

<<小学教育专业>>

图书基本信息

书名：<<小学教育专业>>

13位ISBN编号：9787304033255

10位ISBN编号：7304033258

出版时间：2005-8

出版时间：中央广播电视大学出版社

作者：惠中 编

页数：266

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

随着经济和社会的发展，随着基础教育改革的全面推进，对教师的学历要求将会越来越高。因此，从20世纪80年代中期，我国开始进行专科学历小学教师培养的试验。

90年代后期，又开始进行本科学历小学教师培养的探索。

中央广播电视大学与上海师范大学联合开办的小学教育专业（专科起点本科），就是这一探索的重要组成部分。

作为教育部开放教育试点项目之一，该专业确定的培养目标是：培养德、智、体、美等方面全面发展的，适应21世纪小学教育教学改革需要的，具有创新精神和实施素质教育能力的，可从事小学教育教学的高等应用型专业人才。

我们认为，实现这一培养目标的前提是科学地认识本科学历小学教师的优势和培养特点。

与我国长期以来所培养的中师学历小学教师相比，或与我国部分地区试点培养的专科学历的小学教师相比，本科学历小学教师的优势主要表现在：一方面，他们应该具有更好的文化底蕴。

经过本科层次的学习，学习了更多更深的文化科学知识，使他们的知识结构更趋合理，知识积累更加丰富。

另一方面，丰富的文化底蕴反映在小学教育教学实践方面，他们应该具有更强的教育教学实践能力。这具体表现为他们应该具备分析和解决教育教学实际问题的能力，应该具备对班级和学生进行管理的能力，特别是表现为他们应该能够对教育教学实践进行反思，通过分析与综合，甚至创新性的思维，有效地实现理论与实践之间的沟通，并将其上升成为教育研究成果。

为此，在培养本科学历小学教师的过程中，必须对他们进行实践能力和科研方面的专门训练。

正是基于以上认识，中央广播电视大学小学教育专业（专科起点本科）的培养方案中，特地安排了8个学分的集中实践教学环节的课程。

后记 在《小学教育专业（专科起点本科）集中实践环节导引》即将付梓的时候，我深深感到编写本书确实是一项相当吃力的劳动。

这不仅是因为集中实践环节在中央广播电视大学培养方案中具有相当重要的地位，不仅是因为教育实践是教师专业成长的必经之路，不仅是因为时间紧、任务重，几位编者都承担着繁重的教学、科研和管理工作，主要是由于本书具有鲜明的实践性的特点，它不要求理论上的完整性，而是强调实践上的可操作性，不是要求逻辑的严密性，而是强调具体的指导性。

因此，对于我们这些长期在高校工作，长于理论思维而不习惯于实践操作，特别是对于小学教育教学实践相当隔膜的作者，确实是一大挑战。

好在几位编者工作热情很高，克服了许多困难，经常深入小学教育教学实践，搜集资料，修改编写提纲，撰写初稿，终于较好地完成了这一任务。

为此，我首先要感谢编写组的几位同志对我的工作支持，特别是朱晓鸽老师的时时督促，没有他们的努力，也就没有今天这本小书的完成。

另外，在本书的编写过程中，承蒙首都师范大学王智秋教授、北京师范大学刘京力教授与石钟英教授、北京教育学院钟祖荣教授以及中央广播电视大学周延军处长、刘其淑科长等许多专家和领导给予了具体的指导，他们提出的许多意见和建议都为我们所采纳，还有中央广播电视大学出版社的策划编辑来继文的辛勤工作，从而保证了本书的质量。

对此，我们一并表示衷心的感谢！

<<小学教育专业>>

内容概要

随着经济和社会的发展，随着基础教育改革的全面推进，对教师的学历要求将会越来越高。因此，从20世纪80年代中期，我国开始进行专科学历小学教师培养的试验。

90年代后期，又开始进行本科学历小学教师培养的探索。

中央广播电视大学与上海师范大学联合开办的小学教育专业（专科起点本科），就是这一探索的重要组成部分。

作为教育部开放教育试点项目之一，该专业确定的培养目标是：培养德、智、体、美等方面全面发展的，适应21世纪小学教育教学改革需要的，具有创新精神和实施素质教育能力的，可从事小学教育教学的高等应用型专业人才。

作者简介

惠中，出生于1954年10月，安徽全椒人。
1982年毕业于安徽师范大学，现为上海师范大学教育科学学院副院长，教授，教育经济与管理硕士研究生导师。
目前主要研究领域为教育经济与管理、教师教育等，主编和参编了《文化学导论》、《中华人民共和国史纲》、《人类与社会》、《教师教育新视野——一本科学历小学教师培养模式初探》等11部著作，发表学术论文30余篇，主持或参与完成省部级以上科研项目5项。
1993年获得国家普通高校优秀教学成果二等奖，1997年获得上海市普通高校教学成果一等奖和曾宪梓教育基金会教师奖。

书籍目录

上篇 教育实践1 小学教育实践概述1.1 教育实践的作用、组织及准备1.1.1 教育实践的含义1.1.2 教育实践的作用1.1.3 教育实践的组织与管理1.2 教育实践的形式与内容1.2.1 教育观察的方式与要求1.2.2 教育教学调查的方式与要求1.2.3 教育实习的内容与要求1.3 教育实践报告的写作与范例1.3.1 教育实践报告的类型与写作要求1.3.2 教育观察报告的范例和评析1.3.3 教育调查报告的范例和评析1.3.4 教育实习报告的写作要求2 小学教学实践2.1 课堂教学实践概述2.1.1 教学过程的本质2.1.2 教学过程的组成成分2.1.3 教学过程的基本环节2.2 小学教学实践操作及要求2.2.1 教学目标的确定2.2.2 教学方法的选择2.2.3 教学过程的组织2.2.4 教学评价的实施2.3 现代教育技术与课堂教学的整合2.3.1 现代教育技术2.3.2 现代教育技术与课堂教学整合2.4 小学课堂教学的设计与评价2.4.1 小学课堂教学的设计2.4.2 小学课堂教学的评价3 小学班主任工作实践3.1 班主任工作概述3.1.1 班主任的地位与作用3.1.2 班主任的职责和主要工作内容3.1.3 班主任工作的原则和方法3.2 班主任工作的实践与思考4 小学其他教育实践4.1 小学德育工作实践概述4.1.1 新时期小学德育工作的理念4.1.2 小学德育目标和内容4.1.3 小学德育工作的途径4.1.4 小学德育工作的方法4.2 课外活动组织实践概述4.2.1 课外活动的含义与功能4.2.2 课外活动管理的原则4.2.3 课外活动的校级管理流程4.2.4 课外活动的主要类型与组织管理4.3 教学行政管理实践概述4.3.1 教学行政管理的目标与体制4.3.2 教学计划管理4.3.3 教学过程管理4.3.4 教学质量管4.3.5 教务行政管理下篇 毕业论文5 小学教育教学毕业论文概述5.1 小学教育教学毕业论文概述5.1.1 小学教育教学毕业论文概念5.1.2 小学教育教学毕业论文特点5.2 小学教育教学研究的基础知识和研究方法概述5.2.1 小学教育教学研究的基础知识概述5.2.2 小学教育教学毕业论文中的研究方法5.3 小学教育教学毕业论文的选题5.3.1 小学教育教学毕业论文选题原则5.3.2 小学教育教学毕业论文的选题范围5.4 小学教育教学毕业论文的选题过程与方法5.4.1 分析课题的研究背景5.4.2 明确选题的研究目标5.4.3 对选定的课题进行论证6 小学教育教学毕业论文写作6.1 小学教育教学毕业论文写作概述6.1.1 小学教育教学毕业论文写作类型6.1.2 指导教师的选择：6.2 小学教育教学毕业论文结构6.3 小学教育教学毕业论文撰写过程与方法6.3.1 小学教育教学毕业论文撰写过程6.3.2 小学教育教学毕业论文的撰写方法6.4 小学教育教学毕业论文介绍及分析7 小学教育教学毕业论文答辩7.1 毕业论文答辩概述7.1.1 毕业论文答辩概念和目的7.1.2 毕业论文答辩的意义7.1.3 毕业论文答辩的程序7.1.4 毕业论文答辩的准备7.2 毕业论文答辩组织管理7.2.1 毕业论文答辩组织管理意义7.2.2 建立制度，明确责任7.3 毕业论文的评审、答辩及成绩评定7.3.1 毕业论文的评审7.3.2 毕业论文的答辩7.3.3 毕业论文成绩的评定7.3.4 毕业论文的抽查、评议和验收附录一 小学教育专业（专科起点本科）教育实践成绩评定的内容、方法及标准附录二 中央广播电视大学学生毕业设计（论文）初评成绩评分标准附录三 中央广播电视大学学生毕业设计（论文）答辩评判标准附录四 小学教育专业毕业论文选题参考范围附录五 教育论文和小学教育专业毕业论文选登主要参考文献后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>