

<<当代教师职业道德>>

图书基本信息

书名：<<当代教师职业道德>>

13位ISBN编号：9787304025274

10位ISBN编号：7304025271

出版时间：2003-11

出版时间：中央广播电视大学出版社

作者：赵宏义 编

页数：206

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<当代教师职业道德>>

内容概要

《当代教师职业道德》是一部独具特点的师范教育教材，主要内容三部分构成：教师职业道德基础部分主要对教师职业道德基本意蕴的独特性及所含有的价值、原则规范等进行探讨和阐述，揭示教师职业道德所独有的与一般道德和其它职业道德的不同特点，阐明它所具有的基本价值、原则和当代规范，以利于学习者形成对教师职业道德“模样”的清楚认识；教师职业道德规范部分主要围绕我国当代中小学教师职业道德规范进行探讨和阐述，联系实际展示各规范深厚的伦理意蕴和教育意义，并对这些规范的实际体现提供理性把握和实践操作上的启示；职业道德现实建设和个体修养部分，主要对教师职业道德现实建设、现实功能及其强化和现实个体修养进行了探讨和阐述。

《当代教师职业道德》力在体现教师职业道德的独特性，避免泛化为一般道德和职业道德问题以及一般的教师问题。

在教师职业道德的伦理意蕴、伦理价值、教育意义及实践体现等方面的探讨和阐述上，力求体现理论深度和实践操作的理智性引导，体现理论联系实际的风格和平等交流的态度。

不仅是适合师范教育、教师继续教育使用的具有时代性、通俗性和指导性较强的一本教材，而且对相关研究也有一定的参考作用。

<<当代教师职业道德>>

作者简介

赵宏义，1954年12月生，吉林省大安人。

现为东北师范大学教育科学学院副教授，副院长，硕士研究生导师。

现任中国教育学会初等教育学专业研究不罕理事、中国伦理学会中华传统美德教育专业研究学会常务理事。

主要研究方向为教育学原理、学校德育理论与实践、教育伦理学，多年从事这些领域的教学工作。

主要著述有：主编《教育学》、全国中小学教师继续教育教材《中小学教师职业道德修养》。

参加撰写普通高等教育十五国家级教材《普通教育学》。

近几年在《现代中小学教育》、《东北师范大学学报》、《黑龙江教育》等杂志或学报上发表论文共30多篇。

其中《学校德育回应多元化社会生活的思考》一文获南京师范大学国家文科重点基地道德教育研究中心优秀科研成果奖，被收入该中心《道德教育论丛》第2辑。

<<当代教师职业道德>>

书籍目录

第一章 教师职业道德及其基本特点第一节 教师职业道德的基本意蕴第二节 教师劳动与教师职业道德
第三节 教师职业道德的基本特点第二章 教师职业道德的价值蕴涵及其基本原则规范第一节 教师职业
道德的价值蕴涵第二节 我国教师职业道德的基本原则第三节 我国当代教师职业道德的基本规范第三
章 依法执教第一节 依法执教的道义性存在第二节 教育对依法执教的内在需求第三节 依法执教的基本
把握第四章 爱岗敬业第一节 爱岗敬业的伦理性认知第二节 爱岗敬业精神的教育性需求第三节 爱岗尽
责精神的强化与实践体现第五章 尊重关爱学生第一节 尊重关爱学生蕴涵的伦理精神第二节 教育现实
中非人道现象及其成因第三节 尊重关爱学生的教育需求第四节 教育爱及其内涵的思想特征第六章 严
谨治学第一节 严谨治学的精神体现第二节 严谨治学的教育意义第三节 严谨治学的实践体现第七章 团
结协作第一节 团结协作的基本要理第二节 团结协作中的关系调节第三节 团结协作的基本要求第八章
尊重家长第一节 尊重学生家长的道理内涵第二节 教师与学生家长关系及其矛盾的道德调节第三节 发
挥家长教育作用的基本策略第九章 廉洁从教第一节 廉洁从教的秉持之理第二节 为师不廉的致因及价
值观矫正第三节 廉洁从教的基本要求第十章 为人师表第一节 教师为人师表必然性的认知第二节 为人
师表的基本特点第三节 当代教师应有的师表风范第十一章 教师职业道德的时代建构及功能强化的意
义第一节 我国教师职业道德当代建构的基本把握第二节 教师职业道德的功能第三节 教师职业道德强
化的意义第十二章 教师职业道德修养第一节 教师职业道德修养的意义第二节 教师职业道德修养的理
性把握第三节 教师职业道德修养的一般策略后记

<<当代教师职业道德>>

章节摘录

二、爱岗敬业精神的实践体现 虽然说爱岗敬业是所有职业道德的共同特点，但它相对不同的职业来说有不同的道德要求。

把握师德中爱岗敬业的特殊要求，从具体实际情况出发，在实践生活中切实体现爱岗敬业精神，努力提高自身的道德修养水平，是为人师者无法回避的问题。

爱岗敬业作为一种师德规范，要求教师在教育活动中体现以下几方面的道德精神。

(一) 教书育人，尽职尽责 教师的本职工作或基本职责就是教书育人。

因此，教书育人也就成了“爱岗敬业”所规定的教师应当履行的道德义务。

能否自觉承负这一道德义务，完成育人大业，是衡量师德修养高下优劣的重要标准。

在“教书育人”这一基本职责当中，“教书”只有工具价值而无目的价值；或者说，教书只是一种手段，是育人的手段，而不是目的，育人是教书的目的之所在。

因此，如果把“教书育人”作为一个师德规范或具体的师德要求来对待，追求的重心应放在“育人”上面。

甚至可以这样说，教师的基本职责是为国家、为社会培养人才，是育人，教书只是实现这一目的、履行自身职责所不能不选的手段。

据此而言，如果只以“教书匠”自居，淡忘育人这一中心目标，就是本末倒置，就不可能切实履行教师义务。

教师既教书又育人相对于单纯教书来说，意味着承负更多的社会义务，这一点在第三章“教书育人”的师德原则阐述中已有说明。

教师的爱岗敬业，实际上是对“教书育人”职责的肯定和认可，所以，要体现爱岗敬业，必须从教书育人的要求出发，注意培养学生的思想品德，用优秀的文化成果教育学生，影响学生，保证他们全面、健康地发展，这是应该特别强调的。

(二) 学而不厌，诲人不倦 教书育人一事，看似简单，实则繁难。

要使一个自然人完成社会化，要把一个平常人造就成一个有用之材并使之学会创造幸福，享受幸福，需经过复杂的过程。

与此同时，除了教师的培养之外，影响人发展的还有诸多因素，它们可能与教育导向相一致，也可能和教育导向相悖逆。

因此，教育过程具有长期性、复杂性，教师的任务非常艰巨。

这就要求教师以锲而不舍的精神，着力雕塑学生的心灵，引导学生自我发展，勤奋努力，教诲不倦。

<<当代教师职业道德>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>