

<<小学生数学思维阶梯拓展60课>>

图书基本信息

书名：<<小学生数学思维阶梯拓展60课>>

13位ISBN编号：9787305049972

10位ISBN编号：7305049972

出版时间：2007-4

出版时间：南京大学出版社

作者：潘小云,徐伟,程英侠 编

页数：137

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小学生数学思维阶梯拓展60课>>

内容概要

提高学生综合素质，发展学生的个性特长，不能靠突击速成，更不能脱离实际，拔苗助长。同样，学生的数学方面能力的发展和提高也是一个循序渐进、长期训练、螺旋上升的过程。

为了配合小学数学课外活动的开展，为适应新课程改革要求，对学生进行有效的数学能力训练，编者组织了一批有丰富经验的骨干教师、特级教师编写了此套丛书，通过独特的一学一练、左右开弓的形式，帮助学生系统地掌握数学奥林匹克的全部内容，拓宽学生的知识视野，掌握解题方法和技巧，提高应试和参赛能力。

丛书的编写力求体现以下特点： 内容全面，阶梯上升。

丛书把小学奥林匹克数学全部内容，按年级分解，每个年级设置60个专题，每个专题作为一个学与练单元。

真题、名题、创新题……难易题目梯度分布，对学生进行全面的系统训练。

源于教材，高于教材。各年级按照通用教材教学内容的编排顺序，从学生的知识结构和思维发展水平的实际出发设置专题，便于学生在掌握课本单元基础知识的前提下，进行拓展训练。

边学边练，左右开弓。

每个专题都配以“学一学”与“练一练”两大部分。

“学一学”部分结合典型题例的分析和解答，对相关的知识、方法和技巧进行归纳和总结。

“练一练”部分设置若干具有梯度的练习题，可帮助学生拓展思路，提升自己的数学能力。

帮助学生以最快的速度达到最佳的学习效果，培养学生适应各类考试的能力，以及满足对知识运用的要求。

编者期待《小学生数学思维阶梯拓展60课》能为广大小学师生提供有益的帮助，能成为优秀小学生的良师益友。

本丛书既可适用于小学阶段的各种奥赛班、思维班、培优班、实验班，也可作为家庭自学强化的辅导教材。

<<小学生数学思维阶梯拓展60课>>

书籍目录

1 数线段2 画线段3 数图形(一)4 数图形(二)5 看看画画6 找规律画图7 找规律填数8 算式巧填数9 填方框10 推理游戏(一)11 推理游戏(二)12 简单的判断13 填符号(一)14 填符号(二)15 趣味题(一)16 趣味题(二)17 填最大数18 周期问题19 智巧问题20 摆移火柴21 搬一搬,变一变22 趣味数阵23 剪剪拼拼24 一笔完成25 大同小异26 比比分分27 趣味题(三)28 简单的排列组合29 有余有欠问题30 “一半”与“对折”31 算24点32 切蛋糕33 数的组成与排序34 巧比大小35 应用题(一)36 应用题(二)37 逆向思考题38 简便解法39 怎样分同样多40 还原问题41 鸡兔同笼问题42 人民币的认识43 时、分、秒的认识44 钟面上的学问45 简算(一)46 简算(二)47 加“1”与减“1”的问题48 植树问题49 排队问题50 和差问题51 倍数问题52 和倍问题53 年龄问题54 差倍问题55 乘般问题56 开放分法57 智力大比拼58 学会估算59 填条件,提问题60 简单的抽屉原理提示与答案

<<小学生数学思维阶梯拓展60课>>

编辑推荐

《小学生数学思维阶梯拓展60课：2年级》的编写力求体现以下特点：内容全面，阶梯上升。丛书把小学奥林匹克数学全部内容，按年级分解，每个年级设置60个专题，每个专题作为一个学与练单元。

真题、名题、创新题……难易题目梯度分布，对学生进行全面的系统训练。

源于教材，高于教材。各年级按照通用教材教学内容的编排顺序，从学生的知识结构和思维发展水平的实际出发设置专题，便于学生在掌握课本单元基础知识的前提下，进行拓展训练。

边学边练，左右开弓。

每个专题都配以“学一学”与“练一练”两大部分。

“学一学”部分结合典型题例的分析和解答，对相关的知识、方法和技巧进行归纳和总结。

“练一练”部分设置若干具有梯度的练习题，可帮助学生拓展思路，提升自己的数学能力。

帮助学生以最快的速度达到最佳的学习效果，培养学生适应各类考试的能力，以及满足对知识运用的要求。

编者期待《小学生数学思维阶梯拓展60课》能为广大小学师生提供有益的帮助，能成为优秀小学生的良师益友。

本丛书既可适用于小学阶段的各种奥赛班、思维班、培优班、实验班，也可作为家庭自学强化的辅导教材。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>