

<<学前儿童心理学>>

图书基本信息

书名：<<学前儿童心理学>>

13位ISBN编号：9787304039073

10位ISBN编号：7304039078

出版时间：2007-8

出版时间：中央广播电视大学出版社

作者：王振宇 主编

页数：222

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学前儿童心理学>>

内容概要

学前儿童发展心理学是学前教育专业的一门重要的专业基础理论课，同时，也是一门实践性很强的科学。

本书科学、系统地阐述了儿童从初生到入学前这一阶段心理发展的基本规律和特征。

既是学习者踏入学前教育领域的基础课程，也对实践工作者有一定的指导作用，可在实践中帮助幼教工作者按照客观规律引导儿童心理发展、避免工作中的盲目性及提高教育工作中的成效等。

本书供中央官广播电视大学学前教育专业教学使用。

<<学前儿童心理学>>

书籍目录

第一章 绪论

第一节 学前儿童心理学概述

- 一、学前儿童心理学的研究对象和任务
- 二、个体的心理发展

第二节 学前儿童心理学研究方法

- 一、实证研究法
- 二、理论研究法

第二章 儿童心理发展的生物学基础

第一节 遗传及其机制

- 一、遗传现象
- 二、遗传的作用

第二节 大脑的结构和机能

- 一、大脑的结构与发展
- 二、大脑机能的发展

第三节 胎内环境

- 一、胎内环境的特殊性
- 二、影响胎内环境的因素

第三章 学前儿童心理过程

第一节 学前儿童认知的发展

- 一、认知的概述
- 二、学前儿童的感知觉发展
- 三、学前儿童记忆的发展
- 四、学前儿童思维的发展

第二节 学前儿童情感的发展

- 一、情感的概述
- 二、学前儿童情绪的发生
- 三、学前儿童的情绪理解和情绪控制

第四章 学前儿童的社会化

第一节 学前儿童语言的发展

- 一、前语言的交流
- 二、学前儿童口语的发展
- 三、学前儿童语言的交际功能
- 四、语言获得理论

第二节 学前儿童的亲子关系

- 一、婴儿期的依恋
- 二、依恋的发展
- 三、依恋的类型及其形成原因
- 四、早期依恋对后期行为的影响

第三节 学前儿童的同伴关系

- 一、同伴关系的性质
- 二、同伴关系的功能
- 三、同伴关系发展的趋势
- 四、影响儿童同伴交往的因素

第四节 学前儿童的社会行为

- 一、儿童的亲社会行为

<<学前儿童心理学>>

二、儿童的攻击性行为

三、儿童的道德发展

第五章 活动中的学前儿童心理发展

第一节 音乐活动中的学前儿童心理发展

一、学前儿童音乐感知能力的发展

二、学前儿童音乐表现能力的发展

三、学前儿童音乐欣赏能力的发展

第二节 美术活动中学前儿童的心理发展

一、学前儿童绘画能力的发展

二、学前儿童美术欣赏能力的发展

第三节 游戏活动中学前儿童的心理发展

一、游戏活动中学前儿童的心理特点

二、学前儿童游戏的发展

第六章 学前儿童个性有关因素的发展

第一节 学前儿童的气质

一、气质的概述

二、儿童气质的类型和表现

第二节 学前儿童的性格

一、性格的概述

二、学前儿童性格特征

第三节 学前儿童的自我意识

一、自我意识概述

二、学前儿童自我意识的发展

第四节 学前儿童的性别化

一、儿童的性别差异

二、儿童的性别概念和性别角色

第七章 儿童心理发展理论

第一节 环境取向的发展理论

一、华生的行为主义

二、斯金纳的操作行为主义

三、班杜拉的社会学习理论

四、对行为主义发展理论的评析

第二节 生物取向的发展理论

一、遗传作用的重要性

二、发展的原则

三、育儿观念

四、对成熟势力学说的评析

第三节 相互作用取向的发展理论

一、儿童认知中的自我中心

二、语言与儿童思维的关系

三、教育对儿童思维发展的影响

四、对皮亚杰认知发展理论的评析

第四节 社会文化历史取向的发展理论

一、心理发展观

二、教学与发展的关系

三、对维果茨基的心理发展理论的评析

章节摘录

插图：由表4—3—3可以看出，受欢迎的儿童，是因为他们具有外向的、友好的人格特征，他们擅长双向交往和群体交往，而且在活动中没有明显的攻击行为。

被拒斥的儿童在同伴交往中是比较笨拙的和不明智的，经常表现出许多攻击性甚至是反社会行为。

虽然他们也尝试着加入到群体活动中去，但总是由于他们令人讨厌的特征而被拒之门外。

被忽视的儿童在同伴交往中的行为是笨拙的，他们往往逃避双向交往，而将更多时间花在更大的群体中。

但是，由于他们害羞，他们中大多数都自己玩，很少见到他们表现自己或对他显示攻击行为。

（四）认知能力受欢迎的儿童有较好的表现自己的能力，能比较顺畅地与同伴交往，并且他们的IQ测试成绩比不受欢迎的儿童高。

而有研究表明，智商高的儿童与同伴的接纳程度之间存在正相关。

认知技能高的儿童在扮演各种角色时，更容易受到同伴的认可。

（五）教师的影响一个儿童在教师心目中的地位如何，会间接地影响到同伴对这个儿童的评价。

米勒等人回顾了几项相关研究发现，教师对一个儿童的特征和价值的认可程度会通过一种复杂的方式影响其他儿童对这个儿童的接纳性。

社会心理学家认为，在同伴群体中的评价标准出现之前，教师是对儿童最有影响力的人物。

因此，作为教师，在教育过程中必须注意自己的言行对儿童的影响。

<<学前儿童心理学>>

后记

本教材供中央广播电视大学学前教育专业教学使用。

参加本教材编写的作者为：第一章王振宇第二章赵一仑，王振宇第三章赵一仑，王振宇第四章庞建萍第五章韩春红第六章庞建萍第七章王振宇主编王振宇

<<学前儿童心理学>>

编辑推荐

《学前儿童心理学》为教育部人才培养模式改革和开放教育试点教材之一。

<<学前儿童心理学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>