

<<人类与社会>>

图书基本信息

书名：<<人类与社会>>

13位ISBN编号：9787304025212

10位ISBN编号：7304025212

出版时间：2003-12

出版时间：中央广播电视大学出版社

作者：惠中 主编

页数：305

字数：359000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<人类与社会>>

前言

“人类与社会”是一门文科综合课程。

在中央广播电视大学远程开放教育试点小学教育专业（专科起点本科）开设该课程，是时代发展和教育改革的需要，也是适应小学教师职业特征的需要。

首先，经济和社会发展对人才提出了更高的综合性要求，这是开设综合性课程的时代背景。

当今世界，知识经济已见端倪，综合国力的竞争日趋激烈，人类社会发展已进入一个新的历史时期。

在知识经济社会中，知识和信息的创造、加工、处理、传播和应用，成为经济增长的动力和源泉。

同时，知识经济时代也是一个高度综合的时代，这种综合表现为地域综合、信息综合、商品从设计、生产到流通的综合等，其中最重要的是知识的综合和集成。

这一新情况对传统的人才培养模式提出了挑战，要求我们培养的人才，不仅要具有创新精神和实践能力，适应知识创新的需要，而且要具备综合的素质和能力，适应高度综合的知识社会的需要。

因此，大学教育应当改变注重培养“专才”的传统做法，加强“通才”教育，培养具有适应社会发展需要能力的复合型人才。

20世纪五六十年代以来，在世界高等教育中，“通识教育”已成为人们的共识。

许多国家都十分重视改革大学的人才培养模式，以逐步实现由专才教育向通才教育的发展。

特别在本科教育阶段，许多国家不再强调培养“具有高级专门知识的专业人才”，而是强调培养具有较高综合素质的人才，以适应社会对复合型人才的需要。

例如，美国大学教育就非常注重培养学生适应社会的能力，提倡进行“百科全书式”的教育。

从20世纪70年代初开始，日本就提出“培养理想的世界上通用的日本人”的口号，强调进行综合化的培养，否则“就不会产生伟大的文化和伟大的人物”。

法国学者认为，高等教育应该培养“既有广阔的多的视野，又有某些新的问题或新的设想，有高度的造诣，不受学科的历史界限束缚的人。

”因此，“博才取胜”已成为人才培养的共同做法。

<<人类与社会>>

内容概要

本书作为一门文科综合性课程,其内容涵盖人文地理学、人类文明史、经济史、科技史以及社会学、政治学、当代社会政治经济和国际关系等从多不同的学科,将这些学科的知识有机地结合在一起,形成自己知识体系,难度很大。

《人类与社会》课程目标是:主要以人在社会中的活动为中心,以人类社会发展的历史轨迹为背景,从历史与现实两个层面阐述人类社会发生、发展的基本脉络,分析当代人类社会发展的基本情况,以使学员较系统地掌握人类社会产生和发展的基本知识,了解社会生活各个方面的基本情况,从总体上把握人类社会发展的基本规律,从而提高他们的人文素养和分析问题、解决问题的能力,为今后从事小学《品德与生活》、《品德与社会》课的教学打下基础。

<<人类与社会>>

作者简介

惠中，出生于1954年10月，安徽全椒人。

1982年毕业于安徽师范大学，现为上海师范大学教育科学学院副院长，教授，教育经济与管理硕士研究生导师。

目前主要研究领域为教育经济与管理、教师教育等，主编和参编了《文化学导论》、《中华人民共和国史纲》等11部著作，发表学术论

<<人类与社会>>

书籍目录

第一章 人类的产生与发展 第一节 宇宙中惟一已知的载人之舟——地球概述 一 宇宙、太阳和地球的形成 二 孕育人类的宫床——地球表层环境特征及演化 第二节 人类的起源与进化 一 古人类的起源与进化 二 现代人的起源 第三节 人类的发展 一 人口的发展、分布和迁移 二 种族、民族的特征和形成过程 三 语言的产生和发展 第二章 人类社会发展与资源 第一节 资源及资源的分类 一 资源的内涵和外延 二 资源的分类 第二节 当今社会发展所面临的资源环境问题 一 社会发展与自然资源的关系 二 当前人类社会发展所面临的挑战 第三节 人类社会的可持续发展道路 一 可持续发展思想的提出 二 可持续发展思想的内涵 三 我国21世纪“可持续发展”行动纲领 第三章 婚姻、家庭的产生与发展 第一节 婚姻与家庭的含义 一 婚姻 二 家庭 第二节 婚姻与家庭的历史演变 一 血缘家庭 二 普那路亚家庭 三 对偶家庭 四 一夫一妻制的现代家庭 第三节 当代社会婚姻与家庭的变化 一 当代社会婚姻关系的变化 二 家庭结构的函数的变化 第四章 阶级、阶层与国家 第五章 城市化、工业化与乡村社会 第六章 商贸发展与交通进步 第七章 宗教、民俗与社会生活 第八章 时代主题与世界政治多极化 第九章 现代化、全球化与知识经济时代 第十章 文化的产生、发展与整合 参考文献

<<人类与社会>>

章节摘录

(一) 法律的规范作用根据法律规范作用的不同对象,即不同的行为,法律的规范作用主要有三种。

1.指引作用指引作用指法律(主要是法律规范)对人的行为的一种指导和引领的作用。

法律的指引是一种区别于个别指引的规范性指引,具有抽象的特点,对于个别情况不一定适合,需要个别指引来补充,但相对于个别指引来说,它具有连续性、稳定性和高效率的优势,是建立社会秩序必不可少的条件和手段。

法律的指引作用按不同的标准可以分为以下几种:第一,确定的指引和有选择的指引。

这是根据法律规范中的行为模式进行的分类。

行为模式可分为义务模式(应当这样的行为和不当这样的行为)和权利模式(可以这样行为)。

前者对人的行为的指引是确定的,不允许存在选择的余地,称“确定的指引”;后者对人的行为的指引是随行为人的主观意愿而定的,允许自行选择,称“有选择的指引”。

第二,羁束的指引和非羁束的指引。

这是根据国家权力行为的权限幅度所进行的分类。

在国家机关及其公职人员的行为中,其权限的幅度是由法律规定的,这种规定表现为两种情况:一种是法律有准确、具体、硬性规定,必须严格依照执行的;二是法律对某类事务的处理只规定了一个幅度,由权力主体在此范围内自行酌情处理的。

-与此相对应,前者对权力主体的行为是一种羁束的指引,后者对权力主体的行为是一种非羁束的指引。

第三,原则的指引和具体的指引。

这是根据法律的构成要素所作的分类。

法律原则是法律的构成要素之一,它对人的行为同样具有指引作用,但是它与法律规范等要素的具体的指引是有区别的。

具体的指引是指除法律原则的指引作用以外的其他指引,如法律规范、法律概念、法律技术性规定对人的行为的指引都属于具体的指引。

2.评价作用评价作用指法律作为一种对于人的行为的评价标准或尺度的作用。

法律的评价作用区别于道德评价、政治评价等一般社会评价,是用法律的规范性、统一性、普遍性、强制性和综合性的标准来评判人的行为,其评价的重点是行为人的外部行为、实际效果以及行为人的法律责任。

根据做出法律评价的主体的不同,其评价是否具有国家强制力和法律约束力,法律的评价作用可以分为两大类,即专门的评价和一般的评价,前者又称为效力性的评价,后者又称为舆论性评价。

<<人类与社会>>

编辑推荐

《人类与社会》是由惠中所编写，中央广播电视大学出版社出版发行的。

<<人类与社会>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>