

<<全球化时代的认同问题与公民教育>>

图书基本信息

书名：<<全球化时代的认同问题与公民教育研究>>

13位ISBN编号：9787303156566

10位ISBN编号：7303156569

出版时间：2013-1

出版时间：刘丹 北京师范大学出版社 (2013-01出版)

作者：刘丹

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<全球化时代的认同问题与公民教育>>

### 内容概要

《全球化时代的认同问题与公民教育研究:基于公民身份的视角》主要写道,要塑造“民族国家”的根基,就必须把“国家民族”固化和“国家文化”普及的公民教育做好。

强化公民教育,首先,是教育内容的普遍化和同一化。

为了做到这一点,除了国家层面必须设立与中华民族历史相衔接、与当代中国发展的现实相符合的公民教育课程标准,所有地域性和族群性的“校本”教育内容必须有利于巩固国家认同,至少不能与国家认同相悖。

香港的例子就是证明。

书籍目录

导论 第一章公民身份视域中的公民教育：相关概念的界定 第一节何谓公民身份 第二节培养合格公民：公民教育的目标指向 第二章全球化时代公民身份的三重变迁 第一节公民身份的融合 第二节公民身份的萎缩 第三节公民身份的扩展 第三章公民身份变迁所引发的身份认同问题 第一节认同概念辨析 第二节全球化时代影响认同的因素分析 第三节公民身份变迁所引发的认同问题 第四章国外公民教育回应公民身份变迁的不同模式 第一节排斥型公民教育——德国模式 第二节融合型公民教育——法国模式 第三节多元文化型公民教育——美国模式 第四节跨民族国家型公民教育——一种全球新现象 第五章中国公民观的嬗变及公民身份认同现状 第一节公民观的嬗变 第二节公民身份认同的现状 第六章中国公民教育面临的挑战与对策探讨 第一节公民教育的历史探索 第二节公民教育的现实困境 第三节公民身份认同：公民教育的主要内容 第四节公民身份认同教育的实施框架 附录 参考文献 后记

章节摘录

版权页：插图：多元文化主义是近二十多年来活跃于学术界、教育界和政治界的一种政治和社会理论，它不是对一种现象的描述，而是一种意识形态，强调在不同文化共存的同时，还要求承认这些不同文化的差异并平等对待它们。

就内容范畴来说，多元文化主义涉及政治理论、文艺理论、女性主义、民族主义、历史研究、文化研究、教育、宗教和社会学等多学科领域；就使用途径而言，则包括对不同种族之间关系的描述、用于集体权利的捍卫、保持差异之间的张力与平衡，等等。

多元文化主义与全球化进程有关。

在全球化浪潮席卷的今天，公民身份的层级结构已经突破了以民族国家为边界的政治传统而演化为以民族国家为核心、以亚国家和超国家公民身份同步发展的格局，面对公民身份的这种变迁，越来越多的民主国家在对公民身份进行融合性发展时主要采用了多元文化主义的模式。

加拿大是西方第一个实行多元文化主义官方政策的国家。

作为世界上典型的移民大国，源源不断的来自不同地域的移民给加拿大带来了各自母国与加拿大相异的语言、风俗、宗教信仰以及生活方式，因此解决民族矛盾和加强民族团结是加拿大历届政府需要首先面对的问题。

但由于加拿大曾先后是法国和英国的殖民地，并非所有的加拿大公民都能享受主流文化并融入主流社会中去，所以在相当长的时期中，加拿大在民族问题上采取的是民族同化政策。

所谓民族同化政策，即政府采取法律和行政的手段，使被统治民族或少数民族失去原有的特征，而被吸收和合并于统治民族和主体民族。

换言之，即以英、法文化作为加拿大文化的基质和主流，强迫所有的非英裔和非法裔种族转变其民族意识，归化为加拿大人，禁止其保留其祖居国的民族认同。

直到第二次世界大战以后，面对愈演愈烈的英法两大族裔之间的社会民族矛盾，由加拿大政府组成的旨在研究双语双文化问题的“皇家调查委员会”（Royal Comissionon Bilingualism and Biculturalism）1965年向政府提交了一项报告，正式提出了以“多元文化”取代原先的以英法文化为基础的双文化政策，此前的民族歧视政策开始解冻。

编辑推荐

《全球化时代的认同问题与公民教育研究:基于公民身份的视角》由北京师范大学出版社组织编写。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>