

<<学前儿童语言教育>>

图书基本信息

书名：<<学前儿童语言教育>>

13位ISBN编号：9787304039080

10位ISBN编号：7304039086

出版时间：2007-8

出版时间：中央电大

作者：梁旭东

页数：236

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<学前儿童语言教育>>

### 内容概要

《学前儿童语言教育》介绍了：学前儿童的语言学习，不同阶段儿童语言的发展与教育，幼儿园语言教育的目标、内容、方法和途径，学前语言教育组织设计实施，学前儿童语言教育评价，学前儿童语言教育研究现状与展望等内容。

## <<学前儿童语言教育>>

### 作者简介

梁旭东，教授，现为宁波广播电视大学科研处长。  
曾在全国、省市刊物上发表研究文章数十篇，参与若干部教材的编写。  
译著《给儿童的故事》（丛书）获国家新闻出版署、文化部颁发的“优秀翻译奖”。  
由北京大学出版社出版的著作《遭遇边缘情境—西方文学经典的另类阐释》，获得宁波市政府“社会科学学术著作出版基金”的出版资助。  
另有论文和专著，数次获宁波市人民政府颁发的优秀社会科学成果奖及在省市评奖中获奖。

## &lt;&lt;学前儿童语言教育&gt;&gt;

## 书籍目录

绪论第一章 学前儿童的语言学习第一节 学前儿童语言的本质一、学前儿童语言的基本概念二、学前儿童语言的获得理论第二节 学前儿童语言学习的特点一、语言学习是儿童语言主动建构的过程二、语言学习是儿童语言个性化的过程三、语言学习是儿童语言综合化的过程四、语言学习是儿童语言循序渐进、逐步累积的过程第三节 学前儿童语言学习的影响因素一、生理因素二、心理因素三、社会因素第二章 不同阶段儿童语言的发展与教育第一节 0~3岁儿童语言的发展与教育一、语音的发展与教育二、词汇的发展与教育三、语法的发展与教育第二节 3~6岁儿童语言的发展与教育一、语音的发展与教育二、词汇的发展与教育三、语法的发展与教育四、前阅读能力的发展第三章 幼儿园语言教育的目标、内容、方法和途径第一节 幼儿园语言教育的目标一、幼儿园语言教育的总目标二、幼儿园语言教育的活动分类目标三、幼儿园语言教育的年龄分类目标四、幼儿园语言教育的活动目标第二节 幼儿园语言教育的内容一、确定幼儿园语言教育内容的依据二、幼儿园语言教育内容的结构和具体内容定位第三节 幼儿园语言教育的方法一、示范模仿法二、视听讲做结合法三、游戏法四、表演法五、练习法第四节 幼儿园语言教育的途径一、专门性语言教育二、渗透性语言教育第四章 学前语言教育组织设计实施第一节 文学作品学习一、文学作品学习的基本特征二、文学作品学习的主要类型三、文学作品学习设计与实施的基本结构第二节 谈话一、谈话活动的基本特征二、谈话活动的主要类型三、谈话活动设计与实施的基本结构第三节 讲述一、讲述活动的基本特征二、讲述活动的主要类型三、讲述活动设计与实施的基本结构第四节 听说游戏一、听说游戏活动的基本特征二、听说游戏活动的主要类型三、听说游戏活动设计与实施的基本结构第五节 早期阅读一、早期阅读活动的基本特征二、早期阅读活动的主要类型三、早期阅读活动设计与实施的基本结构第五章 学前儿童语言教育评价第一节 学前儿童语言教育评价的作用和原则一、学前儿童语言教育评价的作用二、学前儿童语言教育评价的原则第二节 学前儿童语言教育评价的内容与方法一、学前儿童语言教育评价的内容二、学前儿童语言教育评价的方法第六章 学前儿童语言教育研究现状与展望第一节 学术研究多元化一、学前儿童语言运用能力的发展二、生活性和整合性三、发展儿童语言智力四、视听文化的利用五、影响儿童语言教育因素的研究第二节 学前双语教育一、双语学习和双语教育二、双语学习与学前儿童发展之间的关系三、影响学前儿童第二语言学习的主要因素四、家庭双语教育与幼儿园双语教育第三节 全语言教育一、学前全语言教育二、实施学前全语言教育课程的基本原则第四节 前沿理论一、有关学前儿童语言的概念二、有关学前儿童语言的研究价值三、关于学前儿童语言的研究方法后记

## &lt;&lt;学前儿童语言教育&gt;&gt;

## 章节摘录

(二) 语言教育活动是有组织的语言学习过程 幼儿非正式的语言学习, 一般都是在自发状态下进行的。

在各种语言环境中, 幼儿往往是通过观察、模仿来学习语言的。

这种非组织的语言学习, 虽然也能使幼儿的语言得到发展, 但也会使幼儿的语言产生严重的缺陷, 从而不能适应语言交往的需要。

语言教育活动则不同, 它是一种在教师的组织下进行的语言学习过程。

在这种有组织的过程中, 教师始终注意幼儿已有的语言经验, 并在此基础上, 为幼儿提供新的语言经验, 使幼儿通过学习, 再次将新的语言经验转化为已有的语言经验, 由此循序渐进, 使幼儿的语言不断得到发展。

在这种有组织的学习过程中, 教师可以根据语言发展的特点, 为幼儿提供各种语言交往的情景, 例如教师与幼儿的语言交往、幼儿与幼儿的语言交往、幼儿个体与幼儿群体的交往等。

通过教育活动中的语言交往, 幼儿可以充分地学习、掌握语言信息材料, 可以充分地练习运用规范的语言符号系统。

在这种有组织的学习过程中, 教师还可以组织幼儿以多种形式学习语言。

例如, 开展听说游戏可以使幼儿在轻松愉快的情况下, 发展倾听能力和表述能力, 增长理解能力和表达能力。

采用表演游戏的形式来学习文学作品《金色的房子》, 可以使幼儿容易理解作品内容, 能够体验到作品角色的情感特征。

采用观察、感知、回答提问的方式, 对培养幼儿的讲述能力显然也是比较合适和有效的。

由于这些语言教育活动是幼儿在教师组织下进行的语言学习过程, 它比起自发的语言学习有着不可比拟的优越性, 因而对幼儿的语言发展必将起到全面的促进作用。

(三) 专门性语言教育活动的类型 专门性语言教育活动的类型主要包括谈话活动、讲述活动、听说游戏、文学活动和早期阅读几种形式。

第一, 谈话活动创设的是日常口语交往情景, 要求学前儿童调动已有的经验, 围绕一定的话题倾听他人的意见, 表达自己的想法。

谈话活动的重点在于培养学前儿童用口头语言与他人交际的意识、情感和能力。

第二, 讲述活动主要为学前儿童创设正式的口语表达情景, 使学前儿童有机会在集体面前表达自己对某一图片、实物或情景的认识、看法等, 学习表述的方法和技能。

<<学前儿童语言教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>