

<<信息技术环境下学与教方式变革>>

图书基本信息

书名：<<信息技术环境下学与教方式变革>>

13位ISBN编号：9787304044244

10位ISBN编号：7304044241

出版时间：2011-3

出版时间：中央广播电视大学出版社

作者：陈丽

页数：369

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<信息技术环境下学与教方式变革>>

### 内容概要

《信息技术环境下学与教方式变革：“以学生为中心”的教育探索》反映和总结了实验区和子课题学校“十一五”期间中小学教育信息化的进展和经验。

全书共分十章，第一章全面回顾和总结了课题从立项到课题结题的全部历程；第二章概括了“十一五”期间学与教变革的特征；第三章分析了“十一五”期间学校学与教技术环境的发展与变化；第四章总结了语言艺术教学中探索的成果；第五章总结了数学科学教学中探索的成果；第六章总结了社会学科教学中探索的成果；第七章总结了信息技术课中探索的成果；第八章介绍了教师专业发展的新途径；第九章归纳了管理方式变革的趋势和特征；第十章提炼了关于学与教方式变革基本原理的认识。

《信息技术环境下学与教方式变革：“以学生为中心”的教育探索》汇集了所有子课题的成果，是参与课题的所有教育工作者集体智慧的结晶。

全书的第一章、第十章由陈丽执笔，第二章由陈丽、陈关玲执笔，第三章、第九章由柳栋执笔，第四章由黄静萍执笔，第五章由吴向东执笔，第六章由容梅执笔，第七章由陈晓明、高淑印执笔，第八章由李爽、康文霞执笔。

黄天慧协助校对文字。

全书由陈丽统稿。

## <<信息技术环境下学与教方式变革>>

### 作者简介

陈丽，教授，博士生导师，现任北京师范大学远程教育研究中心主任、学科规划与建设处处长、中国教育学会中小学信息技术教育专业委员会副理事长和学术委员会主任等职务。

陈丽教授长期从事信息技术环境下中小学学与教方式的变革与学习绩效研究。曾获得第一届海尔杯全国开放和远程教育论文竞赛一等奖、“首届全国中小学网络主题探究暨教育特色网站展评研讨会”论文评选一等奖，以及“亚洲开放大学协会第18届年会”论文银奖等奖项。已出版学术著作和教材5本，发表学术论文70余篇。

## <<信息技术环境下学与教方式变革>>

### 书籍目录

第一章 导言一、国内前期研究状况二、研究目标与研究内容三、研究的总体框架四、研究范式和研究特点五、研究假设六、课题的组织方式七、课题组开展的主要活动第二章 “十一五”期间学与教变革的特征一、“十一五”期间学与教的三个变化二、“十一五”期间学与教变革的三个新特点三、影响学与教变革的六个因素第三章 学与教环境的变化一、技术的发展与学习环境的变化二、学校典型学习微环境的变化三、教学平台、学科学习软件与认知工具等四、社会与中小学的数字学习资源的建设第四章 在语言艺术教学中的尝试一、学科的一般特征分析二、典型案例分析及评述三、变革中的几点思考第五章 在数学和科学教学中的尝试一、数学和科学教学的特点二、案例与分析三、存在的问题第六章 在社会学科教学中的尝试一、社会学科教学的一般特征分析二、以学生为中心的学科教学实例及点评三、几点思考第七章 在信息技术课中的尝试一、信息技术学科教学的特征分析二、实例及点评三、几点思考第八章 教师专业发展的新途径一、教师专业发展的新需求和新趋势二、教师专业发展的新工具和资源三、教师实践共同体与网络学习社区四、教师专业发展创新实践第九章 信息技术环境下教学管理的变革一、区域与学校管理基本路径、常见形态二、数字化校园建设路径与实践例举三、研究课的评价标准和变化思路第十章 关于学与教变革基本原理的认识一、学与教变革的目的二、学与教变革的理念三、学与教变革的理论基础四、学与教变革的技术条件五、信息技术环境下学与教的主要方式附录 子课题列表

## <<信息技术环境下学与教方式变革>>

### 章节摘录

会议的主要内容包括以下几个方面：观摩小学、初中、高中的不同·学科示范课，集体评课研讨；分享实验区课题的研究进展和经验，梳理子课题的研究思路和方法；汇报课题实施情况，明确下一步研究工作的要求；为优秀成果（如示范课）颁奖。

会议期间代表们分别对小学、初中、高中的15节示范课进行了观摩，听取了10位教师的说课汇报，与会代表和专家与授课、说课老师进行了交流与点评，代表们针对信息技术环境下学习绩效研究展开了热烈的讨论。

会上，广州市天河区教育局副局长徐江做了“信息技术环境下区域科研课题管理”的报告，义乌市经济开发区实验学校校长杜建芳做了“与课题同行”经验交流报告，哈尔滨市阿城七中科研部主任才雪亮做了“充分发挥信息技术优势，科学有效地提高教育教学质量”的报告。

各学段观摩示范课的点评专家组长做了点评报告。

大家一致认为：示范课教师大多能重视设疑激趣，培养学生的创新思维，创设情境，展示思维过程，适时点拨，教给学习方法，发挥学生主体作用。

大多课程充分利用网络资源，为学生提供自主学习空间，拓宽学习和运用的领域，并在课堂中能及时利用动态生成的学生资源作为课程资源，使课堂教学资源的利用有了新的突破。

有些教师还能利用学生的角色扮演，取之于生，用之于生，并将课堂内容与实际生活相联系，将课堂内容拓展到身边的话题。

除利用现有的教学工具外，有些教师还能自制教具，充分调动学生的积极性，达到教学目标。

同时点评专家也提出了一些意见和建议，如教学设计要精心推敲，改变学与教的方式时要根据内容和学生特点适时运用媒体，达到传统教学所达不到的效果，要充分发挥媒体的优势，使其不仅是演示工具，更要成为认知、交流、个别辅导和探究的工具，运用技术进行教学不一定仅限于课中，要延伸到课前和课后。

.....

## <<信息技术环境下学与教方式变革>>

### 媒体关注与评论

课题选题抓住了从教育信息化向教育现代化过渡的关键，问题准。

课题研究面向一线教学，深入课堂，以教育设计研究为主要研究范式，以行动研究作为主要的研究方法，方法新。

课题由北京师范大学与中国教育学会中小学信息技术教育专业委员会合作组织，共有13个课题实验区，100多个子课题，覆盖面宽。

成果充分反映了“十一五”期间我国中小学教育教学改革的热点和趋势，总结了最鲜活、有效的创新方法，经验全。

本书汇聚的成果充分说明了学与教方式变革是素质教育、新课程标准、教育信息化共同的着力点，学习绩效的提高是各项教学改革殊途同归的必然，值得借鉴。

——中国教育学会中小学信息技术教育专业委员会理事长（郑增仪） 《国家中长期教育

改革和发展规划纲要》指出：“信息技术对教育发展具有革命性影响，必须予以高度重视”。

从“以教师为中心”向“以学生为中心”转变，正是信息技术对教学产生的革命性影响。

本书所描绘的学校正在经历着革命性的变革，这种变革不仅是教学手段的电子化，还体现在教育理念和教育管理的现代化，反映在课堂学与教的关系的悄悄变化。

这些变化代表着教育改革的方向，经验值得关注；这些学校是我国教育教学改革的排头兵，是富有远见，勇于创新的先行者，他们正在建设更多富有时代气息，温暖而健康的学校。

——中国教育技术学会常务副会长（王珠珠）

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>