

## <<中小学教师专业发展标准及指导>>

### 图书基本信息

书名：<<中小学教师专业发展标准及指导>>

13位ISBN编号：9787303149735

10位ISBN编号：7303149732

出版时间：2012-9

出版单位：北京师范大学出版社

作者：中小学教师专业发展标准及指导课题小组

页数：127

字数：130000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<中小学教师专业发展标准及指导>>

### 前言

由北京教育学院组织，各方专业人士参与，研制《中小学教师专业发展标准及指导》，经过专家论证和反复修改即将出版，这是一件十分有价值的事情。

我参加了项目成果的评审论证会，与会的各位专家均对项目成果给予了积极的肯定，同时也补充了许多建设性意见，提供了许多思考的角度，有助于进一步深入研究并修改完善。

我总地认为，该项成果意义重大，定位妥帖，特点突出。

首先，意义重大。

该课题研究具有战略性的意义。

为什么这么说呢？

教育上要干的事很多，但是抓教师队伍建设始终是关键，2010年国际教师节，联合国四大机构的负责人共同提出：“复兴始于教师”。

因此，对教师发展进行深入的理性的研究，促进教师科学发展，具有战略意义。

北京教育学院能用十余年的时间坚守教师专业发展及其标准这样一个课题研究，表现出一种教育的自觉。

在茅草屋底下的西南联大，出来那么多大师级人物，靠的是什么？

导师！

所以梅贻琦的外号叫“囤积教授的校长”。

坚守教师专业发展的课题研究，确实具有深远的战略意义。

其次，定位妥帖。

也就是定位科学、适度与适当。

第一，定位在“教师专业发展”的标准，界定为在职教师的专业生涯领域，强调了职后的专业发展，强调了专业发展的阶段性与可持续性，这样就与教师资格标准有所区别、也与教师教育标准有所不同了。

资格标准和教师教育标准主要涉及职前与人职，是做教师的基本要求；而教师专业发展标准恰好是前两者的延续、深化与补充。

三个“标准”有机结合、相互衔接、功能互补，有助于形成我国教师专业化的标准体系。

第二，定位在“业务指导性”上。

有很多有关教师的素养、标准、目标，多是指令性的、规范性的，至于如何去操作，如何去实现，往往研究不够。

但课题组的很多教师认真深入到学科教学当中去，真正在研究教育实践，研究教学实践中的问题和经验，所以能够对学科的特点、学科教学的特点以及学科教师的特点有较好的把握，在实践和理论相结合进行研究的基础上提出具体的指导建议，就很有针对性。

所以，这个标准有利于教师自我发展，满足教师培训的需要。

最后，特点突出。

主要包括以下几个特点：（1）引领性。

现在我们的教师培训需要一个依据，教师自身的专业发展也需要一个依据。

所以搞好一个标准，确实具有引领性。

（2）发展性。

从整体体例上看，纲、目都很清楚，但留有发展空间，不是死标准。

给出空间，才能不断完善。

（3）聚合性。

这是一项综合性研究，牵涉到很多国家的研究成果，牵涉到很多理论问题和实践问题，又要兼顾很多现实情况。

把这些东西综合在一起研究，体现了整体优化。

（4）实用性。

我们常说，中央已经连续不断地发文件强调培养创新人才。

## <<中小学教师专业发展标准及指导>>

“连续不断发文”这也是当代中国教育的一个特点。

我们现在拿出一个依据，至少在教师专业发展上可以在较长的时期起作用。

(5) 规范性。

使教师专业发展方面更有章可循,减少随意性。

当然，也有些问题可以进一步研究，使标准更趋完善。

第一个问题，课题立足于“教师专业发展”，但是还没有摆脱教师资格标准的影子。

因为教师资格分为初级、中级、高级。

按照通常的教师专业发展，可以研究一下几类教师之间的相关性、同步发展的可能性有多大。

例如，对于教师职业的热爱，入职阶段是否就只热爱一点，后来进入成熟阶段就更加热爱，到了专家阶段就人格丰满、师德高尚了？

十年左右教龄的教师常常会有职业倦怠，是不是发展的所有内容都是层次递进的？

所以，我想发展与职级不一定直接相关。

根据舒尔曼讲的7类教师专业发展知识，教师要掌握学科知识、一般教学法知识、学科教学知识、课程知识、学习者及其特点的知识、教育史、教育哲学，这样大分类后，每一个类里面可能又有层次。

比如，德国制定的11类教师标准，也是按大类来分的，但每一类里面也有由浅入深的层次。

欧盟制定的教师专业标准也是如此。

将来可以继续研究：究竟哪个作为纲，哪个作为目。

例如，以健全的人格和职业道德作为一个纲，我们可以分成不同层次，对教师就以不同层次进行评价。

一位具体的教师，无论是哪一个级别，都要以层次进行评价。

高级教师也不一定每一方面都是A。

也不一定老教师专业水平就最高，创新能力就最强，也许年轻人创新能力更强。

所以要引导教师在自身基础上发展，使每个人向更高目标前进，而不是熬够年头才能达到高一级的标准。

所以，作为专业发展的纲、目可以调整，而不是套用教师资格标准的纲目。

这样可能有助于推动教师专业的发展。

第二个问题，是过程与结果的关系。

注重过程很不错，但是应该更多地强调效果。

按照ISO9000的观念，有标准过程就有好的结果，但是教育专业发展实际不一定是这样的。

怎样使过程与效果结合起来，不是教师想使学生得到发展，而是学生是否真的发展了。

哥伦比亚大学前校长说，美国师范教育的失败是培养出来一批会教的教师，但是没有培养出来能把学生教会的教师。

在信息化发展的时代，用标准化的过程不可能适应不同学生的发展需要，最终评价教师是学生的发展。

我们一定要重视过程，但也要重视结果。

希望这项研究成果在实践中产生积极效应，并通过实践不断完善。

## <<中小学教师专业发展标准及指导>>

### 内容概要

《中小学教师专业发展标准及指导：数学》的目的是服务于教师的发展。就服务的主体而言，它对中小学教师、学校领导、教师培训机构、教育行政部门都有具体的引领作用；就服务的内容而言，它可以用于诊断（反思）与规划、培养与培训、评估与管理等方面。本成果将主要用于中小学教师的自我发展指导和中小学教师培训指导，并在实践中加以检验和完善。

## <<中小学教师专业发展标准及指导>>

### 书籍目录

#### 第一部分 前言

- 一、研制目的
- 二、主要依据
- 三、指导思想
- 四、内容结构
- 五、相关概念

#### 第二部分 数学教师专业发展标准

- 一、标准纲目
- 二、标准框架
- 三、标准内容

#### 第三部分 指导要点

- 一、从新手到熟练
- 二、从熟练到成熟
- 三、从成熟到卓越

#### 参考文献

#### 后记

## <<中小学教师专业发展标准及指导>>

### 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>