

## <<小学社会教学论>>

### 图书基本信息

书名：<<小学社会教学论>>

13位ISBN编号：9787304053086

10位ISBN编号：7304053089

出版时间：周爱保 中央广播电视大学出版社 (2011-12出版)

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<小学社会教学论>>

### 作者简介

周爱保，华东师范大学博士，西北师范大学教育学院副院长兼心理学系主任、教授、博士研究生导师；西北师范大学教学名师，甘肃省高校跨世纪学科带头人，甘肃省心理学省级重点学科带头人，中国心理学会理事，甘肃省心理学会理事长。

目前已主持过国家自然科学基金项目，承担国家攀登计划项目子课题、国家科技部科技基础性专项及各类省部级项目和国际合作项目20余项。

出版词典、专著、教材7部。

在《心理学报》、Consciousness and Cognition、。

Neuroscience Letters等国内外学术刊物发表论文100多篇。

荣获甘肃省社会科学类优秀成果奖20余项，主持甘肃省省级精品课程、校级精品课程3门。

## &lt;&lt;小学社会教学论&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 绪论 第一节 小学社会课程概述 第二节 小学社会课程的性质 第三节 小学社会课程的目标 第二章 小学社会课程的内容 第一节 小学社会课程的内容 第二节 小学社会课程的结构 第三章 小学社会课程的教学主体——教师 第一节 小学社会课程教师的专业化 第二节 小学社会课程教师的知识结构 第三节 小学社会课程教师的素质修养 第四节 小学社会课程教师的心理健康与维护 第四章 小学社会课程的学习主体——学生 第一节 当代学生观 第二节 小学生的年龄特征及其与学习的关系 第三节 小学生的个体差异 第四节 教育的区域差异 第五章 小学社会课程的教学设计 第一节 小学社会课程的教学设计 第二节 小学社会课程教学设计的一般过程 第三节 小学社会课程教学环境的设计 第六章 小学社会课程的教学过程 第一节 小学社会课程教学过程概述 第二节 小学社会课程教学过程中应遵循的基本原则 第七章 小学社会课程的教学模式、方法和手段 第一节 小学社会课程的教学模式 第二节 小学社会课程的教学方法 第三节 小学社会课程的教学手段 第八章 小学社会课程的教学组织形式和基本环节 第一节 小学社会课程教学组织形式概述 第二节 小学社会课程教学的基本环节 第九章 小学社会课程的教学评价 第一节 教学评价的基本理论 第二节 小学社会课程的学生学习评价 第三节 小学社会课程的教师课堂教学评价 第十章 小学社会课程与其他教育的关系 第一节 小学社会课程与公民教育 第二节 小学社会课程与思想品德教育 第三节 小学社会课程教学与课外、校外活动 第四节 各种教育在小学社会课程教学中形成教育合力 附录：自测题参考答案 参考文献

## &lt;&lt;小学社会教学论&gt;&gt;

## 章节摘录

版权页：插图：布卢姆认为，只要给予足够的学习时间和适当的教学，几乎所有的学生对几乎所有的学习内容都可以达到掌握的程度（通常要求达到80%~90%的评价目标）。

学生学习能力上的差异并不能决定他能否学习要学习的内容和学习的好坏，而只能决定他将要花多少时间才能达到对该项目内容的掌握程度。

换句话说，学习能力强的学习者，可以在较短的时间内达到对某项学习任务的掌握水平；而学习能力差的学习者，则要花较长的时间才能达到同样的掌握程度，但他们都能获得通常意义上的A等或B等。

为实践掌握学习的思想，布卢姆设计了一种掌握学习的程序，他将学习任务分成许多小的教学目标，然后将教学目标分成一系列小的学习单元，后一个单元中的学习材料直接建立在前一个单元的基础上。

每个学习单元中都包含一小组课，它们通常需要1~10小时的学习时间。

然后，教师编制一些简单的诊断性测验，这些测验提供了学生对单元中的目标掌握情况的详细信息。

达到了所要求的掌握水平的学生，可以进行下一个单元的学习。

若学生的成绩低于所规定的掌握水平，就应当重新学习这个单元的部分或全部，然后再测验，直至掌握。

采用掌握学习这个方法，学生的成绩是以成功地完成单元的学习而不是以在团体测验中的名次为依据的。

采用掌握学习方法，学生的成绩仍然有差异。

这种差异表现在他们所掌握的单元数或成功地学完这些单元所花的时间上。

学生中间仍然有竞争。

竞争采取的形式是，力求首先完成一组单元的学业，或者比试谁更快学完最高额的“选修”单元。

然而，按照某门课的实际标准，最终可能使绝大多数学生都得到A等或B等。

凯勒的个人化教学系统由美国心理学家凯勒及其同事创立。

在该系统中，一年的课程被分成15~30个单元（大约每周一个单元），每个单元通常包括一段导言，一张列出了所要达到的目标的表格，一个建议用以达到这些目标的程序，包括阅读注释或参考教科书中的特定部分。

在学习进程中，向学生提供一些问题的练习，以帮助学生达到目标。

同时，学生还可以利用自测题了解自己是否已经掌握了单元的内容。

当他们认为已经学完了一个单元时，就到“监督者”那里去测验（“监督者”通常是已学完了该单元的学生）。

测验一般都很短。

测完后，“监督者”当着学生的面打分，并提一些有关对题和错题的问题。

不能达到满意标准的学生必须重新学习，过一段时间后再测，直到掌握以后才学习下一单元。

## <<小学社会教学论>>

### 编辑推荐

《中央广播电视大学教材:小学社会教学论(套装共2册)》由中央广播电视大学出版社出版。

<<小学社会教学论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>