

<<教育技术基础>>

图书基本信息

书名：<<教育技术基础>>

13位ISBN编号：9787304023256

10位ISBN编号：7304023252

出版时间：2002-9

出版时间：中央广播电视大学出版社

作者：刘雍潜,李龙

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;教育技术基础&gt;&gt;

## 内容概要

教育技术随着教育的产生而产生，随着教育的发展而发展。

在科学技术进步的影响下，教育技术中高科技的含量日益提高，为教育提供了丰富的资源、全新的环境，以及解决教育教学问题的系统方法和整合技术，极大地促进了教育现代化的进程。

教育技术在它漫长的发展道路上，经历了传统教育技术阶段、视听教育阶段、系统教育技术阶段，现在进入了高速发展的新阶段—信息化教育阶段。

新的概念、新的设备、新的技术、新的方法不断涌现，不但促进了教育内容、教育方法、教育手段、教育模式的改革，而且更深层次地促进了教育思想、教育观念的更新，进而引起了教育体制的改变。

我国的教育正经历着深刻的变革：从培养知识型人才将转变为培养创新型人才；从以教师的“教”为中心将这转变为以学生的“学”为中心；探索型学习、研究型学习、问题解决式的学习将逐步取代单纯知识传授型的教学；学生将在丰富的教育资源环境中，自主、自觉地学习，充分发挥他们的积极性和创造性；教师将从知识、技能的传授者转变为学生学习的指导者、帮助者，以及人格力量的示范者；职业教育、业余学习、岗位培训将得到发展，终身教育的思想将得到落实。

以上任务的实现，都离不开教育技术的支持和参与。

然而目前我国，对教育技术“是什么”，它能够“做什么”和“如何做”的认识不很一致，表现在对同一概念的多重解释和理解，不同概念界定不清和相互混淆，导致了理论上的混乱与实践上的盲目和形式主义，制约了教育技术的发展及其作用的发挥。

这种现象的出现，一方面与教育技术学科发展迅速，一些名词术语、新的理论来不及规范和验证就进入了实践领域有关；另一方面也反映了教育技术学科还不够成熟，需要深入细致地开展基础研究工作，建立完整的理论框架和实践体系。

本书定名为《教育技术基础》，旨在向教育技术人员、教学第一线的各学科教师、各级学校和教育部门的领导介绍教育技术的基本原理，侧重于教育技术基本理论框架和实践体系的阐述，不包含专门的技术培训和操作。

通过本书可以了解教育技术的基本概念、学科体系、研究的对象、领域、范畴和方法，了解教育技术的学科基础，知道教育技术“是什么”；并且可以掌握教学设计的一般方法，以及信息技术在教育教学中应用的方法与模式，知道教育技术能够“做什么”和“如何做”。

本书最后一章介绍了美国国家教育技术标准和具体操作的模板和案例。

从中可以看出国外教育技术研究的方向和信息技术与课程整合的切实有效的途径，可作为研究制定我国教育技术标准的借鉴。

## <<教育技术基础>>

### 书籍目录

- 绪论 教育技术的产生与发展
  - 一、“技术”内涵的演变
  - 二、国外教育技术的发展历程
  - 三、我国教育技术的发展历程
  - 四、教育技术发展的新阶段——信息化教育
- 第一编 理论篇
  - 第一章 教育技术概论
    - 第一节 教育技术的基本概念
      - 一、国外教育技术定义的演变
      - 二、我国教育技术定义的演变
      - 三、国内外教育技术定义的对比
      - 四、现代教育技术与电化教育
    - 第二节 教育技术学科的定位与体系
      - 一、我国教育技术学科的特点
      - 二、我国教育技术学科的定位
      - 三、我国教育技术学科体系的构建
  - 第二章 教育技术学科研究的对象和范畴
    - 第一节 教育技术学科研究的对象
      - 一、学习过程
      - 二、学习资源
    - 第二节 教育技术学科研究的范畴
      - 一、设计范畴
      - 二、开发范畴
      - 三、利用范畴
      - 四、管理范畴
      - 五、评价范畴
  - 第三章 教育技术学科研究的领域和方法
    - 第一节 教育技术学科研究的领域
      - 一、理论领域
      - 二、实践领域
    - 第二节 教育技术学科的研究方法
      - 一、研究方法的类型
      - 二、进行科学研究的程序
  - 第四章 教育技术学科的哲学基础和方法论基础
    - 第一节 教育技术学科的哲学基础
      - 一、教育哲学
      - 二、技术哲学
    - 第二节 教育技术学科的方法论基础
      - 一、系统科学的组成
      - 二、系统科学的基本原理
      - 三、系统科学方法
      - 四、系统科学与教育技术的关系
  - 第五章 教育技术学科的理论基础和技术基础
    - 第一节 教育技术学科的理论基础
      - 一、学习理论

## <<教育技术基础>>

二、教学理论

三、传播理论

第二节 教育技术学科的技术基础

一、硬件技术基础

二、软件技术基础

第二编 实践篇

第六章 教学设计

第一节 教学设计的基本概念

一、教学设计的定义

二、教学设计的发展方向

三、教学设计的层次

第二节 教学系统设计

一、教学系统设计的模式

二、教学系统设计的案例

第三节 基于“教”的教学过程设计

一、基于“教”的教学过程设计的模式

二、课程教学设计的案例

三、课程教学设计的案例

四、教学评价的案例

第四节 基于“学”的教学过程设计

一、基于“学”的教学过程设计的模式

二、基于“学”的教学过程设计的案例

第五节 教学产品设计

一、教学产品设计与开发的模式

二、现代教学媒体设计与开发的案例

第七章 信息技术在教学中的应用

第一节 多媒体计算机与教学

一、多媒体系统

二、多媒体计算机在教育中的应用

三、CAI软件的发展与观念的演变

第二节 计算机网络与教学

一、网络系统的构成

二、网络在教育中的应用

第三节 远程教育

一、远程教育的定义和基本特征

二、远程教育中的媒体环境

三、远程教育信息传输的形式

四、远程教育中的教学模式

第八章 教育技术标准

第一节 美国国家教育技术标准简介

一、面向学生的国家教育技术标准

二、面向教师的国家教育技术标准

三、面向管理者的国家教育技术标准

第二节 教育技术标准模板和案例

一、教育技术标准的模板和表格

二、学习活动和多学科教学资源的案例

第三节 我国教育技术标准的制定

## <<教育技术基础>>

- 一、制定教育技术标准的现实意义
- 二、我们从美国教育技术标准能够借鉴什么
- 三、制定我国教育技术标准的基本原则
- 四、我国教育技术本尊研究工作的设想

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>