扩大幼儿视野，丰富幼儿感性知识和生活经验 / 66 二、提高幼儿的语言水平，促进想象能力的提高 / 67 三、充分利用艺术活动发展幼儿的想象 / 67 四、通过游戏活动推动幼儿的想象 / 67 五、创造条件，鼓励幼儿大胆想象 / 68 六、抓住日常生活中的契机，引导幼儿进行想象 / 68 第六章学前儿童的思维 / 70 第一节思维概述 / 70 一、什么是思维 / 70 二、思维过程 / 72 三、思维形式 / 73 四、思维的品质 / 74 第二节学前儿童思维的发展 / 75 一、学前儿童思维发展的一般趋势 / 75 二、学前儿童思维形式发展的特点 / 78 三、学前儿童理解的发展 / 81 第三节学前儿童思维的培养 / 83 一、结合儿童思维发展的特点促进儿童思维的发展 / 83 二、通过提高儿童的语言水平促进儿童思维的发展 / 84 三、保护儿童的好奇心 / 84 四、锻炼儿童的思考力 / 84 五、培养儿童良好的思维品质 / 85 第七章学前儿童的语言 / 87 第一节语言概述 / 87 一、语言和言语 / 87 二、语言的作用 / 88 三、掌握语言的条件 / 89 第二节学前儿童语言的发展 / 91 一、学前儿童口头语言的发展 / 91 二、学前儿童书面语言的学习 / 95 第三节学前儿童语言能力的培养 / 97 一、学前儿童语言发展中出现的问题 / 97 二、学前儿童语言能力培养的方法 / 99 第八章学前儿童的情绪与意志 / 101 第一节情绪概述 / 101 一、什么是情绪 / 101 二、情绪和情感的区别与联系 / 101 三、情绪在学前儿童心理发展中的作用 / 102 第二节学前儿童情绪和意志的发展 / 104 一、学前儿童基本情绪的发展 / 104 二、学前儿童情绪发展的一般趋势 / 106 三、学前儿童高级情感的发展 / 108 四、学前儿童意志的发展 / 109 第三节学前儿童情绪和意志的培养 / 111 一、学前儿童良好情绪的培养途径 / 111 二、学前儿童意志力培养的措施 / 113 第九章学前儿童的注意 / 114 第一节注意概述 / 114 一、注意及其外部表现 / 114 二、注意与心理过程 / 115 三、注意的种类 / 116 四、注意的功能 / 118 第二节学前儿童注意的发展 / 119 一、学前儿童注意的发生 / 119 二、学前儿童注意的发展 / 120 第三节学前儿童注意的培养 / 123 一、审慎处理学前儿童多动现象 / 123 二、学前儿童注意力的培养 / 125 第十章学前儿童的个性倾向 / 128 第一节个性概述 / 128 一、什么是个性 / 128 二、个性的特征 / 129 三、个性的结构 / 130 第二节学前儿童的需要 / 130 一、需要概述 / 130 二、学前儿童需要的发展 / 133 三、学前儿童需要的引导 / 135 第三节学前儿童的兴趣 / 136 一、兴趣概述 / 136 二、学前儿童兴趣的发展 / 138 三、学前儿童兴趣的培养 / 138 第十一章学前儿童的个性心理特征 / 140 第一节学前儿童的能力 / 140 一、能力概述 / 140 二、学前儿童能力的发展 / 142 三、学前儿童能力的培养 / 143 第二节学前儿童的气质 / 144 一、气质概述 / 144 二、学前儿童气质的发展 / 146 三、学前儿童气质的教育 / 147 第三节学前儿童的性格 / 148 一、性格概述 / 148 二、学前儿童性格的发展 / 150 三、学前儿童性

<<学前心理学>>

格的塑造 / 150 第十二章学前儿童的社会性 / 152 第一节社会性概述 / 152 一、什么是社会性 / 152 二、社会性对学前儿童发展的意义 / 153 第二节学前儿童社会性的发展 / 154 一、亲子关系的发展 / 154 二、学前儿童同伴关系的发展 / 156 三、学前儿童性别角色的发展 / 159 四、学前儿童社会性行为的发展 / 161 第三节学前儿童社会性的培养 / 164 一、注重儿童的活动 / 164 二、提高儿童的交往技能 / 165 三、正确对待儿童的攻击性行为 / 165 第十三章学前儿童的心理健
康 / 167 第一节心理健康概述 / 167 一、健康的概念 / 167 二、心理健康的概念 / 168 三、学前儿童心理健康的标准 / 170 第二节学前儿童心理健康的发展 / 170 一、学前儿童心理发展的特点 / 170 二、学前儿童常见的异常行为 / 171 第三节学前儿童心理健康的维护 / 174 一、健康教育活动的内
容 / 174 二、学前儿童心理健康维护的措施 / 176 参考文献 / 178

<<学前心理学>>

章节摘录

版权页：插图：3.抽象逻辑思维 学前晚期，儿童出现了抽象逻辑思维的萌芽。

整个学前期都还没有这种思维方式，只有这种方式的萌芽。

随着抽象逻辑思维的萌芽，儿童自我中心的特点逐渐开始消除，即开始“去自我中心化”，开始学会从他人以及不同的角度考虑问题，开始获得“守恒”观念，开始理解事物的相对性。

所谓守恒，是皮亚杰理论中的重要概念，是衡量儿童运算水平的标志之一。

守恒是个体对概念本质的认识能力或概念的稳定性，具体指对物体的某种本质特征（如重量、体积、长度等）的认识不因其他非本质特征的变化而改变。

如前所述，儿童思维发展的总趋势，是按直观动作思维在先，具体形象思维随后，抽象逻辑思维最后的顺序发展起来的。

就这个发展顺序而言是固定的、不可逆的，但这并不意味着这三种思维方式之间是彼此对立、相互排斥的。

事实上，它们在一定条件下往往相互联系、相互配合、相互补充。

在学前儿童（主要是幼儿阶段）的思维结构中，特别明显的具有三种思维方式同时并存的现象，这时，在其思维结构中占优势地位的是具体形象思维，但当遇到简单而熟悉的问题时，能够运用抽象水平的逻辑思维，而当遇到的问题比较复杂、困难程度较高时，又不得不求助于直观动作思维。

根据上述学前儿童思维发展的趋势和特点，可以大致地说，幼儿初期，即4岁前的幼儿思维是非常具体的，需要依赖大量的直观材料和动作进行思维；4岁以后，思维主要依靠头脑里的具体形象进行。

针对这种发展趋势和特点，在不同的场合下，根据幼儿知识经验的不同，幼儿发展水平的不同，幼儿教师可以采取不同的教材教法。

对于小班幼儿和那些幼儿不熟悉的教学内容，要多创设直观的环境，并且要多让幼儿自己动手操作；而对于幼儿头脑中已有具体形象的教学内容，则可以主要依靠语言活动。

例如在某个大班参观动物园之后，教师引导幼儿单纯用语言做“浏览动物园”游戏，收到了良好效果。

二、学前儿童思维形式发展的特点 学前儿童思维形式发展表现在以下几方面。

（一）学前儿童概念的发展 学前儿童对概念的掌握受其概括能力发展水平的制约。

一般认为，学前儿童概括能力的发展可以分为三种水平：动作水平概括、形象水平概括和本质抽象水平概括，它们分别与三种思维方式相对应。

幼儿的概括能力主要属于形象水平，后期开始向本质抽象水平发展，这就决定了他们掌握概念具有以下特点。

<<学前心理学>>

编辑推荐

《全国学前教育专业"十二五"系列规划教材:学前心理学》语言生动、文字流畅,对学前儿童的心理现象和特点分析深入浅出,多用案例和事件解读心理学知识,有较强的可读性和针对性。

<<学前心理学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>