

<<认知高考18步>>

图书基本信息

书名：<<认知高考18步>>

13位ISBN编号：9787303156580

10位ISBN编号：7303156585

出版时间：2012-11

出版时间：北京师范大学出版社

作者：虞立红

页数：202

字数：195000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<认知高考18步>>

内容概要

本书视角多元、内容系统、分析专业、策略实用。从高校学科专业、人才培养，到高校招生政策、投档录取等与报考相关的诸多环节，向考生进行循序渐进、系统的介绍，并对考生常见问题提出针对性建议，为考生做好志愿填报提供参考策略。

本书以“授之以渔”为目标，提升考生和家长对高校和高校招生工作的认识，更重要的是帮助考生和家长获得判断能力，从而能够在理解高校招生录取政策的基础上，从考生自身兴趣出发，思考未来发展规划，在深刻认知志愿选择的基础上，自主地做出志愿填报的理性选择。相信这种选择会更恰当，并使考生受益终生。

作者简介

虞立红，北京师范大学招生办公室主任，长期从事高校教学管理工作，曾任教务处副处长，分管教学管理和学校励耘实验班组织管理工作，2008年起至今任招办主任；在《中国大学教学》、《高等理科教育》和《光明日报》等报刊上发表创新人才培养、高校招生等方面论文多篇；2009年获国家级高等教育教学成果奖二等奖1项；主持中国教师发展基金会和北京市招生考生研究会自主招生等相关课题研究；在CCTV新闻直播间、北京电视台早间新闻等多次介绍高校自主招生、志愿填报、专业选择等高考问题。

<<认知高考18步>>

书籍目录

第1篇

第1步 高校类型与层次要了解

第2步 学科与专业设置有差别

1. 培养研究生的学科

2. 培养本科生的专业

第3步 高校综合实力看什么

1. 国家重点建设

2. 高校综合排行

3. 科学研究水平

4. 师资队伍力量

第4步 学科专业实力看什么

第5步 人才培养方式大不同

1. 教育教学资源

2. 人才培养方案

3. 人才培养举措

4. 综合就学环境

第2篇

第6步 高校招生规模

第7步 高考报名要求

第8步 高考与评价

第9步 高校招生分类知多少

第10步 特殊类型招生面面观

1. 自主招生

2. 保送生

3. 艺术特长生

4. 艺术类专业招生

5. 高水平运动员

6. 体育类专业招生

7. 部队、公安院校招生和国防生

8. 免费教育师范生

9. 免费医学生

10. 少数民族招生

11. 贫困地区定向招生

12. 港澳台招生

第3篇

第11步 高校招生政策

1. 教育部招生政策

2. 高考加分政策

3. 高校招生章程

4. 高校录取原则

高校招生细则要摸清

招生录取政策要吃透

5. 官方信息发布途径

第12步 省级招办录取政策

1. 录取批次

<<认知高考18步>>

2. 录取控制线

3. 投档录取模式

第13步 招生录取流程

1. 制定招生计划

2. 考生志愿填报

3. 开启网上录取系统

4. 省级招办投档

5. 高校预录取

6. 省级招办审核

7. 录取结果发布

第4篇

第14步 常见问题20问

1. 什么是“985工程”高校

2. 什么是“211工程”高校

3. 什么是独立学院

4. 什么是中外合作办学

5. 什么是研究型大学

6. 什么是自主招生

7. 什么是保送生

8. 什么是艺术特长生

9. 什么是艺术类专业招生

10. 免费教育师范生常见问题有哪些

11. 什么是考生高考成绩

12. 平行志愿投档录取模式中同分考生如何排位

13. 什么是投档比例

14. 什么是高校调档线

15. 什么是高校录取平均分

16. 什么是专业分流

17. 什么是转专业政策

18. 什么是本硕连读

19. 什么是推荐免试攻读研究生

20. 正规高校毕业生获得什么证书

第15步 知己知彼再做选择

1. 选择是一个重要抉择

2. 选择是一种博弈

3. 选择要理性

4. 选择是自己的选择

5. 有备而来做选择

第16步 博弈选择22问

1. 是否选择进入大学深造

2. 如何选择高校

3. 如何选择专业

4. 选择专业有哪些注意点

5. 选学校还是选专业

6. 如何看待大学教育

7. 如何评估自己的实力

8. 如何确定学校志愿顺序

<<认知高考18步>>

9. 如何看待依就业选专业
10. 怎样看待热门和冷门专业
11. 如何看待新专业
12. 考生专业兴趣不聚焦怎么办
13. 考生不知自己有何特长怎么办
14. 是否参加自主招生
15. 艺术特长生与艺术类专业招生有哪些区别
16. 高水平运动员和体育类专业招生有什么区别
17. 选择中外合作办学应注意什么
18. 梯度志愿和平行志愿投档录取模式有什么不同
19. 平行志愿投档录取模式有哪些风险
20. 如何看待高校氛围对学生的影响
21. 高校所在地域是否重要
22. 家长应在考生志愿填报中起什么作用

第17步 特殊类型招生报考建议

1. 报考自主招生建议
2. 报考艺术特长生建议
3. 报考部队、公安院校招生和国防生建议

第18步 高考志愿填报策略

1. 做好志愿填报有技巧
2. 不同录取政策的志愿填报策略
3. 选学校、专业与排顺序均重要
4. 优化志愿填报, 降低填报失误率
5. 利用官方途径准确认知高校

后记

章节摘录

第3步 高校综合实力看什么 导读 高校综合实力是影响高校人才培养的关键因素之一，它不仅影响着考生综合能力提升的潜在可能性，还因高校自身的社会认可度而影响到考生未来的就业与发展。

但对于考生而言，“高校综合实力”又显得很泛，不知该如何入手去了解 and 较为准确地做出评价。加上目前社会上对高校的各种评价，更让人眼花缭乱。

梳理高校实力的关键要素，可以帮助考生建立对高校实力认知的基础和基本思路，把握对高校实力评价的基本方法。

高等学校的综合实力是学科实力、科研水平、服务社会能力、师资队伍、教育教学水平，以及高校的文化底蕴、教风学风和办学条件等多方面内涵的集中体现。

因而，高校在以上方面获得的官方评价、国家省部级重点建设支持和科研项目、奖励等都是判断高校实力强弱的重要依据。

对考生而言，选择不同层次的高校，在评价其实力时所关注的优势方面是有差异的。

对于选择高层次大学的考生，应更多进行科研、教学、师资力量等综合实力的比较。

而对选择低一些层次的大学的考生来说，则应更多关注高校的办学条件，特别是师资力量等方面的保障。

下面介绍一些评价高校实力时经常关注的主要方面和指标。

1. 国家重点建设 多年来，国家加大了对高校的投入，除基本人均经费外，多数投入都是以项目进行扶强的重点建设。

小贴士 能纳入国家重点建设行列，说明这所高校具有较强的实力，未来有较好的前景。这也是中国国情决定的。

中国高校肩负着培养数以千万计的高素质专门人才和一大批拔尖创新人才的重要使命。

同时，中国又是一个发展中的教育大国，高等学校众多，已接近2500所，各高校不可能齐头并进发展。

综观美国等一些发达国家的高校，其实力也不都是势均力敌的。

为此，多年来，国家一直坚持利用有限资源，集中投入，强化优势建设，对具有相当实力的高校进行重点扶持。

其中，具有代表意义的是“985工程”和“211工程”建设计划。

国家通过重点建设，促进一批重点高校快速发展，以期满足国家对教育发展和高素质人才的需求。

从建设目标看，“985工程”高校是国家重点建设的世界一流、世界知名高水平大学，代表着中国高等教育的最高水平；“211工程”高校是中国重点建设的国内一流高校，此外，还有一些地方重点建设的高校；入围“国家示范性高等职业院校建设计划”的高职院校代表14认知高考18步志愿填报不求人了中国高水平的职业教育。

2. 高校综合排行 国内外有不少非官方机构或组织根据不同的指标体系对高校的综合实力进行排名。

由于评价指标不同，每个排行榜的结果也不尽相同，这在一定程度上也说明这些高校各有所长，均具有相当的实力。

国际高等教育研究机构QS (Quacquarelli Symonds) 的“世界大学排名”，是目前世界上较为流行的全球范围的大学排名，这个机构每年发布世界大学300强排行榜，以及针对亚洲大学的排名。

该排名体系是根据研究论文出版情况、被引用数量、国际化程度、外教职员与学生人数、交换学生人数、毕业生就职情况、雇主评价等指标进行综合评比。

2009年QS首次发布亚洲大学排名，总共分析了来自12个国家和地区的463所大学，香港有3所大学进入榜单前5名，中国内地有38所大学进入榜单。

2011年5月底，QS发布了2011年亚洲大学排行榜，香港科技大学位居第1名，在2012年的榜单中，香港科技大学成功蝉联榜首（内地高校前20名排行榜见表2）。

表2 QS 2012年亚洲大学排行榜内地高校排名前20名 亚洲排名 高校名称 内地排名 亚洲排名 高

<<认知高考18步>>

校名称 内地排名 6 北京大学 1 29 上海交通大学 7 15 清华大学 2 45 北京师范大学 8 19 复旦大学 3 55 西安交通大学 9 25 浙江大学 4 57 中山大学 10 27 中国科技大学 5 66 同济大学 11 28 南京大学 6 67 南开大学 12 71 天津大学 13 95 上海大学 17 79 武汉大学 14 96 北京理工大学 18 84 哈尔滨工业大学 15 97 中国人民大学 19 85 东南大学 16 98 华中科技大学 20 国内非官方组织发布的排行榜主要有：中国校友会网的“中国大学排行榜”“中国一流大学榜单”（包括香港、澳门和台湾）等；武书连的“中国19所一流大学名单”“中国36所研究型大学综合实力排行”；4项集中反映学校办学质量的重要指标排名，即“全国大学教师平均学术水平排名”“全国大学教师绩效排名”“全国大学新生质量排名”“全国大学本科毕业生质量排名”；武汉大学中国科学评价研究中心的“中国大学竞争力排行榜”“中国百强大学排行榜”；上海交通大学从2003年开始采用国际可比的科研成果和学术表现作为评价指标，发布“世界大学学术排名”等。

特别提醒 这些排行榜的评价依据、要素的权重、基础数量来源等不同，评价结果也会有所差异。而且多数评价的指标是对学校在这些指标方面的总量进行的评估，而非人均的评估，所特别提醒以规模大的高校存在一定的优势。

上述评价指标供考生参考。

3. 科学研究水平 科学研究是高校的四大职能之一，研究型大学是国家知识、科技创新的重要力量。

分析高校的科研水平，可以主要从高校拥有的科研平台、承担的科研项目和产出的科研成果三方面来评价。

因为，在中国不论是获得重点实验室建设资格，承担科研项目，还是获得科研成果奖励，均须经过专家的严格评审，按水平实力来择优确定。

拥有国家和省部级重点实验室，承担国家和省部级重大项目、企业委托重要项目等重点项目，到位科研经费在同类高校中相对较高，产出的高水平科研成果多的高校，表明它们对国家科技创新贡献大，科研实力强。

教学科研是相互促进的，教师的科研成果常可转化为教学内容，使学生了解学术前沿，激发专业兴趣和探究热情。

国家重点实验室、省部级重点实验室、省部级重点研究基地等均是较高水平的科研平台，这些研究平台又为开展高水平研究产出高质量成果提供了条件。

小知识 国家级科研项目主要有：国家自然科学基金项目，国家“973”计划，重大科学研究计划课题，国家“863”计划，国家科技支撑计划，公益性行业科研专项，国家科技重大专项，国际科技合作项目，国家社科基金重大招标项目，教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目等。

此外还有众多省部级项目。

科研奖励中最有影响力的是国家级奖励，包括最高科学技术奖、自然科学奖、技术发明奖、科学技术进步奖和国际科学技术合作奖共五大奖项。

其中，国家自然科学奖、国家科学技术进步奖、国家技术发明奖是通常所说的国家三大奖，每年奖励项目总数不超过400项。

国家最高科学技术奖自1999年开始设立，每年授予人数不超过2名，给予获奖者500万元人民币的奖励。

国家科学技术奖励委员会具体负责全国的科技奖励评选工作。

小知识 国家最高科学技术奖主要奖励在当代科学技术领域做出特别大贡献的科学技术工作者。

国家自然科学奖授予在基础研究和应用基础研究中阐明自然现象、特征和规律，做出重大科学发现的公民。

国家技术发明奖授予运用科学技术知识做出产品、工艺、材料及其系统等重大技术发明的公民。国家科学技术进步奖授予在应用推广先进科学技术成果，完成重大科学技术工程、计划和项目等方面，做出突出贡献的公民、组织。

中华人民共和国国际科学技术合作奖授予那些对中国科学技术事业做出重要贡献的外国人或者外

<<认知高考18步>>

国组织。

主要的全国性奖励还有中国专利奖，是中国唯一的专门对授予专利权的发明创造给予奖励的政府奖。

每两年一次评选活动，设金奖和优秀奖，其中，金奖12至15项、优秀奖若干项。

何梁何利奖，分何梁何利基金科学与技术成就奖和科学与技术进步奖。

此外还有中国青年科学家奖、陈嘉庚科学奖等。

各省份和有关部委为激励科技创新，促进科技经济发展，也设立了众多省部级奖励。

4. 师资队伍力量 所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也。

——清华大学前校长梅贻琦先生 高校的荣誉不在它的校舍和人数，而在它一代又一代素质优良的教师。

一所学校要站得住脚，教师一定要出色。

——美国哈佛大学前校长、著名高等教育学家科南特先生 师资队伍水平是高校教育质量和学术水平的决定性因素，在高校办学中的地位和作用已被公认。

进入21世纪，为实现办学目标，适应新时期高等教育改革和发展以及人才培养的需要，各高校均非常重视教师队伍建设，坚持引进和培养并举，提升师资队伍水平。

师资队伍包含数量和质量两个方面，数量是基础，质量是关键。

师资队伍数量是正常开展教学活动的基础和根本保障。

按照中国《普通高等学校本科教学工作水平评估指标体系》中的要求，生师比的合格标准为18:1，超过这个数值则不合格，这里的教师主要指在编专任教师。

特别提醒 了解师资队伍，重点要看一所高校的专任教师，而不是外聘兼职教师。

师资队伍质量决定着高校的教育质量和科研水平。

师资队伍质量的高低主要看教师的学术带头人数量、学历层次、职称结构、学缘结构、年龄结构和国际化程度等。

学术带头人。

是指某一学术领域的“龙头”，学术带头人都具备深厚的学19第1篇高校教育状况早知道术造诣，较强的研究、开发才能，并且在各自专业领域有重大突出贡献，可以起到带头作用的专家学者，如中国科学院院士、中国工程院院士、国家“千人计划”入选者、长江学者奖励计划特聘教授、讲座教授、国家杰出青年基金获得者、百千万人才工程人选、教育部新世纪（跨世纪）优秀人才等，这些头衔都是我们考生在了解高校时能够通过高校网站了解到的，那么它们具体内涵是什么呢？

小知识 中国科学院院士和中国工程院院士，原称“中国科学院学部委员”，是中国最优秀的科学精英和学术权威，中国科学院院士从国内外最优秀的科学家中选出，每两年增选一次。

海外高层次人才引进计划，简称“千人计划”，主要是围绕国家发展战略目标，从2008年开始，用5~10年，在国家重点创新项目、重点学科和重点实验室、中央企业和国有商业金融机构、以高新技术产业开发区为主的各类园区等，引进并有重点地支持一批能够突破关键技术、发展高新产业、带动新兴学科的战略科学家和领军人才回国创新创业。

长江学者奖励计划。

为落实科教兴国战略，延揽海内外中青年学界精英，培养造就高水平学科带头人，带动国家重点建设学科赶超或保持国际先进水平，教育部和香港李嘉诚基金会于1998年共同启动实施了“长江学者奖励计划”，该计划包括特聘教授、讲座教授岗位制度和长江学者成就奖。

“长江学者奖励计划”的第一期，从1998年至21世纪初，在全国高校国家重点学科中设300~500个特聘教授岗。

2004年，对“长江学者奖励计划”进行了调整，规定每年计划聘任特聘教授、讲座教授各100名。

2011年起实施新的“长江学者奖励计划”，每年支持高校聘任150名特聘教授、50名讲座教授。

杰出青年科学基金。

为促进青年科学技术人才的成长，鼓励海外学者回国工作，培养、造就一批进入世界科技前沿的跨世纪优秀学术带头人，国家于1994年特设立国家杰出青年科学基金，资助国内与尚在境外和即将回国定居工作的优秀青年学者，在国内进行自然科学的基础研究和应用基础研究。

<<认知高考18步>>

国家杰出青年科学基金每年评审一次。

百千万人才工程。

1994年人事部、科技部、教育部等七部委为进一步加强高层次专业技术人才队伍建设，加速培养造就年轻一代学术技术带头人而联合组织实施的一项国家重大人才培养计划。

目标是到2010年，培养造就数百名具有世界科技前沿水平的杰出科学家、工程技术专家和理论家；数千名具有国内领先水平，在各学科、各技术领域有较高学术技术造诣的带头人；数万名在各学科领域里成绩显著、起骨干作用、具有发展潜能的优秀年轻人才。

百千万人才工程共分三个层次：第一层次，到2000年，造就上百名45岁左右，能进入世界科技前沿，在世界科技界享有盛誉的学术和技术带头人；第二层次，造就上千名45岁以下，具有国内先进水平，保持学科优势的学术和技术带头人；第三层次，培养出上万名30~45岁在各学科领域里有较高学术造诣，成绩显著，起骨干或核心作用的学术和技术带头人后备人选。

新世纪优秀人才支持计划。

始自2004年，主要着眼于培养支持一大批学术基础扎实、具有突出的创新能力和发展潜力的优秀学术带头人，支持他们开展创新性研究工作，承担国家重大科研任务，为培养他们成为优秀学科带头人搭建平台、创造条件。

该计划每年遴选支持1000名左右的优秀青年学术带头人。

学历层次。

是指专任教师中具有硕士学位、博士学位获得者的比例。

在上一轮中国高校本科教学评估中明确要求，这一比例达到50%以上（含）才可评优，30%~40%为合格。

从目前看，这一标准相对较低，很多高校，尤其是高水平大学博士学位获得者的比例都远高于这一标准。

有的高校专任教师中博士学位获得者的比例已超过80%。

教师队伍中学历层次高标志着师资队伍整体实力强。

职称结构。

是指教师中具有中级、高级职称人数的比例，在高校指教授、副教授、讲师等所占的比例。

它在一定程度上反映出师资队伍的实力水平。

学缘结构。

也就是学缘构成。

是指某个高校院系中从不同学校或科研单位取得相同学位的人的比例。

教师的来源越多元，越利于学术的交融，促进学术发展，反之则不然。

譬如说，某高校中的一个院系，除个别人是外单位引进外，基本上都是本校毕业的“本科”；留校后，又读“在职硕士”“在职博士”，这样，在人员构成上，就形成“清一色”的局面，不利于创新思维，不利于学术争鸣。

为此，目前很多高校把学缘多元化作为师资队伍建设的的基本要求，有的高校把师资队伍建设的学缘结构多元化和国际化结合起来，比如，北京师范大学自“十一五”起就实施了人才选留“三三三”制政策，规定选留的本校博士毕业生不超过1/3，校外博士毕业生不少于1/3，境外博士毕业生不少于1/3，从而优化了师资队伍的学缘结构，为学校学术的长久发展奠定了基础。

国际化水平。

是指教师中获得境外高校学位者的比例。

如今，我们已经进入知识、经济全球化的时代。

境外优秀毕业生充实到中国高校师资队伍中，将国外前沿的科学研究与教育教学方式方法带进来，会极大地提升我们的科研水平和人才培养质量。

目前，一些高校获得境外高校学位的教师所占比例已超过10%，如北京师范大学已占到12%。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>