

<<现代教育技术>>

图书基本信息

书名：<<现代教育技术>>

13位ISBN编号：9787304014476

10位ISBN编号：7304014474

出版时间：1997-9

出版时间：中央广播电视大学

作者：高利明

页数：270

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《现代教学技术丛书·现代教育技术：通向未来教育之桥》的形成以作者1996年所作的《教育技术系列讲座》为基础。

该讲座由中国电教学会举办和主持。

《现代教学技术丛书·现代教育技术：通向未来教育之桥》材料来源其一是作者在哥伦比亚大学和印第安那大学工作期间所搜集；其二是作者在北京大学开设《传播媒体与信息技术》课的过程中所加工和整理；另有一些较新的材料则是《现代教学技术丛书·现代教育技术：通向未来教育之桥》脱稿前刚刚通过网络查询所获得。

由于作者水平和眼界的局限，加之编写时间的紧迫，书中一定会有不少的错误和偏颇。

恳请读者慷慨赐教。

<<现代教育技术>>

作者简介

高利明 女1945年生，北京大学电教中心副教授，毕业于北京大学物理系，曾任北大电教中心主任 研究方向： 教育技术、远距离教育 新开课程： 1995年为北大本科生与研究生新开公共选修课《传播媒体与信息技术》，内容涉及网络资源、多媒体教学以及视听文化等。

学术经历： 1993—1994美国哥伦比亚大学教育学院访问学者，研究方向—计算机的教育运用。

其间应邀到印第安那大学教育技术系作短期学术交流。

此前，曾赴英国开放大学、德国洪堡大学及香港中文大学考察远距离教育。

有一系列研究论文、学术报告和影视作品在国内、国际刊物上发表或学术会议上交流

<<现代教育技术>>

书籍目录

第一部分 教育技术1 信息时代教育的特点引言1.1 世纪之交教改的呼声1.2 教育领域的六项变化1.3 信息时代的人才素质要求1.4 未来十年的热门职业1.5 学习者多种智力的全面开发1.6 究竟接受哪一个考试1.7 信息时代教育的特点1.8 一个由社会各界参加的教改组织1.9 教育与社区1.10 一个用大学模式培养小学生的研究项目1.11 一位大学校长的构想1.12 一个酝酿中的21世纪教育蓝图2 教育技术的引入与内涵引言2.1 教育技术的引入2.2 教育技术的现行定义2.3 教育技术的研究对象：学习过程和教学资源2.4 教育技术的学科特点--理论与实践并重2.5 教育技术=教育+技术吗2.6 一场正在兴起的关于教育技术的讨论2.7 教育技术面临的主要课题2.8 桥、车、力量、催化剂3 教育技术的发展引言3.1 研究领域的发展3.2 从注重“教”到注重“学”的变化3.3 硬件建设--软件制作--过程和资源3.4 多媒体与数字化的媒体扩展趋势3.5 从行为学习理论到认识学习理论的发展3.6 电化教育--教育技术3.7 学校远距离教育职能的强化3.8 教育技术队伍素质的一专多能3.9 三所大学教育技术机构的发展与现状4 教育技术对教育改革的支持作用引言4.1 教育技术与《中国教育改革和发展纲要》4.2 加拿大一个省的教师培训计划4.3 美国教育部的一份研究报告4.4 教育技术在教育过程中的地位和作用4.5 教育技术的已有贡献4.6 教育技术对教育改革的支持作用.....第二部分 学习过程和教学资源第三部分 远距离教育

章节摘录

4.3 美国教育部的一份研究报告 美国教育部、美国教育研究与优化办公室

(OfficeofEduca-tionalResearchandImprovement) 1994年在组织调查研究的基础上发表了一个有关教育技术的报告，题目是“运用技术来支持教育改革”。

报告一方面总结了教育技术支持教育改革的成功经验，同时也指出了在这方面失败的教训。

报告指出：当技术被很好地运用并成为课程设置的有机组成部分的时候，当学生是在进行联系实际的学习时，当他们是在接受启发和通过解决问题来学习时，当他们是处在一种合作的学习环境中，技术才能够有助于学生总体能力的提高，有助于学生高级思维能力的培养。

只有在这种条件下，技术将成为一种迫使教育系统进行改革，促进新型教师角色形成和冲破传统僵化的学时、学科、学校和年级界限束缚的推动力。

然而技术的运用有时并不是很成功的，比如有的学校购置了新的硬件放在那里就万事大吉，而没有及时地配置软件和相应地调整课程设置与教学模式。

也有的教师希望使用新的媒体和技术，但他们缺乏必要的培训和准备，还不能把这些新东西变成自己得心应手的教学工具。

他们还不适应新的教学模式。

因此，失败的原因不在于技术的本身，而在于对技术的不恰当的运用。

分析表明，报告中提供的几乎所有的失败实例，都是由于没有进行认真的规划和设计，都是缺乏持续的研究和支持。

最后报告认为，下面的4条经验是值得总结和汲取的：
· 要想使技术成为我们教育改革的

一个有效因素，那么恰当的规划和持久的支持是不可缺少的。

· 无论是哪种技术，都不能孤立地运用，而必须将其纳入课堂教学的总体设计中去。

· 技术必须被视为一种工具，这种工具能够帮助教师掌握新的更有效的教学方法，同时，这种工具能够帮助学生打开通向新的学习经验的大门。

· 我们相信，在势不可当的教育改革进程中，技术将对学校的全面工作起到关键的影响作用。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>