

<<校长最需要的心理学>>

图书基本信息

书名：<<校长最需要的心理学>>

13位ISBN编号：9787305063985

10位ISBN编号：7305063983

出版时间：2009-8

出版时间：南京大学出版社

作者：赵国忠 主编

页数：260

字数：247000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;校长最需要的心理学&gt;&gt;

## 前言

校长管理需要心理学记得美国著名管理学家艾柯卡曾经说过：“管理，就是人的管理……其实际上就是调动人的积极性。

”而法国著名管理学家亨利·法约尔则更为直接地指出：“激励是管理的核心。

”由此可见，管理的第一要素是管人，是对人的管理，而管理最有效的手段就是激励，如果说管理是一种艺术，那么激励就是这门艺术的核心。

那么，管理者如何管理好人？

管理者又如何最有效地应用“激励”艺术？

其实，最有效的“激励”就是要根据人的思想和心理规律，通过尊重人、关心人、鼓励人来改善人际关系，充分发挥人的积极性和创造性，从而提高劳动和管理效率。

由此，作为管理者要想真正管理好人、真正搞好管理，首先就要了解人的思想和心理规律，从而就要了解、懂得心理学，就要掌握、应用好心理学。

而校长是学校的管理者，如果校长要想把学校管理得富有特色而高效，就必须了解、懂得心理学，必须要掌握、应用好心理学。

那么，作为校长，如何掌握、应用好心理学？

心理学，顾名思义，是研究心理现象的科学，亦称“心理科学”。

人们通常所说的心理学，是指研究和揭示人的心理现象发生、发展的客观规律，并用以指导人们实践活动的科学。

因此，心理学是一门研究“人”的学问。

它是帮助人们了解自我、洞察人生、解释行为的一门实用科学。

管理心理学是将心理学的知识应用于分析、说明、指导管理活动中的个体和群体行为的心理学分支，是研究管理过程中人们的心理现象、心理过程及其发展规律的科学。

它有助于调动人的积极性、改善组织结构和领导绩效，提高工作生活质量，建立健康的人际关系，从而达到提高管理水平和效率之目的。

在学校管理中，校长要掌握好、应用好心理学，其前提是要了解和懂得心理学。

了解和懂得心理学，使得校长能准确找到自身的定位，了解与缓解自己以及学校人际关系的压力和情绪，矫正管理中的偏差，找到最佳的激励自我和教职员工的的有效方法，从而发挥每一位员工的主观能动性，逐步成长为真正优秀的、充满管理智慧的校长。

在学校管理中，校长要掌握好、应用好心理学，其首要任务是建立一个心理氛围高度和谐、宽松的工作环境，从而提高整个学校的工作效率。

这是因为人都是有感情的、能思维的，感情是大脑对外部环境的反映，思维是大脑的内在机制。

感情是人与人、人与自然相互作用的和谐感，它是人的大脑对环境有意识的心理反映，直接影响人们的情绪和热情，影响人的积极性、主动性和创造性的发挥。

人们进行任何一项活动，都需依据其内在心理活动。

因此，校长的管理应该符合人的心理活动的规律，考虑人们的“心理效应”问题，运用心理学知识和方法，使学校管理起到事半功倍的效果。

在学校管理中，校长要掌握好、应用好心理学，其基础是要不断学习、不断提炼自身的修养，特别是品格、感情、知识、能力的修养，形成巨大的“心理影响力”，使得教职工在巨大的“心理影响力”感召下发挥出应有的积极性，形成强大的凝聚力，并且在此基础上组建充满影响力的领导班子，实行有效的集体领导。

这样，学校才能管理得井井有条，立于不败之地。

总之，掌握好、应用好心理学已成为校长拓宽管理途径、提高管理艺术、增强管理效果的重要法宝，新时期的校长管理需要心理学。

那么，校长如何了解和掌握最需要的心理学？

《校长最需要的心理学》一书在校长如何了解和把握心理学方面给出了有益的建议，值得学习和借鉴，我建议广大校长不妨一读。

<<校长最需要的心理学>>

最后，我衷心地祝愿《校长最需要的心理学》一书能成为广大校长的良师益友。

## <<校长最需要的心理学>>

### 内容概要

学校管理是一门科学，也是一门艺术。

校长的学校管理涉及的面很广，但归根结底是对人的管理，是人际关系的管理，是为最大限度调动人的积极性。

因此，校长要想真正管理好学校，首先就要了解、懂得人的心理，就要掌握、应用好管理心理学。

阅读本书，帮助校长掌握学校管理心理学。

## <<校长最需要的心理学>>

### 作者简介

赵国忠，1971年生于南京，教育管理本科毕业，并获教育学学士学位，现任职于江苏教育学院、江苏省教育科学研究院。

先后担任过江苏省省级骨干教师班和国家级骨干教师班班主任，多次主持全国性名师、名校大型研讨活动。

喜欢阅读和思考，关注中国教育，注重基础教育研究，

## <<校长最需要的心理学>>

### 书籍目录

校长自我认识最需要的心理学 1.校长需要有独特的个性 2.威信,校长不可缺少的“魅力” 3.诚信,校长成功管理的核心 4.校长要有宽容的心态 5.做一个幽默的校长 6.做个有创造力的校长校长自我管理最需要的心理学 7.调整好自己的领导心态 8.校长的非权利影响力很重要 9.校长如何形成良好的人际关系?

10.具备高超的“情绪管理力” 11.校长必需的心理素养有哪些?

12.校长要学会自我心理调节 13.如何缓解自己的心理压力?

14.挫折好比人生的“精神补品” 15.校长如何有效应对焦虑心理?

16.校长管理也要有反思的意识 17.做一个心理健康的校长校长学校管理最需要的心理学 18.校长管理,理念为先 19.校长应围城善于授权的人 20.如何实现“快乐管理”?

21.管理的本质就是沟通 22.校长需掌握心理协调的艺术 23.提高管理效能的关键在哪里?

24.学校管理中的成就激励 25.如何处理好群体冲突?

26.如何管理学校的非正式群体?

27.校长需树立品牌意识 28.学校管理要崇尚“文化引领” 29.学校管理中的柔性管理 30.学校管理中的人际心理 31.提升学校群体的凝聚力 32.营造良好的校园心理环境校长人员管理最需要的心理学 33.从心底尊重教师 34.用心去倾听教师们的心声 35.培养教师的非智力因素 36.“管人”先“管情” 37.有效激励从真心赞美开始 38.批评是一门艺术 39.如何让教师快乐地工作?

40.校长需掌握说服的艺术 41.寻找教师的动力之源 42.校长要学会换位思考 43.有效缓解教师的心理压力 44.如何拉近与教师的心理距离?

45.“唱反调”未必是一件坏事 46.帮助教师走出职业倦怠 47.调整好教师的心理状态 48.做教师的心理“按摩师” 49.如何调动学校中层的积极性?

50.活用心理效应优化中层管理主要参考文献

## &lt;&lt;校长最需要的心理学&gt;&gt;

## 章节摘录

校长需要有独特的个性个性是个人身上表现出来的比较稳定的心理特征。

所谓校长的个性则是校长在实际领导管理活动中逐步形成并表现出来的特征性的行为模式，对领导管理活动产生直接影响力。

人们常说：“有什么样的校长，就有什么样的学校。

”这一方面说明校长在学校管理中的重要性，另一方面表明校长的个性特征和个性化管理风格代表和造就了学校的特色和风格。

每一所学校由于其所处的地理位置、办学历史、师资、生源都不一样，必然会出现不同风格的管理。

但是，在长期“大一统”的管理模式中，学校作为教育行政部门的附属，校长对学校的管理常常是“上级怎么说，我怎么做”，导致管理无个性、学校无特色。

在全面推进素质教育、强调办学特色的今天，校长就需有独特的个性。

素质教育的核心是学生创新意识和创新能力的培养，这就必须打破整齐划一的传统模式，提倡个性化教育，学生可以按自身的意愿选择教育内容，学校向学生提供多样化的课程，以保证学生的自由选择。

但在传统的办学体制不更改的前提下，要想推进以创新为标志的素质教育的确困难重重。

那么落实素质教育的突破口在哪里？

笔者认为在校长，在于校长的独具特色的个性化管理。

此外，特色学校的创建依赖校长个性化管理。

特色学校是一种在寻求服从于一般学校共性的基础上竭力创造出富有个性特征的办学风貌的学校。

特色学校一定具有独特性，表现在独特的办学思想、独特的办学内容和独特的办学策略。

富有管理个性的校长是创建特色学校的关键。

苏联教育家波尔特洛夫认为：“校长的个性，其博学、专业水平、分寸感、精力、组织才能等，事实上决定着学校的面貌、教师和学生集体的活动。

”一般地说，校长素质越高、管理个性越独特，越容易造就特色学校，可以说独特的个性化管理是校长创办特色学校的前提。

经典案例“个性校长”宋耀民2003年以前，襄城县实验高中的校园还处处是险房，一间不足14平方米的宿舍要挤着住下18名学生，教学质量更是难以得到有效保证……2005年8月，该校在县城北部兴建新校区，2007年新校区建设基本完成，各项基础设施基本达到省级示范性高中标准要求。

在改善办学条件的同时，该校以实施“三维课堂”和“三项教育”为突破口，大力提高教育教学质量，迅速提高办学水平，高考成绩连续几年高速增长。

在2006年高考成绩大幅提升的基础上，2007年，该校高考再创佳绩，上本科线957人，比去年增长80%，其中应届考生成绩尤为突出，上一、二、三本分数线人数分别比去年增长106%、106%、95%。

襄城县实验高中之所以能迅速崛起，离不开一位拓荒者，一位有个性和魄力的领路人，他就是该校校长——宋耀民。

在宋耀民的身上，有一种青年人特有的锐气和韧劲。

2003年上任伊始，他便在学校进行了大刀阔斧的革新。

他亲自深入调查研究，和教职工促膝谈心，与班子成员一起想办法，找准工作突破口。

他从内部管理、教育教研到课堂教学都坚持深入一线，手把手指导教师。

他狠抓班子建设，要求班子成员、党员做到“三个带头”，即带头学习政治业务理论，带头更新教育观念，带头钻研教学业务，引导青年教师立德、立业。

在日常工作中，他更是身先士卒，以实际行动去感召每一位同志。

他总是来得最早，走得最晚，深入到教研组、各处室了解教研动态，体察教师情况、员工情况，深入到教室、寝室、餐厅，了解学生学习、生活情况。

白天，他深入教学一线，了解师生的教与学，抓教育教学质量，促教育教学进度；深夜，他又深入学生宿舍，察看学生住宿情况，关心学生生活。

“特色是学校之灵魂”，这是宋耀民的个性在办学追求上的真实体现。

## &lt;&lt;校长最需要的心理学&gt;&gt;

为了推动学校的发展，在宋耀民的倡导下和主持下，该校大胆推行了教育教学改革和学生管理改革。在教学活动中，他推行以让学生“掌握知识，发展能力，陶冶情操”为目的的“三维课堂”教学模式。

这种新的教学模式以学生为主体、教师为主导，将诱、思、探、究结合起来，充分调动学生的主动性、积极性，充分利用课堂时间，将课堂变成舞台、考场，从而取得了良好的教育教学效果。

在学生管理上，他通过“信心教育、养成教育、感恩教育”相结合的“三项教育”管理模式，切实提高学生的思想道德品质，激发学生的情商，引导学生德、智、体、美、劳全面、健康、和谐地发展。如今，在这样一个环境幽雅、生机盎然的校园里，襄城县实验高中在宋耀民的带领下，一手抓硬件建设，一手抓教学质量，经过不懈的努力，教育教学成绩连续三年保持高速增长。

2005年，该校被授予“省级卫生先进单位”、“市级文明单位标兵”、“教育教学先进单位”和“教师教育先进单位”等荣誉称号，还顺利通过了市级示范性高中验收，受到了领导和专家的一致好评。宋耀民也获得了“河南省优秀教育工作者”、“许昌市五一劳动模范”、“襄城县十大杰出青年”等多项荣誉称号。

“满架蔷薇一院香”。

几年来，宋耀民带领全体教师脚踏实地，艰苦奋斗，开拓创新，迎来了襄城县实验高中教育教学改革、发展的春天，成为全市有影响、有声誉、有特色的学校。

在宋耀民的带领下，襄城县实验高中正在从一个高峰走向又一个高峰。

案例分析从以上案例中我们可以得知一位优秀的校长必须是一位有个性的校长，那么作为校长该如何形成自己独特的个性呢？

一、具有独特的办学思想学校管理者的办学思想是学校的灵魂，是学校生存和发展的精神支柱。

苏联教育家苏霍姆林斯基曾指出：“对学校的领导首先是教育思想的领导，其次才是行政的领导。”

校长的办学思想融其哲学思想、教育观念、教学主张、品质修养、工作作风和办学经验于一体，具有强烈的个人色彩。

具有独特办学思想的校长能深切认识办学规律，探索办学艺术，教育有主见，管理有新招，并善于围绕自己的办学思想，发掘和利用学校优势，执著地进行办学实践。

没有明确独立办学思想的校长，其行为往往受一些朴素的、零碎的、直觉的办学主张所支配。

克拉夫(Craff)及其助手曾对这些校长的行为模式作了3种归类：一是缺乏方向，他们自然地、疯狂地在学校管理的琐碎事务中旋转，并且自认为这就是校长的主要职能；二是成天致力于使自己成为一名控制他人的操纵人员，通过在他周围的一些“仆从”和唯唯诺诺的人来建立他个人和专业的力量，这种校长最终只能成为一些比他更强的领导人的附属和仆从；三是反对前两种做法，也在寻求一种积极的方案，但发现要做出恰当的判断，激励和指导学校合理地发展，在日常主要问题上站稳立场都是非常困难的，虽然这并不意味着他缺乏技能、知识或不了解实情。

每一所成功的学校背后，无不体现着校长独特的办学思想。

如陶行知先生以“生活教育、民主教育、创造教育”的办学思想创立了具有“开朗、平等、实干”风格的晓庄师范学校；苏霍姆林斯基“相信孩子”的办学思想缔造了具有国际意义的以和谐为特色的帕夫雷什中学；上海建平中学的崛起也是由于冯恩洪校长的“合格加特长”的素质教育思想。

南开中学的闻名同样离不开老校长张伯苓先生。

他当年做南开中学校长时，认为培养人才是学校教育的根本，必须把提高学生的能力和发展学生的个性放在突出的地位。

他一再强调南开中学是造就“活孩子”的，不是造就“死孩子”的。

他说：“只知道压迫孩子读死书的学校，结果不过造出一群‘魔鬼’来，一点用处也没有。”

于是他硬是不肯牺牲学生的“宝贵生活”以迁就“毁灭生命力”的会考制度，致使南开中学在当年河北省会考中“成绩不佳”。

他作为一校之长的这种非凡追求，得到了大教育家陶行知先生的称赞：“什么学校最出色，当推南开为巨擘。”

二、具有独特的创新管理能力创新能力和行为是当代社会的显著特征。

校长的创新管理能力是校长个性化管理的重要组成部分，是学校成功的关键。

## &lt;&lt;校长最需要的心理学&gt;&gt;

具有创新管理能力的校长敢于打破旧有的、落后的办学模式，勇于标新立异，“不受古今中外的书籍束缚，不被名家学说所吓倒，不拜倒在权威脚下，不把前人的学说奉为教条，而是自由地去运用各种学说，辨别其真伪，不断提出创造性的新观点、新理论”；寻求一条适合自己学校特点的办学路子，使学校形成“人无我有、人有我优、人优我精”的办学特色。

上海育才中学的名誉校长段力佩就是一位极具创新管理能力的校长。

20世纪60年代初，全面贯彻党的教育方针，减轻学生负担，提高教育质量，他总结出“紧扣教材、边讲边练、新旧联系、因材施教”的十六字方针，影响远及国内外。

70年代后期，提出教育的侧重点在于“育”、教学的侧重点在于“学”的观点，总结出“读读、议议、练练、讲讲”的八字经验。

被誉为教育改革的一面旗帜。

80年代末至90年代初，他又提出“自治自理、自学自创、自觉体锻”的育人目标。

在当时“唯升学率为重”的巨大压力下进行这样的教改，体现了段力佩校长独特的创新管理能力。

又如上海闸北八中的成功同样靠的是刘京海校长创造性推行“成功教育”的管理模式。

闸北八中地处上海闻名的棚户区“大洋桥”，居民文化层次低，犯罪率高，所招的学生有37.7%在小学留过级，学校教育质量差。

刘京海校长勇于开拓进取，提出并实施“成功教育”，“不求人人成才，但求人人成功”。

通过帮助学生提高学习自信心，激发学习动机，让学生在反复成功中发展学习积极性，使学校教育教学整体上了一个新台阶。

三、独特的人格管理魅力校长的性格、气质、修养等构成了校长的独特人格，在管理中焕发出独特的人格魅力。

俗话说“桃李不言，下自成蹊”。

校长的人格影响力是巨大的教育力量，它比言语教育和规章制度管理具有更强的心灵渗透力，它对学校师生的影响也更持久，更深远。

乌申斯基曾指出：“在教育中，一切都应当以教育者的个性为基础，因为教育的力量仅仅来自人的个性这个活的源泉。

任何规章制度和纲领，任何人为设置的机构，不管它设想得多巧妙，都不能取代教育事业的个性……

没有教育者个人对受教育者的直接影响，就不可能有深入性格的真正教育。

只有个性才能影响个性的发展和定型，只有性格才能养成性格。

”在办学实践中，校长必须充分展现自己在性格、品质、气质、修养等方面极具鲜明的个性特征，以德行服人，以学说服人，以自己的为人来吸引人，引起全校师生共同进取的意向和行为，取得学校管理的成功。

什么样的人格魅力形成了校长的个性化管理呢？

美国学者斯托格迪尔1974年总结了有效的领导者的性格特征：1.能随机应变；2.注意社会环境；3.有事业心；4.办事果断；5.合群；6.专断；7.可靠；8.有支配欲；9.充满活力；10.坚毅；11.自信；12.能承受压力；13.愿承担责任。

可见，自信、合群、宽容、果断、敢作敢当、随机应变和永不知足等等都是校长成功的品质，但这些个性特征会产生多种多样的组合形式，因而在不同校长身上有不尽相同的特色，优秀校长总是既具备这些特征而又表现得不同凡响。

例如，以“管有主见，办有特色”闻名的河南省安阳市人民大道小学的成功离不开姚文俊校长独特的个性品质。

他宁愿当一辈子的小学校长，矢志在第一线施展自己的才华和抱负，也不愿到高一级的行政单位去任职。

他在成功面前从不知足，从不驻足，不断地去追求更高的目标，取得更大的成功。

他虚心好学，勤于思考，踏实肯干。

人民教育家陶行知为教育无私奉献的精神和品格是其办学的一面旗帜，他曾誓言：“人生天地间，各自有秉赋，为一大事来，做一大事去。

”为此，他立志“捧着一颗心来，不带半根草去”，放弃高官厚薪，到贫穷的农村创办贫民学校，过

<<校长最需要的心理学>>

着非常简朴的生活。

<<校长最需要的心理学>>

媒体关注与评论

<<校长最需要的心理学>>

编辑推荐

《校长最需要的心理学》：教育心理学研究经典丛书，中国校长书坊。

<<校长最需要的心理学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>