

图书基本信息

书名：<<数学化的视界：小学“数与代数”的教与学>>

13位ISBN编号：9787303170906

10位ISBN编号：7303170901

出版时间：2013-11-1

作者：王永

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

《数学化的视界：小学“数与代数”的教与学》内容全面，结构明晰，论述严谨，语言流畅。具体体现为：对新课程的基本理念，先集中论述，后结合各章节的具体内容进行渗透，把理论与实践有机地结合起来，避免空洞说教；概念的引入尽量使用实例，在内容的编排上打破传统教法的编写结构，精选内容，抓住重点，把一个现代教师应具备的能力凸现出来；在教与学两个方面的理论研究和教学实践方面，精选大量的生动案例，阐述了如何发挥师生的积极主动性、加强师生双向交流与合作的方法和途径，利于学生掌握这一教学的核心问题；根据现代教师专业发展的要求，选取了大量小学教学实践案例，供师生学习探究之用。

## 作者简介

王永，福州人，1943年8月出生。

1964年从福建师范学院数学系毕业后，回母校福州第一中学任教；1984年调任福建省普通教育教研室中学数学教研员。

曾任福建省教育学会数学教学研究会第二届、第三届秘书长，第四届、第五届副理事长兼秘书长。

曾获福建省优秀教研员、苏步青数学教育奖（个人奖）一等奖、福建省特级教师等荣誉。

出版《高中数学选择题的解题策略》等著作；在《中国教育学刊》《人民教育》等杂志发表论文120多篇；与余文森教授合作开展了“目标一掌握”“指导一自主学习”等课题研究。

目前为教育部福建师范大学基础教育课程研究中心研究员，北师大版小学数学教材编写组核心成员。

## 书籍目录

- 第一章 数的意义
  - 第一节 10以内数的认识
  - 第二节 20以内数的认识
  - 第三节 100以内数的认识
  - 第四节 万以内数的认识
- 第二章 加减法的意义与运算
  - 第一节 加减法的意义
  - 第二节 减法意义的再认识
  - 第三节 加减法的运算规律
  - 第四节 加减法的口算
  - 第五节 加减法的竖式笔算
- 第三章 乘除法的意义与运算
  - 第一节 乘法的意义
  - 第二节 乘法的运算规律
  - 第三节 乘法的口算——以以内一位数乘两位数为例
  - 第四节 除法的意义
  - 第五节 除法的计数策略
  - 第六节 除法的运算规律
  - 第七节 除法的再认识
  - 第八节 除法的口算——以一位数除两位数为例
  - 第九节 乘法的再认识
  - 第十节 乘法的笔算
  - 第十一节 除法的笔算
- 第四章 运算顺序与运算律
  - 第一节 加减的混合运算
  - 第二节 加（减）与乘（除）的混合运算
  - 第三节 乘除的混合运算
  - 第四节 和与差的变化规律
  - 第五节 积与商的变化规律
  - 第六节 算法与算理
- 第五章 整数的认识
  - 第一节 万计、亿计大数的认识
  - 第二节 负数的初步认识
  - 第三节 正整数的再认识
- 第六章 小数的意义与运算
  - 第一节 小数的意义
  - 第二节 小数的加减法
  - 第三节 小数乘法
  - 第四节 小数除法
  - 第五节 循环小数
  - 第六节 小数的混合运算
- 第七章 方程
  - 第一节 字母表示数量关系
  - 第二节 探索数量关系
  - 第三节 怎样列方程

- 第四节 简单方程的解法
- 第五节 方程的应用
- 第八章 分数的意义与运算
  - 第一节 分数的意义
  - 第二节 分数墙
  - 第三节 分数的基本性质
  - 第四节 分数与除法
  - 第五节 分数的加减法
  - 第六节 分数的乘法
  - 第七节 分数的除法
  - 第八节 分数与比
  - 第九节 分数乘除法的应用
  - 第十节 分数的代数运算
- 第九章 正比例与反比例
  - 第一节 变化的量
  - 第二节 正比例
  - 第三节 反比例
  - 第四节 正、反比例的应用
- 第十章 探索规律
  - 第一节 模式、关系和函数
  - 第二节 用符号表示规律
  - 第三节 什么是代数的基础
- 第二部分 活动数学课堂教学的原理与模式
  - 第一章 活动数学课程教学的探索——论北师大版小学数学教材活动数学的特色
    - 第一节 本套教材（第3版）特色与优势的确认
    - 第二节 从对本套教材的一些非议反观教材的特色
    - 第三节 第4版教材更加突出本套教材的特色和风格
  - 第二章 读懂教材是创造性使用教材的基础——以解读北师大版教材（第4版）一年级上册2个单元为例
    - 第一节 第2单元——比较
    - 第二节 第7单元——加与减（二）
  - 第三章 问题情境与问题教学——探讨“鸡兔同笼”问题教学的两种教学设计
    - 第一节 问题情境及其主要成分
    - 第二节 “鸡兔同笼”算术解法的问题情境
    - 第三节 “鸡兔同笼”代数解法的问题情境
    - 第四节 问题情境与数学活动的教学
  - 第四章 活动数学的课堂教学设计
    - 第一节 第3版教材数学活动的教学设计举例
    - 第二节 第4版教材数学活动的教学设计举例
    - 第三节 课题引入与课堂小结的教学设计
    - 第四节 活动数学课堂教学设计的模板
  - 第五章 活动数学的课堂教学模式——从福建省大田县实验小学数学课堂教学改革说起
    - 第一节 总体印象
    - 第二节 刮目相看
    - 第三节 建立常规
    - 第四节 模式再探
  - 第六章 “有指导的再创造”的一个生动案例——一次难忘的“空瓶换饮料”的意外生成

第七章 对“先学后教”的理性认识与实践反思——必须把开发学生学习潜能的教学常规建立起来

第一节 教学过程与学生学习能力发展的阶段论

第二节 教学过程不同的发展阶段应该采取的教学方式

第三节 “指导—自主学习”教改实验的前期探索

第四节 “指导—自主学习”教改实验的深化研究

第八章 数学教育智慧的源泉——读懂弗赖登塔尔

第一节 数学化

第二节 有指导的再创造

第三节 学习过程中的水平

主要参考文献

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>