

<<公平与质量>>

图书基本信息

书名：<<公平与质量>>

13位ISBN编号：9787303150649

10位ISBN编号：7303150641

出版时间：2012-10

出版时间：北京师范大学出版社

作者：秦行音，王力 主编

页数：243

字数：245000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<公平与质量>>

前言

实现均衡及全纳教育发展的战略不仅可以帮助个人实现他们的潜能，同时也将直接影响到国家的繁荣。

这种战略还可以减轻全球贫困，并有利于实现千年发展目标。

中国在教育发展各层面取得的成就已经成为了其经济成功与社会变革的基础。

中国对存在的不平等现象进行了盘点并制定了应对措施。

公平与质量是《中国教育改革与发展中长期规划纲要》的两大目标。

这两个目标也应该是全世界任何国家教育的两个核心支柱。

全球化使我们的世界融为一体，但也加剧了不平等现象，这对社会的稳定、安全以及和平都构成了威胁。

边缘化现象在不同程度上存在于所有国家。

边缘化与移民、城乡贫困、性别、少数民族、自然灾害或武装冲突所造成的破坏等都存在关联。

教育是联合国教科文组织工作的重点。

我们积极地倡导对教育采取全纳及全方位的视角，之所以这样做是因为学习是一生的旅途。

一个教育体系包括从幼儿保育到初等、中等及高等教育，乃至扫盲、职教、成人教育等各个环节。

这一愿景已被参加“联合国经济与社会理事会高级别会议”的部长们所采纳。

在日内瓦召开的首次会议即围绕教育这个主题所展开的。

《部长宣言》承认教育是实现全球消除贫困目标的催化剂。

宣言中提到：教育在创造全纳性社会、减轻不公平和不平等现象、实现可持续经济增长以及消除贫困等领域都发挥了关键作用，并应该而且将继续发挥重要作用。

<<公平与质量>>

内容概要

教育的公平与质量是全民教育的核心问题。

公平与质量既是国际社会的共同愿景，也是中国教育发展所追求的目标。

从2010年开始每年一次的“都江堰国际论坛”是国际机构、教育行政部门、学术界、教育实践领域、非政府组织等多方面参与的在教育发展领域密切合作的舞台，汇聚了国内外多位杰出专家和学者、教育政策制定者、教育实践工作者以及其他关心教育发展的相关人士。

观点和经验在这里碰撞，以期产生出有影响力的思想并付诸行动。

《2011都江堰国际论坛研究文集·公平与质量：全民教育追求的目标》一书是2011年论坛在思想、观点和实践等方面相互碰撞的展示。

本格以开阔的视野从理论和实践层面对教育发展的公平与质量进行了探讨，并提供了丰富的经验和案例，希望能引起中国教育健康发展的更加深入的思考，为中国教育的可持续发展贡献团结与合作的智慧。

<<公平与质量>>

书籍目录

序1 推动教育公平促进农村地区发展

序2 均衡及全纳的教育发展战略

序3 通过城乡教育的统筹发展促进教育的均衡

序4 在第二届都江堰国际论坛开幕式上的致辞

第一部分 教育发展的公平与质量

有质量的全民教育：公平与质量

成都市教育发展年度报告（2011年）

成都市义务教育校际均衡监测总报告（2011年）

提升我国义务教育质量与公平的基础性工程

——“中国儿童青少年心理发育特征调查”项目

公平与质量——共同的价值取向

走向教育公平——中国改革开放三十余年教育发展的分析

教育质量：全球性共识还有多远

按国际标准评价义务教育均衡发展及教育质量

第二部分 教育的国际化视野

教育国际化——中国如何为21世纪准备人才

更新教育观念提升教育国际化水平

初等教育与质量困境

全纳教育变革农村——非洲的经验

发展技能促进农村转型——国家、国际和比较的视角

全民教育背景下发展中国家农村教育的时代特征

第三部分 地方经验和案例

成都市都江堰市：优化资源配置，促进城乡基础教育一体化发展

成都市武侯区：基于监测结果调控管理行为促进区域教育高位均衡发展

成都市双流县：精细监测 宏观掌控 推动双流教育均衡发展

成都市蒲江县：创新工作机制 推进区域教育优质均衡

安徽寿县：推进义务教育均衡发展 提高农村教育质量

北京景山学校：可持续发展教育与教育国际化的实践与探索

成都市石室中学：融通中外文化，实施开放办学

成都市盐道街小学：深度推动校级合作共构均衡教育品质——以链式发展推进区域教育均衡的实践探索

教育均衡：校长培训的指南针——2004～2011年成都市中小学校长培训的实践与探索

致谢

<<公平与质量>>

章节摘录

2011年1月19日在联合国纽约总部，联合国秘书长潘基文和联合国教科文组织总干事伊莲娜·博科娃共同发布了《2010年全民教育全球监测报告》，报告的主题是：“向边缘群体提供教育”。联合国教科文组织总干事伊莲娜·博科娃在报告序言中指出，各国政府需要紧急行动起来，创建保护贫困与弱势群体的机制。

同时，联合国教科文组织正在制定全球普通教育质量诊断/分析和监测框架。

在概念性文件中指出：2000年，联合国教科文组织世界教育论坛通过了《达喀尔行动纲领》，确认了为每个公民和社会实现全民教育的六项目标即：扫盲、发展幼儿教育、普及初等教育、促进男女教育机会平等、生活技能培训、全面提高教育质量。

达喀尔行动框架内六个全民教育目标中最艰巨的是目标第六项，即“提高教育各个方面质量，确保优质教育，从而使所有人在学习中，特别是读写、算数和基本生活技能方面获得可度量的和可被承认的学习成果”。

增加入学机会方面所取得的巨大成功并未带来教育质量和教育针对性的提高，对于发展中国家尤其如此。

大多数发展中国家正面临教育质量危机，无法承担危机所带来的后果。

同样，大部分发达国家也没有为所有学习者提供有质量的教育。

因此，世界正面临质量危机的挑战，教育质量低下的直接后果是影响经济社会发展，造成教育资源浪费，影响生活水平提高，进而影响社会公平公正，最终影响社会安定和谐。

而提高教育质量的关键在于教师。

2010年10月5日国际教师节的主题一复兴始于教师。

联合国四大主要机构的负责人联合国教科文组织总干事伊琳娜·博科娃、联合国开发计划署署长海伦·克拉克、联合国儿童基金会执行主任安东尼·雷克和国际劳工组织总干事胡安·索马维亚共同表示“教师是教育的核心，如果没有足够数量的、训练有素的、专业的、有积极性的教师，我们就有违背我们10年前在世界教育论坛上对全球儿童和青少年所做出的承诺的风险——到2015年普及教育”。

他们还强调，“地位低、工资低、工作条件差侵犯了教师的权利，同时也降低了年轻人加入和留在教育行业的积极性。

为实现到2015年全球大约增加1030万名教师的目标，这种情况必须加以纠正”。

联合国四大机构负责人反复强调为教师在社会中所发挥的关键作用赋予荣誉的必要性，“复苏始于教师。

应当为教师提供体面的工作条件，以保障他们培养年青一代成为负责任的公民，培养年青一代具备塑造可持续发展未来所需的知识和技能”。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>