

<<尝试教育研究>>

图书基本信息

书名：<<尝试教育研究>>

13位ISBN编号：9787303154838

10位ISBN编号：7303154833

出版时间：2012-10

出版时间：北京师范大学出版社

作者：邱兴华 编

页数：221

字数：272000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<尝试教育研究>>

前言

从1980年正式开始尝试教学法教学实验到现在,历经了32个春秋,在教学改革大潮的推动下,尝试教学研究得到空前发展,已成为中国教育的一道亮丽风景线。

从理论层面看,从尝试教学法—尝试教学原则—尝试教学理论—尝试学习理论—尝试教育理论,与时俱进、不断完善、不断提高。

从实践层面看,从一个学校的一个班级发展到遍及全国31个省、市、自治区以及港、澳、台地区,有90多万个实验班,3千多万名学生参与。

从实验范围看,从小学发展到初中、高中,并延伸到职业学校、幼儿园、聋哑学校;从学科来看,从数学发展到语文、外语、科学、理化生、政史地、音体美等学科。这充分显示了尝试教学的科学性和普适性。

尝试教学的发展轨迹充分证明了它具有强大的生命力,抓住了学习的本质。而其强大的生命力源于尝试学习回归了学习的本来面目,反映了人的认识规律。随着新课程改革的深入,尝试教学实验研究得到进一步的发展。

特别是《人民教育》(2011年7月合刊)推出《“尝试教学”专辑》以后,在全国又掀起一阵“尝试热”。

纵观近几年来尝试教学实验研究的发展,呈现了如下趋势: 1.在市、县、区范围内整体推进
经过多年的宣传和学习,尝试教学理念已得到大多数教师的认可。

尝试教学模式清楚明了、操作简便、便于推广,特别是尝试教学理念同新课改的教育理念是一致的,能够有效地改变旧的课堂教学模式,让学生自主学习。

因此,许多地区在实施新课程改革的同时,采用整体推进的方式,推广尝试教学法,并取得成效。

如河北省永年县,浙江省武义县,四川省宜宾市翠屏区、大竹县,河南省滑县、民权县,山东省临清市、平度市曹县、莱芜市莱城区,黑龙江省鸡西市等。

2.向西部边远地区延伸 在新课程改革的驱动下,西部边远地区急需同新课改理念一致、通俗易懂、操作简便的教学法,尝试教学法正满足了这种需要,受到西部边远地区教师的欢迎,纷纷推广应用。

如云南省玉溪市,甘肃省陇西县、华亭县,内蒙古自治区巴彦淖尔市、锡林郭勒盟、阿拉善盟左旗、包头市白云区、土默特右旗,西藏自治区拉萨市等。

.....

<<尝试教育研究>>

内容概要

从1980年正式开始尝试教学法教学实验到现在，历经了32个春秋，在教学改革大潮的推动下，尝试教学研究得到空前发展。

从理论层面看，从尝试教学法—尝试教学原则—尝试教学理论—尝试学习理论—尝试教育理论，与时俱进、不断完善、不断提高。

从实践层面看，从一个学校的一个班级发展到遍及全国31个省、自治区、直辖市以及我国港、澳、台地区，有90多万个实验班，3千多万名学生参与其中。

<<尝试教育研究>>

书籍目录

- 绪论
- 第一部分 理论探讨
 - 尝试教学法具有时代性和先进性
 - 因尝试而走向成功
 - 透析尝试教学流派
 - 尝试学习理论具有创新性和系统性
 - 东方的尝试学习与西方的引导探索学习
 - “尝试教育”实践和理论与苏霍姆林斯基
 - 教育思想是一脉相承的
 - 尝试教学法与建构导向的数学教学
 - 科学·精致·理性
 - 中国的尝试教学与西方的探索发现
 - 尝试教学升华为尝试教育的客观必然性与现实可能性
 - “尝试教学”体现的教学思想及其当代意义
 - 学习动机心理辅导助推学生尝试成功
 - 人生只做一件事
 - 尝试：“先学后教，当堂训练”教学法的核心思想
 - 尝试教育思想指导，构建自主学习型高效课堂
 - 邱兴华与杜郎口
- 第二部分 专家评论摘录
 - 尝试教学法给我们树立了样板
 - 教育的“光明使者”
 - 尝试教学形成了独具风格、自成一派的教学法体系
 - 从小学教师到教育家
 - 有胜千古，有胜于洋
 - 邱兴华——当之无愧的教育家
 - 小学数学教师的排头兵，是第一兵
 - “邱兴华现象”值得很好地研究
 - 尝试教学法其价值长存，其意义深远
 - 中国人应该学会珍爱自己的同胞
 - 当代教育家的思想人格和人文情怀
 - 尝试，是一种永恒的教育精神
 - 在实践中创立的尝试教学法切合中国实际
 - 始终把自己看做一个洋思人
 - 尝试教育理论必将对教育改革向纵深发展起着不可低估的作用
 - 你的智慧之火照亮了无数学子探索知识
 - 一位编外的义务校长
- 第三部分 区域推进
- 第四部分 特色学校
- 附录一 尝试教学研究之第
- 附录二 历届全国尝试教学法研讨会简介
- 代后记

<<尝试教育研究>>

章节摘录

影响颇大的“青浦实验”，其成效有目共睹。

顾泠沅先生总结其基本教学环节为：把问题作为教学的出发点——指导学生开展尝试活动——组织变式递进的习题训练——连续地构造知识系统——根据教学目标及时反馈调节。

改革的动因，是当时教学的极度低效。

李庾南老师的“自学、议论、引导”教学法、21世纪初的国家新课程改革、洋思模式、杜郎口模式，试图改变的都是教师“一讲到底”、“一统天下”的局面。

具体地说，它们共同的特点有三个：一是增加了学生自己（自主）学习的环节；二是教学以学生的学习为基础（学与教的顺序发生变化）；三是增加了学生议论、讨论的环节。

教学方式改革绝不仅仅是方式的变化。

其背后，是教学目的的变化，是教育观念的重大变革。

人不再是学习的工具，人本身的发展就是学习的目的。

所以，人的知、情、意、行都应得到关注。

更为具体地说，我认为，这是一种规律意识的觉醒，确切地说，是科学意识的觉醒。

比如，“尝试教学法”提出，从“先讲后练”到“先练后讲”，本质是什么呢？

以学定教。

从教学论角度，可以进一步概括为“可接受性原则”。

从目的角度分析，是从知识传授为中心转到人的理解为中心。

从主体性看，是学生作为学习主体地位的回归，反映了我们对“学习”是一种特殊的认识活动的确认。

从内在机理来看，是反馈机制进入了调控系统。

教师对于每一个教学环节的定位，依靠的不再是“经验”，而是“真凭实据”。

比如，“议论”（讨论）的本质是什么呢？

“出声想”——是思维的外化与交锋，是认知结构的碰撞和调节，反映了我们对思维与语言的关系、学习中社会性相互作用等有关理论所揭示的学习规律的认可。

青浦县数学教育质量的大面积提高，“在教学上主要得力于上述几条原理（指情意原理、序进原理、活动原理、反馈原理）的综合运用”。

甚至，“青浦实验”的口号直接定位于：回到数学教育的规律中去！

从经验走向科学，这是一条漫长的道路。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>