

<<问题解决>>

图书基本信息

书名：<<问题解决>>

13位ISBN编号：9787303144952

10位ISBN编号：7303144951

出版时间：夏辉辉、何成刚 北京师范大学出版社 (2012-09出版)

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<问题解决>>

内容概要

问题解决:历史教学课例研究, ISBN : 9787303144952, 作者: 夏辉辉

<<问题解决>>

书籍目录

前言 第一章被围困的历史课堂 第一节历史课堂的镜像 镜像一：问题丛生的常态课 镜像二：光鲜照人的公开课 镜像三：手忙脚乱的年轻教师 镜像四：娴熟自如的专家教师 第二节课堂观念的变化 观念一：“我只能这样上” 观念二：“课，只能这样上” 观念三：“课，还可以这样上” 第二章课例研究与问题的解决 第一节一个案例的指引 一、研究的背景：文明史教学的困惑 二、研究的过程：四轮“磨”课 三、研究的反思：有“灵魂”的课 第二节在行动中研究 一、发现问题：从教学现象到教学问题 二、框定问题：从教学问题到研究主题 三、解决问题：评鉴—行动—再评鉴 第三章循着主题不断改进的实例 案例1历史故事在教学中的运用——以《三国鼎立局面的形成》一课为例 案例2为“失魂”的战争史教学找回灵魂——以《第二次世界大战》一课为例 案例3从学生认知的角度进行历史概念教学——以《明清帝国的专制统治》一课为例 案例4运用史料开展历史探究教学——以《中华大地的远古人类》一课为例 案例5课时教学目标的斟酌与确定——以《洋务运动》一课为例 案例6概念教学和线索教学的综合运用——以《美国的民主宪政之路》为例 案例7创设有效的历史教学情境——以《美国共和制的建立和发展》一课为例 案例8“走下神坛”的思想史教学——以《孙中山的民主追求》一课为例 案例9以历史人物为中心进行案例教学——以《近代中国社会经济结构的变动》一课为例 案例10课堂教学从关注学生感受开始——以《圣雄甘地》一课为例 第四章课例研究与历史教师专业成长 第一节教师角色的重新定位 一、确立专业自信，获得专业尊严 二、突破传统研究的窠臼 三、教师行动研究的可能性 第二节课例研究的旨趣 一、寻找课堂中被遗漏的信息 二、寻找教师的实践智慧 三、在“能力极限的边缘”工作 第三节课例研究的技能 一、课例研究要有问题意识 二、课例研究要有一定的主题 三、课例研究需要同伴互助 四、课例研究需要课堂观察 五、结语：对课例研究的再思考 后记

<<问题解决>>

章节摘录

版权页：插图：三、认识的提升——历史教育再不能“目中无学生”通过对这一课的反复研讨、改进和反思，我们深切体会到，关注概念教学是必要的，也是很重要的。

以学生为主、关注学生、从学生实际学情出发，这早已是十年课改为人们耳熟能详的理论了，但要真正做到又谈何容易。

正如赵亚夫教授所言：“历史教育再不能‘目中无学生’。

”这也是我们研讨这节课最大的收获。

收获之一——史料的选取要从学生理解能力的实际出发 概念教学的难点是如何让学生理解概念、接受概念，并能运用概念转化为学习能力。

但是，概念的解读必须有史料来支撑，而七年级学生的心理特点是直观的、兴趣型的，正处在由具体形象思维逐步向抽象逻辑思维过渡的阶段，理解能力远未成熟。

因此，教师选择史料时要从学生理解能力和已有经验出发，要让学生看得懂、好理解、易接受、记得牢。

本课最后选用的几则史料就达到了这一要求，对学生理解核心概念起到了重要的辅助作用。

收获之二——营造教学情境要从学生体验历史的角度考虑 情境教学法是指在教学过程中，教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景，引起学生一定的情感态度的体验，从而通过体验来理解教材，促使心理机能能得到发展的教学方法。

情境教学法的核心在于激发学生的情感，它以案例或情境为载体引导学生自主探究性学习，提高分析和解决实际问题的能力。

<<问题解决>>

编辑推荐

<<问题解决>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>