

<<现代教育技术素质教育实验探索>>

图书基本信息

书名：<<现代教育技术素质教育实验探索>>

13位ISBN编号：9787304020385

10位ISBN编号：7304020385

出版时间：2001-05-01

出版时间：中央广播电视大学出版社

作者：王珠珠 编

页数：561

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<现代教育技术素质教育实验探索>>

### 内容概要

“运用现代教育技术，推进素质教育的实施”，是一个跨世纪的基础教育改革的课题。一方面是因为“素质教育”自身就是一个创造中的新生事物，是社会主义中国教育自我更新、创造性发展的艰难过程；另一方面则因为所谓“现代教育技术”，特别是计算机技术、网络技术，也在迅猛发展，不断更新，不断开辟人类教育与学习的新方式与新前景。要运用一种正在发展变化的新鲜技术及观念，去推动一项事关国家民族前途命运的创造性事业的改革与发展，这怎么不会让一切有志于创新、有志于为社会主义中国蓬勃发展献身的人士怦然心动，跃跃欲试呢？又怎么不会吸引大批基础教育界改革的探索者与志愿兵去大胆实践、积极创新呢？

## 书籍目录

小学现代教育技术的探索性研究利用校园网创设的智能环境 全面提高学生的整体素质以校园网络的建设与应用为突破口 全面推进素质教育中学多元化信息素质教育的理论和实践关于数学电化教学研究的理性思考思想政治课网上教学实践的再思考现代教育技术应用于学校德育的若干思考多媒体辅助教学对提高数学课堂效益的作用之研究中学CBE的应用研究学生主体网络作文讲评教学模式的初步研究运用现代教育技术构建“数学实验”教学模式的认识和实践论建构计算机多媒体教学的新型模式“双主”模式与学习素质“自读感悟积累”教学模式初探小学现代化教学模式的理论与实践初探应用CAI课件进行教学的发展背景、教学功能和一般模式运用网络环境探索新型教学模式基于多媒体教室网络的地理教学模式初探利用互联网,构建开放式看图说话教学模式中学地理教学中的“引导发现式”CAI模式立足培养创新人才构建“小语”教学模式构建新型阅读教学模式培养学生的创新能力低年级“开放型”网络识字教学模式初探巧用电教媒体发挥学生主体--“5+1”作文教学模式初探运用现代教育技术,构建新型写作教学模式,培养学生的创造性个性品质.....

章节摘录

基于多媒体教室网络的地理教学模式初探 江苏省南京市中华中学 李伯珏 传统的地理教学模式是：“以教师为中心，教师利用讲解、板书和地图、幻灯、投影等各种媒体作为教学的手段和方法向学生传授知识，学生则是被动地接受教师传授的知识。

”在这种模式中教师是知识的传输者、灌输者，学生是外界刺激的被动接受者、知识灌输的对象。学生的自主意识、创新精神被扼杀。

为适应21世纪知识经济时代对创新人才的要求，对传统的地理教学模式进行改革势在必行。

自1997年以来，我校地理组以多媒体教室网络为支撑，对地理教学的新模式进行了初步探索。

一、多媒体教室网络与建构主义学习理论建构主义学习理论的基本观点认为，知识不是通过教师的传授得到，而是学习者在一定情境即社会文化背景下，借助其他人（包括教师和学习伙伴）的帮助，利用必要的学习资料，通过建构主义的方式而获得。

所要建构的意义是指：事物的性质、规律及事物之间的内在联系。

在建构主义理论指导下的地理教学应该以学生为中心，在整个教学过程中由教师起组织者、指导者、帮助者和促进者的作用，利用各种媒体创设情境，组织学生协作、会话等，充分发挥学生的主动性、积极性和首创精神，最终达到使学生有效地实现对当前所学地理知识的意义建构的目的，即对地理事物的性质、规律及内在联系的深刻理解。

两年多的探索中，我们认为多媒体教室网络更有利于这种新教学模式的建立。

多媒体教室网络是一种基于一般计算机教室上的高速多媒体影音传输系统，它具有资源共享、广播、遥控、监看、监听等多种特性和功能，能有效地促进学生认知结构的形成和发展，特别适合于进行意义建构学习。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>