

<<学校管理心理学>>

图书基本信息

书名：<<学校管理心理学>>

13位ISBN编号：9787304037338

10位ISBN编号：7304037334

出版时间：2006-12

出版时间：中央广播电视大学出版社

作者：程正方 主编

页数：328

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学校管理心理学>>

前言

在管理活动中，人是第一位的因素。

面对不同人的心理活动所反映出的纷繁复杂的现象，学习学校管理心理学的基本理论，了解并科学地解释人的心理。

特点和规律，对提高管理效能具有非常重要的意义。

学校管理心理学是一门将心理学理论运用于学校管理活动中的新兴学科。

首先，它是一门边缘性的学科，它从研究学校管理中人的心理现象入手，将心理学、管理学、教育学以及社会学等知识综合运用于学校管理实践活动中；其次，它是一门应用性的学科，它研究学校管理中特有的心理现象，揭示人在学校管理活动中的心理规律，从而达到指导学校管理实践的目的。

本书以学校管理实践为基础，以个体心理、群体心理、领导心理和组织心理为基本思路，针对管理实践中的问题，阐述了管理心理学的基本理论，注重实际问题的分析，旨在提高学习者解决实际问题的能力，同时还适当补充了相关心理学的知识，以利于学习者更有效地了解与掌握学校管理心理学的基本知识与理论。

本书共分为九章：绪论；个性心理与管理；教师积极性的激励；教师心理与管理；学校中的群体心理；学校中的人际关系；学生心理与管理；学校领导心理；学校组织心理。

“绪论”主要说明学校管理心理学的研究对象和学科性质。

“个性心理与管理”重点介绍个性、个性差异以及如何在管理活动中实现差异管理。

“教师积极性的激励”主要介绍了需要层次理论、双因素理论、公平理论等在教师管理中的运用。

“教师心理与管理”重点介绍了教师的工作态度、心理健康及其相应的管理措施。

“学校中的群体心理”介绍了学校群体心理的特点及其在学校管理中应注意的问题。

“学校中的人际关系”介绍了人际关系的一般理论，讲授了师生关系、竞争与合作等问题。

“学生心理与管理”重点分析了学生的心理特点及其在管理中应注意的问题。

“学校领导心理”介绍了领导行为理论及其在实践中的应用。

“学校组织心理”重点介绍了组织心理的有关理论及运用。

<<学校管理心理学>>

内容概要

本书以学校管理实践为基础，以个体心理、群体心理、领导心理和组织心理为基本思路，针对管理实践中的问题，阐述了管理心理学的基本理论，注重实际问题的分析，旨在提高学习者解决实际问题的能力，同时还适当补充了相关心理学的知识，以利于学习者更有效地了解与掌握学校管理心理学的基本知识与理论。

<<学校管理心理学>>

作者简介

程正方，1940年12月生于湖南省桃源县，1948年迁回祖籍湖北省武汉市，1961年毕业于湖北省实验师范，1966年毕业于北京师范大学教育系心理学专业。

现任北京师范大学心理系教授、中国社会心理学会理事、北京市社会心理学会常务理事。

主编及与人合作著有《现代管理心理学》、《心理学——北师大公共课教材》、《当代心理学》、《大学教育心理学概论》等著作。

<<学校管理心理学>>

书籍目录

第一章 绪论

- 第一节 学校管理心理学的研究对象
- 第二节 学校管理心理学的研究任务及其学科性质
- 第三节 学校管理心理学的研究原则与方法

第二章 个性心理与管理

- 第一节 个性概述
- 第二节 个性差异与管理
- 第三节 对自我的认知
- 第四节 对他人的认知

第三章 教师积极性的激励

- 第一节 教师积极性的心理分析
- 第二节 教师积极性的激励
- 第三节 教师挫折心理与管理

第四章 教师心理与管理

- 第一节 教师的角色和教师职业生涯
- 第二节 教师的态度及其改变
- 第三节 教师的工作压力与心理健康

第五章 学校中的群体心理

- 第一节 群体、工作群体和工作团队
- 第二节 非正式群体及管理
- 第三节 群体情境对个体行为的影响
- 第四节 高效的工作群体

第六章 学校中的人际关系

- 第一节 人际关系及其影响因素
- 第二节 师生关系
- 第三节 教师的其他人际关系
- 第四节 竞争与合作

第七章 学生心理与管理

- 第一节 学生的心理发展与学校管理
- 第二节 课堂管理
- 第三节 班级管理
- 第四节 学生心理健康和心理健康教育

第八章 学校领导心理

- 第一节 学校领导心理概述
- 第二节 学校领导者的权力与影响力
- 第三节 领导行为的理论及研究
- 第四节 学校领导的有效性

第九章 学校组织心理

- 第一节 学校组织心理概述
- 第二节 学校组织设计与工作设计
- 第三节 学校组织的变革开发与危机管理
- 第四节 学校组织文化建设

附录 练习与思考题参考答案

后记

章节摘录

3. 冷漠 有时候, 个体遭受挫折后, 表现出来的不是攻击, 而是冷漠。

冷漠, 表面看上去似乎对挫折情境漠不关心, 表示冷淡退让, 但当事人的内心是十分痛苦的。在挫折面前出现冷漠, 多半是由以往的经验造成的。

如果个人曾用攻击对付挫折并得到满足, 那么, 此后他遭受挫折就会采取攻击的方式; 而如果以往的经验告诉他攻击是无效的, 甚至会招致更多的痛苦, 此后, 他可能就改以冷漠的方式来应付挫折。形成冷漠的另一个原因, 可能是挫折情境对个人的压力过分严重, 使个人感到无助、绝望, 因而失去信心和勇气。

4. 幻想 遭受挫折后的另一种退缩式反应是幻想。

幻想是指个人遭受挫折后, 逃离现实情境, 把自己置于一种想象的境界, 企图以非现实的虚构方式来应付挫折或解决问题。

白日梦是一种常见的幻想, 个人借此暂时脱离现实, 在自己想象虚构的梦境中去寻求需要的满足。一般说来, 偶尔一次的白日梦并非失常, 它对缓解紧张情绪有好处, 对增强解决问题的想象能力也会有帮助, 但是如果完全依赖幻想来解决现实问题就是不良的适应方式。

5. 退化 退化是指个体遇到挫折时表现出与自己的年龄、角色或身份不相称的幼稚或倒退的行动。

如成年人遇到挫折时哭闹, 过分激动, 对所遇到的问题甩手不管, 蒙头大睡, 甚至装病不起等。有一定社会地位的人, 在较高目标的追求受挫后去寻求低级趣味就是一种退化的表现(参见图3—3—2)。

<<学校管理心理学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>