

<<远程教育的研究与评估>>

图书基本信息

书名：<<远程教育的研究与评估>>

13位ISBN编号：9787304042271

10位ISBN编号：7304042273

出版时间：2008-12

出版时间：中央广播电视大学出版社

作者：葛道凯

页数：252

译者：何克勇

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<远程教育的研究与评估>>

内容概要

《开放与远程教育研修》丛书面向一线工作者，针对远程教育实践的关键环节：决策与管理、课程开发、学习辅导、质量保证，以及研究与评估，以专题手册的方式，为读者提供了可直接采纳的具体原则、流程和操作方法。

这套丛书首批出版共5本，包括：《远程教育机构的决策与管理》、《远程学习材料的设计与开发》、《远程学习的辅导：教师手册》、《远程教育的质量保证》和《远程教育的研究与评估》。

<<远程教育的研究与评估>>

作者简介

何克勇，男，1958年，中央民族大学英语系教授，研究生导师。
先后就读于贵州师范大学英语专业、英国贝尔法斯特女王大学教育学专业，获教育学硕士学位。
主要研究领域：英汉翻译、英美文化、比较教育。
长期从事口笔译，曾任国务院新闻发布会同传、交传。
出版有专著、译著10余部，其中影响较大的有专著《词源浅析--英语词汇记忆新途径》（清华大学出版社，2003）、《民族高校英语教学研究》（中央民族大学出版社，2007），译著《大学的理念》（合译，贵州人民出版社，2003）、《谋杀启示》（人民文学出版社，2007）、《火狐坠落》（台湾轻舟社，1997）、《国际教育百科全书》（部分词条，贵州教育出版社，1991）等，另有若干关于口笔译、英语教育、比较教育的论文发表。

<<远程教育的研究与评估>>

书籍目录

第1章 开放与远程教育中的教育研究与教育评估1.1 研究者、研究和评估1.2 不同的研究方法1.3 研究领域和研究课题1.4 影响评估的外部因素1.5 自己动手做研究附录1：研究信息来源第2章 制定研究计划和评估计划2.1 提出研究课题2.2 撰写研究计划书，制定研究框架2.3 制定研究计划时要考虑的问题2.4 把研究计划书转化为行动计划2.5 撰写你的研究计划书附录2-1:有用的信息来源附录2-2:资助来源第3章 数据的采集与分析3.1 定量数据的采集3.2 设计问题3.3 调查问卷3.4 展开调查，完成调查第4章 采集和分析定性数据4.1 定性研究的基本步骤4.2 采集信息4.3 分析、展示和交流4.4 理论第5章 混合研究方法5.1 什么是混合研究方法5.2 实践中的混合研究方法5.3 评估和报告中的混合方法第6章 撰写研究和评估报告，促进及影响改革6.1 清楚地传达信息6.2 撰写报告6.3 选择数据并确定显示数据的方式6.4 将数据揉进报告6.5 报告与传播研究成果的策略6.6 研究与实践分离，把研究变成实践参考文献

<<远程教育的研究与评估>>

章节摘录

4.4.2理论问题 有时候,按照人们的描述,定性研究仿佛只是一种技术选择,或者是用来代替定量测量的方法,而且不用改变研究性质和特点。但是事实上,定性研究是以不同的角度去观察世界。尽管定量数据被称为“硬数据”,但是,大多数定量研究对可能出现的情况也要经过多次推测和假设。

我们主要通过统计分析来估计已测量事物和假定正确的事物之间的差距。

凡是运用定量研究方法来做研究的人,脑子里总回荡着一个问题:“要是我们假设错了该怎么办?”从某种程度上讲,这种可能性总是存在的。

与统计研究相关的理论,旨在寻求事物之间的因果关系,比如社会结构内部的因果关系,并且提示变量之间的互动。

这通常隐含着一个“社会现实”世界,即用常见的社会分类(家庭、学校、宗教)来将世界分类,并关注这些类别之间的关系。

这样的观点是抽象的。

定性研究者更相信自己的研究数据,他们明白自己的所见所闻。

他们关注的是找到直接记录事实的最佳方式,而不是讨论他们的观点能归纳到什么程度,以及由于样本的局限性和机会性而产生的偏差。

定性研究者也会讨论社会群体(家庭等)的问题,但是,他们清楚类别之间的可变性--例如家庭之间的差别。

再者,他们对理论的兴趣是围绕这些类别本身的性质形成的。

例如,如果按照人们对家庭的理解,家庭之间都存在很大的差别,那么家庭的概念是什么?

划分这一类别的社会目的是什么?

这就不是定量研究讨论的问题。

.....

<<远程教育的研究与评估>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>