

<<课程实施与教学创新>>

图书基本信息

书名：<<课程实施与教学创新>>

13位ISBN编号：9787304038908

10位ISBN编号：730403890X

出版时间：2007-7

出版时间：中央广播电视大学出版社

作者：张延凯 主编

页数：235

字数：276000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<课程实施与教学创新>>

前言

在张廷凯研究员主编的《课程实施与教学创新》付梓之际，中央广播电视大学（以下简称中央电大）创新教学课程组的老师们深感“创新教学”这门课程确实需要加大合作研究的力度，更多地吸收高校、科研单位和电大系统的教学资源，更大程度地吸引广大电大学习者（作为工作和生活在教学一线的宝贵的教学资源），主动挖掘师生两方面教学经验支撑下的学习潜能。共同关注基础教育深化改革时代的教学创新的理论与实践问题，密切教、学、研多方面的交流与互动，建立课程教学、研究与开发的富有创新意义的发展模式。

为此，下述问题值得本书的读者朋友在正式参与课程学习之前，乃至在其后的教学过程中，加以了解和思考。

一、创新教学课程的由来和特色 中央电大的创新教学课程最先在2001年秋季开始，作为小学教育（专科）和教育管理专业（本科）的选修课程开设。

这门课程的诞生体现了电大系统办学的优势和中央电大学历教育与非学历教育沟通的成功经验。参与课程开发的教学力量包括试点电大和中央电大中国电视师范学院的有关老师，课程管理涉及电大继续教育部门（中央和地方协同）和地方（尤其是东北地区）教师继续教育机构，课程资源建设分工协作，最终实现以中央电大教学部门（师范部）为主导的课程建设模式。

原课程使用的文字教材（刘敬发主编《教学创新探索与实践》，黑龙江教育出版社2001年版）的内容体系包括：一、绪论；二、创造性思维与教学创新；三、创新性教学案例研究与评析；四、创新型教师的教学特色；五、创新型学生的学习特色；六、教学创新的目标与评估；七、教学创新环境。

<<课程实施与教学创新>>

内容概要

本书是根据中央广播大学创新教学课程开设的需要而编写的。

本书体现了创新教学这门课程和实践本身的发展。

全书围绕课程与教学的重大实践课题，分列了八章，专门讨论了中小学教师工作实践中经常遇到的一系列课程与教学的理论问题。

<<课程实施与教学创新>>

作者简介

张廷凯，1988年毕业于浙江大学教育系教学论专业，现为教育部课程教材研究所研究员，人民教育出版社课程研究室主任、编审，兼任中国教育学会教育学分会理事、课程专业委员会秘书长。

主要研究领域为课程与教学理论。

目前承担并主持全国教育科学“十五”规划教育部重点课题“中小学校本课程资源开发的研究与实验”。

发表论文30多篇，主要著述有《我国义务教育阶段课程设计：现状与趋势》《分科视野中的课程整合》《校本课程资源：观念重建与校本开发》《走向新的教材观》《当前我国基础教育课程改革的趋势和问题》等。

<<课程实施与教学创新>>

书籍目录

- 第一章 文本课程与实际课程
 - 第一节 教师对课程文本的解读
 - 第二节 从预设的课程到生成的课程
 - 第三节 作为课程实施的课程资源开发
 - 第二章 课程目标与课程过程
 - 第一节 为达成目标而设计实施
 - 第二节 在过程中完善目标和实施
 - 第三章 结果评价与过程评价
 - 第一节 从结果评价到过程评价
 - 第二节 促进学生学习的过程评价
 - 第四章 从课程管理到课程领导
 - 第一节 课程领导及其学校角色
 - 第二节 学校课程领导中校长的角色与职责
 - 第三节 教师作为课程领导者
 - 第五章 强化基础与创新实践
 - 第一节 以基础知识和基本技能的学习为中心
 - 第二节 加强基础, 培养智力, 发展能力
 - 第三节 智力因素与非智力因素协调发展
 - 第四节 注重创新精神和实践能力的培养
 - 第六章 教学理念与教学策略
 - 第一节 教学改革的新理念
 - 第二节 教学改革的新策略
 - 第七章 维持性学习与创新性学习
 - 第一节 接受式学习与主动参与式学习
 - 第二节 自主性学习与学习方式的变化
 - 第三节 创新性学习的设计与实施
 - 第八章 教学反思与校本教研
 - 第一节 专业引领与校本教学研究
 - 第二节 自我反思与校本教学研究
 - 第三节 同行合作与校本教学研究
 - 第四节 校本教学研究的定位与实施
- 后记

<<课程实施与教学创新>>

章节摘录

第一，封闭型的知识观。

如果仅从文本的角度来看待课程，势必使课程的意义囿于文本的语言符号之中，知识也就成为“死”的知识。

知识被人为地设定为教师与学生在教育活动中的对象物，成为占有或抢夺的目标，从而使知识在教育活动中变得封闭起来。

第二，课程主体消失在文本之中。

由于传统的教学活动结构对文本单一教化功能和模仿功能的认可，文本意义、教师解释活动和受教育者的阅读活动所组成的教学结构的单一性、封闭性和确定性，排斥了受教育者的体验能力和体验空间。

第三，课程实施拘泥于技术取向，忽视价值取向。

课程一旦被文本化以后，就容易导致课程实施拘泥于技术取向，使教师偏好在文本的微言大义中诠释课程，课程实践便跟随文字的方向走向操作主义。

要超越这些局限性，需要教师对课程文本进行积极的意义建构。

（二）教师需要通过对课程文本的解读获取课程活动的创造性 传统教学论往往局限于文本意义的确定性、教师活动的复制性和受教育者阅读活动的再现性，教学活动成为单一的封闭的组织结构。

在这个结构里，教师的解释活动服从于文本单一确定的意义，同时以社会意识形态和社会发展的精神状况的原则进一步确定文本的意义，而受教育者的阅读活动则必须服从于来自文本和教师解释方面的双重压力，缺少足够的创造空间。

传统教学论的根本问题在于它鼓励了受教育者的依附性，默认了教育者解释活动的复制和再现，从而使教学活动成为可以定量定型的模式化的活动而不是一种人生化、生活化的艺术，也就失去了其动态性和开放性。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>