

<<教育评价>>

图书基本信息

书名：<<教育评价>>

13位ISBN编号：9787304026325

10位ISBN编号：7304026324

出版时间：2004-5

出版时间：中央广播电视大学出版社

作者：王景英 主编

页数：439

字数：511000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育评价>>

内容概要

本书是为中央广播电视大学“人才培养模式改革和开放教育试点”公共事业管理(教育管理)本科专业必修课“教育评价”编写的教材。

教育评价是教育科学领域中的一个应用性很强的分支学科，已成为当今世界教育科学研究的重要领域，同时也是现代教育管理的重要课题。

行为的目的性是人类区别于其他动物的重要标志之一，而人对自身行为结果及目的实现程度的评价存在于人类的一切活动之中。

教育是人类有目的、有计划、有组织的活动，育活动涉及教育方案、教育活动实施、教育活动参与者等等，要提高教育活动的有效性，对这些都需要进行适时的评价。

教育评价活动是现代教育活动过程的一个重要环节，是现代教育不可缺少的重要组成部分。

教育评价在素质教育中起导向和质量监控的作用，已经成为教育行政部门进行教育管理和指导学校工作、提高办学效益和水平的重要工具，也是学校及教育工作者自身进行检查、反思、改进教育和教学工作，提高教育、教学工作质量的重要手段。

没有评价的教育可能是盲目的教育，因此，系统研究和掌握教育评价的理论、方法和技术，并用于指导实践，对于教育工作者是十分重要的。

<<教育评价>>

作者简介

王景英，1949年生，吉林省长春市人。
1975年毕业于东北师范大学数学专业。
现为东北师范大学教育科学学院教授，硕士生导师。
中国教育学会教育统计与测量分会理事，全国普通教育评价专业委员会理事，吉林省教育学会教育督导与评价专业委员会常务理事。
长期从事教育统计、教育测量、教育评价等领域的教学和研究工作。
主持和参加多项国家和省部级教育科研课题。
1998年以来，发表论文《三高与素质教育》、《后现代主义对教育评价研究的启示》等20余篇，多篇被中国人大报刊复印转载，主编出版的著作和教材主要有《教育统计学》、《小学教育统计与测量》、《教育评价理论与实践》、《小学生创造意识与创造能力培养》、《中学教师素质调查研究》、《中学德育行动研究》、《农村初中辍学问题研究》等。

<<教育评价>>

书籍目录

- 第一章 教育评价的一般理论
 - 第一节 教育评价的基本概念
 - 一、评价和教育评价的含义
 - 二、与教育评价相关的几个概念
 - 三、教育评价的研究对象
 - 第二节 教育评价的目的、功能与特点
 - 一、教育评价的目的
 - 二、教育评价的功能
 - 三、教育评价的特点
 - 第三节 教育评价的类型与原则
 - 一、教育评价的类型
 - 二、教育评价的基本原则
 - 第四节 西方教育评价模式简介
 - 一、教育评价模式的含义
 - 二、泰勒模式
 - 三、CIPP模式
 - 四、目标游离模式
 - 五、CSE模式
 - 六、反对者模式
 - 七、应答模式
 - 第五节 教育评价过程
 - 一、教育评价过程的含义
 - 二、教育评价过程的不同观点
- 第二章 教育评价的准备
 - 第一节 教育评价准备阶段的主要任务
 -
- 第三章 教育评价的实施
- 第四章 搜集教育评价信息的主要方法
- 第五章 教育评价信息的统计分析和结果处理
- 第六章 学生评价
- 第七章 教师评价
- 第八章 教学评价
- 第九章 学校管理工作评价
- 第十章 区域教育评价
- 附录一 主要参考文献
- 附录二 统计用表

<<教育评价>>

章节摘录

(三) 发展性评价观点 发展性学生评价观点是当今世界各国学生评价改革的共同趋势。这种评价观点认为, 学生处于不断发展和变化的过程之中, 教育的意义在于引导和促进学生的发展和完善, 评价的根本目的是为了促进学生的发展, 评价的方法、技术、内容、过程等都要为学生的发展服务, 不但要通过评价促进学生在原有水平上提高, 达到基础教育培养目标的要求, 更要发现学生的潜能, 发挥学生的特长, 了解学生发展中的需求, 帮助学生不断认识自我、发展自我、完善自我, 建立自信, 不断实现预定的发展目标, 为学生的未来发展服务。

这种评价观点的特点主要表现为: 一是评价的根本目的是为了促进学生发展和提高。评价所追求的不是给学生下一个精确的结论, 更不是给学生一个等级分数与他人比较, 而是对学生的关注和关怀。

二是评价注重过程。

评价考虑评价对象的过去, 重视评价对象的现在, 更着眼于评价对象的未来, 立足于学生发展的需要, 不断收集学生发展过程中的信息, 判断学生的优势和不足, 在此基础上提出具体的、针对性的改进建议。

三是评价的目标是有层次的, 尊重个体差异。

评价目标是动态的, 以人为本, 关注被评价者的起点和发展过程中的各种问题, 注重对个体发展独特性的认可, 正确地判断每个学生的不同特点和发展潜力, 同时为评价对象确定个体化的发展目标。

四是评价主体多元, 鼓励学生主体参与。

这种评价观点尊重和重视学生在评价中的主体作用, 鼓励学生在评价中发挥积极作用。

既重视自我评价的作用, 又关注他人评价的导向功能, 努力使社会评价标准与个体评价标准趋于协调一致, 使得评价的过程成为促进学生反思、加强评价与教学相结合的过程。

五是评价内容丰富、全面。

评价内容不仅关注学生学业成绩, 且关注学生道德品质、心理素质、人际交往、学习兴趣、情感体验等方面的发展, 注重综合素质的考察。

六是评价方法多样。

主张定性评价与定量评价相结合, 诊断性评价、形成性评价和终结性评价相结合, 综合运用笔试、口试、情景测验、作业、课堂提问、成长记录袋、面谈等多种方法收集评价信息。

……?

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>