

<<小学社会教学论（含考核册）>>

图书基本信息

书名：<<小学社会教学论（含考核册）>>

13位ISBN编号：9787304053079

10位ISBN编号：7304053070

出版时间：2011-12

出版时间：周爱保 中央广播电视大学出版社 (2011-12出版)

作者：周爱保 编

页数：356

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小学社会教学论（含考核册）>>

内容概要

《小学社会教学论》系中央广播电视大学开放教育非统设课教材，适用于小学教育专科专业，也可为其他教育类的专业选用。

本教材由周爱保主编，参编者有匡小明、毛荣和魏萍。

本教材是集课程教学论、心理学、教育学以及人文社会科学等方面知识为一体的教材，目的是引导和帮助小学社会课程教师去理解应该掌握哪些教学基本理论，以及在小学社会课程中应该教什么、如何教以及如何评价教学效果等。

本教材共计十章内容，分别是绪论、小学社会课程的内容、教学主体——教师、学习主体——学生、教学设计、教学过程、教学模式、教学方法和教学手段、教学组织形式和基本环节、小学社会课程与其他教育的关系。

本教材是“小学社会教学论”课程多种媒体教学资源之一，是本课程的文字教材；配套的教学资源还有录像教材、网络课程和网上教学资源。

以上四种教学资源共同构成本课程的一体化媒体教学资源。

<<小学社会教学论（含考核册）>>

作者简介

周爱保，华东师范大学博士，西北师范大学教育学院副院长兼心理学系主任、教授、博士研究生导师；西北师范大学教学名师，甘肃省高校跨世纪学科带头人，甘肃省心理学省级重点学科带头人，中国心理学会理事，甘肃省心理学会理事长。

目前已主持过国家自然科学基金项目，承担国家攀登计划项目子课题、国家科技部科技基础性专项及各类省部级项目和国际合作项目20余项。

出版词典、专著、教材7部。

在《心理学报》、COnsciOusness and Cognition、Neuroscience Letters等国内外学术刊物发表论文100多篇。

荣获甘肃省社会科学类优秀成果奖20余项，主持甘肃省省级精品课程、校级精品课程3门。

<<小学社会教学论（含考核册）>>

书籍目录

《小学社会教学论》目录：第一章绪论 第一节小学社会课程概述 第二节小学社会课程的性质 第三节小学社会课程的目标 第二章小学社会课程的内容 第一节小学社会课程的内容 第二节小学社会课程的结构 第三章小学社会课程的教学主体——教师 第一节小学社会课程教师的专业化 第二节小学社会课程教师的知识结构 第三节小学社会课程教师的素质修养 第四节小学社会课程教师的心理健康与维护 第四章小学社会课程的学习主体——学生 第一节当代学生观 第二节小学生的年龄特征及其与学习的关系 第三节小学生的个体差异 第四节教育的区域差异 第五章小学社会课程的教学设计 第一节小学社会课程的教学设计 第二节小学社会课程教学设计的一般过程 第三节小学社会课程教学环境的设计 第六章小学社会课程的教学过程 第一节小学社会课程教学过程概述 第二节小学社会课程教学过程中应遵循的基本原则 第七章小学社会课程的教学模式、方法和手段 第一节小学社会课程的教学模式 第二节小学社会课程的教学方法 第三节小学社会课程的教学手段 第八章小学社会课程的教学组织形式和基本环节 第一节小学社会课程教学组织形式概述 第二节小学社会课程教学的基本环节 第九章小学社会课程的教学评价 第一节教学评价的基本理论 第二节小学社会课程的学生学习评价 第三节小学社会课程的教师课堂教学评价 第十章小学社会课程与其他教育的关系 第一节小学社会课程与公民教育 第二节小学社会课程与思想品德教育 第三节小学社会课程教学与课外、校外活动 第四节各种教育在小学社会课程教学中形成教育合力 附录：自测题参考答案 参考文献 《小学社会教学论课程形成性考核册》目录：作业1 作业2 作业3 作业4 作业5

<<小学社会教学论（含考核册）>>

章节摘录

版权页：插图：不同的智力结构主要是指由于构成智力的基本因素不同而产生的不同的智力类型。根据人们智力活动的不同特点，我们可将智力以三种不同的分类方式来划分为各种类型：分析型、综合型与分析—综合型；视觉型、听觉型、运动觉型与混合型；艺术型、思维型与中间型。

分析型、综合型与分析—综合型。

这是根据人们在知觉过程中的特点而划分的类型。

属分析型的人，在知觉过程中，具有较强的分析能力和对物体细节感知清晰的特点，但概括性和整体性不够；属综合型的人，具有综合整体知觉的特点，但缺乏分析性，对细节不大注意；属分析—综合型的人，兼有上述两种类型的特点，既具有较强的分析性，又具有较强的综合性，是一种较理想的知觉类型。

视觉型、听觉型、运动觉型与混合型。

这是根据人们在记忆过程中哪一种感觉系统记忆效果最好而划分的类型。

视觉型的人视觉记忆效果最好；听觉型的人听觉记忆效果最好；运动觉型的人有运动觉参加时记忆效果最好；混合型的人用多种感觉通道识记时效果最显著。

在日常生活中，有的人（艺术家）需要高度发达的形象记忆能力，而另一些人（数学家）需要高度发达的抽象数字符号记忆能力。

有人记忆敏捷准确，保持长久，提取运用方便；有人则记忆迟钝，遗忘得快，再认回忆的效果差；还有的人虽然记得慢，但记得扎实，保持时间长。

艺术型、思维型与中间型。

这是根据人的高级神经活动中两种信号系统谁占优势而划分的类型。

艺术型的人，第一信号系统（除语词外的各种刺激物）在高级神经活动中占相对优势。

他们在感知方面能使事物在头脑中留下鲜明的印象，在记忆方面易于记忆图形、颜色、声音等直观材料；在思维方面富于形象性，想象力丰富；情绪也容易被感染。

思维型的人则第二信号系统（语词）在高级神经活动中占相对优势。

他们在感知方面注重对事物的分析、概括，在记忆方面善于语词记忆、概念记忆；在思维方面倾向于抽象、分析、系统化，善于逻辑构思和推理论证等。

中间型的人两种信号系统比较均衡，兼有两者的特点。

2. 认知结构差异 所谓认知结构是指个体在学习某一学科或某一课题时，用于同化新知识的原有观念及其组织。

认知结构直接参与了与新知识的相互作用，它不仅决定了新的学习活动能否产生，而且也决定了它的保持和在新情境中的迁移。

<<小学社会教学论（含考核册）>>

编辑推荐

《中央广播电视大学教材:小学社会教学论(套装共2册)》系中央广播电视大学开放教育非统设课教材,适用于小学教育专科专业,也可为其他教育类的专业选用。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>