

<<外国教育督导与评价制度研究>>

图书基本信息

书名：<<外国教育督导与评价制度研究>>

13位ISBN编号：9787304035600

10位ISBN编号：7304035609

出版时间：2006-4

出版时间：中央广播电视大学出版社

作者：钱一呈 编

页数：342

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<外国教育督导与评价制度研究>>

内容概要

《外国教育督导与评价制度研究》根据邓小平同志关于要健全教育部机构的指示精神，1984年8月教育部增设视导室。

1986年，随着《义务教育法》的颁布实施，原国家教委提出并经国务院批准，将视导室更名为督导司，标志着中国教育督导制度正式恢复重建。

1991年原国家教委发布《教育督导暂行规定》，基本明确了教育督导“督政”和“督学”的双重任务，开始建立对普通中小学校的督导评估制度。

1993年教育部设总督学、副总督学，成立督导团办公室。

为实现十四大提出的到二十世纪末全国实现“两基”目标，原国家教委建立了“两基”督导检和评估验收制度，由教育督导部门组织实施。

1995年9月1日起施行的《中华人民共和国教育法》规定：“国家实行教育督导制度和学校及其他教育机构教育评估制度”。

教育督导与评估制度法定成为我国教育的一项基本制度。

1999年6月，党中央、国务院召开全国教育工作会议，作出《关于深化教育体制改革全面推进素质教育的决定》，《决定》指出，要“进一步健全教育督导机构，完善教育督导制度，在继续进行‘两基’督导检查的同时，把保障实施素质教育作为教育督导工作的重要任务”。

<<外国教育督导与评价制度研究>>

书籍目录

第一章 英国（英格兰）教育督导制度第一节 英国教育督导制度的历史沿革第二节 英国教育督导机构及督导队伍第三节 英国教育督导制度及其实施第四节 学校督导指标体系第五节 督导报告的撰写、内容及特点第六节 英国教育督导制度的特点及不足第七节 对完善我国教育督导制度的几点启示附：英格兰学校督学年度报告第二章 苏格兰教育督导制度第一节 苏格兰教育概况第二节 苏格兰教育督导制度的历史沿革第三节 苏格兰教育督导机构及人员配置第四节 苏格兰教育督导指标体系第五节 苏格兰教育督导的实施第六节 对苏格兰教育督导制度的评价第三章 俄罗斯教育督察制度第一节 苏联时期的教育督导制度第二节 俄罗斯教育督察机构及其职责第三节 俄罗斯教育督察人员的任命第四节 俄罗斯普通学校教育督察评估指标体系第五节 俄罗斯教育督察的个案分析第六节 俄罗斯教育督察制度的特点第四章 美国教育督导（辅导）制度第一节 美国教育督导的历史第二节 督导机构及其职责第三节 督导人员的培训及聘任第四节 督导的实施第五节 督导评估指标体系第六节 美国教育督导的基本特征与趋势第五章 日本的学校评价制度第一节 战前的督学制度与学校评价第二节 战后的督学制度与学校评价第三节 学校评价的主要相关问题第六章 加拿大教育督导制度第一节 加拿大教育概况第二节 加拿大教育管理及督導體制第三节 教育督导人员的任命第四节 教育督导及认证程序第五节 教育督导评估指标体系第七章 印度教育督导制度第一节 印度教育体制及督导第二节 教育督导指标体系第三节 对印度教育督导的评鉴第八章 瑞典教育督导制度第一节 瑞典教育督導體制第二节 教育督导的原则第三节 教育督导的指标体系第四节 教育督导的实施附件 经济合作与发展组织教育指标研究后记

<<外国教育督导与评价制度研究>>

章节摘录

英国教育督导制度中，督学与督政分开。

对于督学，非常重视教学评估，在整个督导过程中，约有60%的时间都用在听课、观察教学和观察学生在课堂上的反应方面以及抽查学生功课上。

同时，在学科督导中，注重核心课程的评估。

4.督学种类繁多，其选拔和聘任要求严格，专业性强，社会待遇高 英国督学种类繁多，如皇家首席督学、皇家督学、注册督学、助理督学、外行督学等，其任职条件、选聘、培训及日常管理有一套严格的制度。

一是选拔的公开性和严格性。

英国督学引入竞争机制，公开选拔。

只要符合条件就可报名，但条件非常严格，注重专业性；二是培训的实用性和规范性。

有岗前培训和岗位培训，培训大纲突出实用性。

培训时间较，但非常重视实践环节。

英国教育标准局专门有负责督学培训的小组，负责制定督学培训计划，监督培训质量。

三是督学社会地位和待遇高。

如皇家首席督学工资相当于大学校长，督学的工资相当于中小学校长和副校长。

5.外部评估与学校自评相结合，注重行动计划，形成了教育质量保障体系 英国教育督导改革的主要成效是形成了内外结合的质量保障体系。

外部督导指由教育标准局控制、注册督学及其小组实施的督导。

同时强调国家层面的督导要以学校的自评报告为基础，充分考虑学校自评的意见，学校自评本身也是督导的一部分内容。

在督导成效方面，许多学校都反映，将督导和自我评价作为学校工作改进的中心策略是很有效的。

学校自评必须充分关注学校发展计划，以此为依据，反思计划的完成情况。

学校在自评的基础上依据国家标准，根据自身的实际情况对具体的目标和措施制定相应的达成标准，在发展规划周期内要不断调整，甚至可对学校的宗旨和目标重新确认。

另外，学校还可以对作为自评依据的国家质量标准提出质疑，要求修正标准。

也正是因为督导对学校自我评价的重视，外部督导调动了学校的积极性，使学校对评价的态度由被动变主动，积极地参与到评价过程中来，从而使评价真正成为学校自我反思的过程，成为学校重新认识自己并提出发展目标的过程。

另外，学校若认同督导报告的评价，则要在规定时间内提交行动计划，在新的学校发展计划内体现“行动的关键点”。

而行动计划是针对督导评价中发现的主要问题而制定的工作性文件。

督导报告对一些重大问题都会提出改进建议，学校将根据这些报告来制定、调整和改进学校的规划方案。

这样，外部督导、学校自我评价、行动计划形成保障教育质量螺旋上升的发展性体系。

因此，英国教育督导机制的发展重点已从国家转向学校层面，强调学校怎样利用国家政策发展自我评价机制来提高质量水准，从基层、从学校层面关注学校的质量，是一个以学校自我评价为核心，全员参与、开放式的体系。

6.将市场原则引入督导机制，实现督导合同化 英格兰教育督导按市场原则运作，将评估工作纳入社会化轨道。

具体做法是：每年初，国家教育标准局根据总体评估工作安排，确定该年度接受督导的学校名单、督导日期、督导类型等，然后把督导任务向社会各界公开招标，广泛征募督导签约方，再由签约方物色注册督学，并全权委托注册督学对督导活动进行管理。

地方教育局、大学教育院系、股份制公司或者其他一切教育实体都可以参与招标，一旦竞标成功，就可以成为标准局的督导签约方，具有承担督导工作的基础资历。

标准局负责监控签约方的督导质量。

<<外国教育督导与评价制度研究>>

注册督学与标准局是合同关系。

市场原则引进教育督导的尝试，充分利用了社会上的评估力量，从一定程度上确保了督导活动的透明、公开、公正，也使教育标准局能够更有效地发挥对督导评估质量的监督保证作用。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>