

<<追求优质高效的课堂教学>>

图书基本信息

书名：<<追求优质高效的课堂教学>>

13位ISBN编号：9787303151226

10位ISBN编号：7303151222

出版时间：2012-11

出版时间：北京师范大学出版社

作者：严先元

页数：269

字数：350000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<追求优质高效的课堂教学>>

### 前言

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》提出，把提高质量作为教育改革发展的核心任务。

提高教育质量是面对建设人力资源强国的新形势，面对人民群众接受优质教育的新期盼的战略选择，反映了教育发展的内在要求，是办好人民满意教育的迫切要求。

因此，要进一步树立以提高质量为核心的教育发展新观念，建立健全教育质量的全方位保障体系，坚持规模和质量的统一，注重教育内涵发展，鼓励学校办出特色、办出水平、出名师、育英才。

课堂是学校教育的主阵地；提高教育质量必然对课堂教学提出“优质高效”的新要求。

我们认为，优质与高效是辩证的统一。

德国的希尔伯特·迈尔（Hibert Meyer）曾提出优质教学的十大特征或标准。

第一，要在课堂教学中体现相互尊重、自觉遵守制度、承担责任、公正合理以及相互帮助的学习氛围；第二，有清晰的教学内容；第三，有明确清晰的教学结构；第四，提高学生的净学习时间的比例；第五，要有助于学生学习动机与兴趣提高的交流；第六，教学的方法要具有多样性；第七，要注意对个别学生的促进；第八，在课堂教学中要有思考型的练习；第九，教师能够给予学生明朗的成绩期待；最后一点是学习环境的准备。

据此，有学者提出，“有效教学”是包括在“优质教学”的范围内的。

“优质教学”不仅注重课堂教学的有效性，同时也强调课堂教学的氛围、教师的教学方式以及学生的学习时间。

也就是说，“优质”的课堂教学必定是“有效”的，但“有效”的课堂教学却未必“优质”，可能存在教学氛围紧张、课堂互动缺乏、学生净学习时间不足等问题。

所以，课堂教学不但要追求教学的“效果”“效益”和“效率”，还要追求整个教学氛围、教学目的、教学过程、教学方式和课堂互动的优化组合，使之成为教学“有效”最大化服务。

本书主要从操作层面论述优质高效课堂的建设问题，而且涉及课堂教学的设计、运行、评价等诸多方面，期望能帮助广大一线教师提高课堂教学的质量水平和实施能力。

## <<追求优质高效的课堂教学>>

### 内容概要

课堂的每一分钟都体现师生的智慧、师生生命成长的轨迹。民主、合作、交往、互助、探究、生成、创新已成为课堂教学的思维导向和行动方向。教师要搭建好教学观念与知识的整体结构，把握教学过程的平衡，创造和谐的课堂环境，真正成为学生思想的“助产士”、课堂智慧的引领者和创造者。

《追求优质高效的课堂教学》帮助广大教师创建知识含量高、氛围和谐、彼此尊重、合作而有效的课堂教学，为师生共同成长提供教学思维和具体方法。

## <<追求优质高效的课堂教学>>

### 作者简介

严先元，1938年生于四川省叙永县。  
原成都大学教授，四川省特级教师，全国教育系统劳动模范。  
长期在小学、中学和大学从事教学和研究工作，在《教育研究》等全国教育期刊上发表论文四十多篇，先后出版《课程实施与教学改革》《新课程的教学策略与方法》《走向有效的课堂教学》等三十多本著作。

## <<追求优质高效的课堂教学>>

### 书籍目录

#### 第一章 精心设计每一堂课

- 一、系统设计课堂教学
- 二、全面落实课程目标
- 三、有效开发教学策略

#### 第二章 认真引领学生学习

- 一、学生是学习的主体
- 二、课堂是学习的空间
- 三、参与是学习的要件

#### 第三章 切实加强教学指导

- 一、教学内容的组织
- 二、教材内容的加工
- 三、教材内容的呈现
- 四、教学进程的展开
- 五、教学行为的优化

#### 第四章 科学的时间管理

- 一、认识课堂教学时间的效用
- 二、重视课堂教学时间的管理
- 三、课堂教学时间的有效利用

#### 第五章 积极改革评价方式

- 一、发挥教学评价的正向作用
- 二、把握各种评价类型的特点
- 三、习得课堂灵活运用的技巧

## &lt;&lt;追求优质高效的课堂教学&gt;&gt;

## 章节摘录

· 练习常具有重复性和可再现性。

根据不同标准, 可以将练习教学分为不同类型, 比如, 按照练习性质, 可分为控制式的机械性练习、半控制式的有意义练习、开放式的自由练习; 按照练习目的, 可分为理解性练习、积累性练习、迁移应用性练习、延伸拓展性练习。

这些练习的形式在不同的课堂教学中, 有着不同的应用价值。

练习可参照下列步骤进行: 引发动机、练习说明、反复练习、评估练习效果等。

在实际运用时, 应注意明确练习的意义和目标, 练习的设计要注意分析学生已有基础, 联系学生已有的生活经验, 激发学生练习动机, 对学生的相关行为进行反馈等。

练习的优点在于能增进学生对知识或技能的记忆, 促进学生的认知发展, 使学生熟练地掌握知识或技能。

其局限在于具有一定机械性, 较为费时, 难以关注学生的内心世界, 难以维持学生的练习动机。

(2) 练习的策略 · 新授知识及时练。

教师在教完一个新概念或新法则之后, 应及时针对概念的本质特征选择一些习题让学生练习。

练习题要求针对性强。

如教完方程的概念后, 应针对方程概念的两个本质特征: 含有未知数; 等式, 设计一些题目让学生判断哪个是方程?

哪个不是方程?

为什么?

为体现针对性, 教师可做“诱错”性练习。

如教完小数四则计算后, 可设计  $(2.5 - 2.5 \times 0.5) \div 0.5$  让学生练习。

· 易混知识对比练。

对于易混的概念, 教师要善于引导学生用对比的练习方法来认识知识间的联系与区别, 让学生发现知识间的同中有异、异中有同之处。

如“数的整除”单元的各种概念是相互联系的。

通过练习, 既有利于理解知识, 又有利于分清混淆。

因此, 教师可提出一些似是而非的说法让学生辨别。

如: 15是倍数, 3是约数; 1是质数, 2是合数; 奇数都是质数, 等等。

· 相关知识结合练。

数学知识的系统性很强。

教师在讲解一个新知识后, 应把与此相关的旧知识结合在一起, 选择练习题让学生练习, 促使学习的正向迁移, 把新旧知识连成片, 串成线, 形成知识网络。

减少单一的练习时间, 提高综合运用知识解决问题的能力, 如在带分数的加减法法则教学时, 可让学生用类比分数加减法进行练习。

.....

## <<追求优质高效的课堂教学>>

### 编辑推荐

课堂是学校教育的主阵地，提高教育质量必然对课堂教学提出“优质高效”的要求。《追求优质高效的课堂教学》基于资深教师多年的丰富教学经验，具体介绍了如何系统设计课堂教学、有效开发教学策略、加强对学生的教学指导、进行科学的时间管理以及积极改革评价方式等内容。书中配有大量案例及背景知识，内容丰富实用，切实帮助广大一线教师提高课堂教学质量、增强教学能力、建设优质高效的课堂教学。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>