

<<世界著名教育思想家泰勒>>

图书基本信息

书名：<<世界著名教育思想家泰勒>>

13位ISBN编号：9787303142200

10位ISBN编号：7303142207

出版时间：2012-5

出版时间：北京师范大学出版社

作者：杨明全

页数：244

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<世界著名教育思想家泰勒>>

内容概要

《世界著名教育思想家：泰勒》对有关的知识点进行详细解读和剖析，并且结合具体的实践案例，分析如何去将“泰勒原理”运用到具体实践中去。

在遇到有关的课程问题时，希望这本书能够为广大一线教师和教育研究者提供帮助。

“高山仰止，景行行止”，教育事业的追求无止境。

相信学习了“泰勒原理”，中小学教师会有所收获，进而完善自己的知识结构，更快地达到专业圆润的境界。

<<世界著名教育思想家泰勒>>

书籍目录

第一章 泰勒的教育思想遗产第一节 泰勒：时代的弄潮儿一、泰勒的生平二、泰勒的教育实践第二节 泰勒教育思想的理论基础一、科学管理理论二、行为主义心理学第三节 泰勒时代课程研究的状况一、美国进步主义教育运动二、早期科学主义课程开发第四节 泰勒教育思想的影响及评价一、泰勒的“评价原理”二、泰勒的“课程原理”第二章 泰勒原理第一节 课程目标的确立一、课程目标与教育目标二、课程目标的界定三、课程的“三维目标”第二节 课程内容的选择与组织一、课程内容的概念界定二、课程内容的选择三、课程内容的组织第三节 课程的实施与评价一、课程实施的界定二、课程评价第三章 泰勒的“评价原理”：课程评价的“目标模式”第一节 泰勒的“评价原理”一、泰勒的“评价生涯”二、泰勒“评价原理”的基本内容三、泰勒“评价原理”的影响第二节 评价的“目标模式”与评价改革一、评价的“目标模式”二、我国新课程改革背景下的评价改革第三节 评价发展的趋势一、档案袋评价二、真实评价三、过程性评价四、自我评价第四章 “泰勒原理”与教材编写第一节 教材的含义、功能与特征一、教材的含义二、教材的功能三、教材的特征第二节 教材内容的选择与组织一、教材编写的原则和过程二、教材内容的选择三、教材内容的组织第三节 中小学教师对教材的开发一、确立新的教材观：从教材到“教学文本”二、我国教材管理改革：从“一纲一本”到“一纲多本”三、教师参与教材开发第五章 “泰勒原理”与教学设计第一节 教学设计的基本要素一、确定教学目标二、选择学习内容三、安排教学进程四、设置教学情境五、作业的布置第二节 教案的编写一、教案的一般格式二、教案编写的一般程序三、教案的运用第六章 “泰勒原理”与课堂教学第一节 教学的组织与实施一、教学的基本组织形式二、教学实施方式三、课堂教学的组织策略第二节 说课、听课与评课一、说课二、听课三、评课第七章 “泰勒原理”与学校课程开发：案例及分析第一节 学校课程开发的机制与理念一、建立管理机构，形成校本课程管理机制二、课程开发的理念第二节 学校课程的实施与特色一、开放式层级开发的课程体系二、特色鲜明的综合实践活动课程第三节 学校课程的管理与评价一、强化课程管理二、创新课程评价推荐书目后记

<<世界著名教育思想家泰勒>>

章节摘录

“一纲多本”除了提高教科书质量、促进教育民主化之外，对于促进教学的改进也具有重要意义。

“一纲多本”对教师的角色提出了挑战，要求教师从单纯的“教教科书者”转变为教科书的选用者甚至再开发者。

“一纲一本”的教科书政策把教科书神圣化，教师的任务就是照本宣科地讲教材，在教材的选择和开发方面没有任何的权利。

“一纲多本”的教科书选用制度则意味着任何一个版本的教科书都不是课堂上唯一的教学依据，更不作为考试标准答案的来源。

而去掉了教科书身上的光环和神圣色彩之后，教师就可以根据学生和教育实际情况利用教科书，而不是迷信教科书。

这样，没有了教科书的约束，教师的教学智慧更容易体现出来，其创造性和主动性就可以得到解放。在接受了新的理念之后，教师的课堂教学无疑就有了更多的活力，对于提升教学质量有积极的意义。

三、教师参与教材开发 随着素质教育的推进，特别是在十年之前启动的基础教育课程改革的影响下，我国中小学教师对教材的态度有了一些变化，教师逐渐从“教教材”转变到“用教材”，教师开始自觉地参与教材的改编、编写，甚至重新开发教材。

教材为教学使用的材料，它不否认教材所负载的知识和技能的传授与掌握，但并不以此为主要目的。或者仅以此为途径和手段，通过它去实现智慧或发展的目的，教材知识成为研究与思考的材料，它为存疑与求异思维乃至创新思维提供了生存的空间和发展的环境。

教材本身要成为学生学习活动的材料，教师可以有选择地、有创造性地教教材，就是说教师是用教材教。

教师不再把教材看做是一成不变的东西，教师也不再是忠实的执行者，而是课程的建设者。

教学应源于教材、高于教材，教师与学生要创造性地使用教材，把教科书当成活材料，而不能成为教材的奴隶。

只有当教师在其具体的教学情境中创造性地研究教的内容和教的方法，对教材作革新性和批判性的使用时，课程的潜能才能得以挖掘和实现，课程的意义才得以彰显。

.....

<<世界著名教育思想家泰勒>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>