

<<给教师一生的建议>>

图书基本信息

书名：<<给教师一生的建议>>

13位ISBN编号：9787305068560

10位ISBN编号：730506856X

出版时间：2010-4

出版时间：南京大学

作者：周成平

页数：282

字数：318000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<给教师一生的建议>>

内容概要

一个教师在自己的成长与发展中，需要不断地学习、不断地探索、不断地积累，需要通过自己持之以恒、坚持不懈的努力和锤炼来实现不断进步、日臻完善的目的。

在此过程中，教师面对一个非常重要的问题，即他应该尽快解决自我发展与进步中的内驱机制问题，或自我前进的内在动力问题。

如果有了积极的内驱机制或内在动力，一个教师就能在自己的教育教学、教书育人和未来发展的道路上不断前进，创造出平凡而伟大的业绩，教导和培育出我们伟大事业所需要的优秀的建设者和接班人

。这种内驱机制或内在动力的状况如何决定了一个教师是否具有健康、积极和旺盛的发展潜力。

如果对此作出进一步的解读，其核心内涵应该是爱岗敬业、追求卓越和勇于创新。

我们认为，这正是一个教师的内驱机制或内在动力中的关键要素，也是一个教师应该具有的最为可贵的精神品格。

<<给教师一生的建议>>

作者简介

周成平，江苏南京人，1956年生，现为江苏教育学院、江苏省教育科学研究院副院长，江苏省教师培训中心主任，教授、文学博士，《江苏教育学院学报》(社会科学版)主编，南京师范大学文学院硕士生导师。

到目前为止，出版、发表各类学术论著、论文110多篇(部)。

主要作

<<给教师一生的建议>>

书籍目录

第一章 师德篇 给教师一生的建议之一 给教师一生的建议之二 给教师一生的建议之三 给教师一生的建议之四 给教师一生的建议之五 给教师一生的建议之六 给教师一生的建议之七 给教师一生的建议之八 给教师一生的建议之九 第二章 教学篇 第三章 育人篇 第四章 修养篇 主要参考文献

<<给教师一生的建议>>

章节摘录

霍懋征老师讲话准确、利落，但是有一个字她总喜欢重复，那个字便是“爱”。

霍老师是“爱的教育”的早期倡导者和实践者。

她说：“我们一代一代的教师所面对的是一代一代的孩子。

教师必须把真诚的爱施于每个孩子、每个学生。

教师的爱是真爱。

这种爱的程度和效果，不仅直接影响着眼前的教育教学质量，而且必然会从多方面影响着国家和民族的未来。

正是基于这样的真爱，霍老师60年坚守在小学教育教学第一线，不计荣辱，矢志不渝，为我国的基础教育事业创设了典型的范例。

立志从教，顺逆不移：真爱无畏 1943年，霍懋征老师从北京师范大学数理系毕业。

作为一个品学兼优的好学生，22岁的她面临着太多的机会，可是霍老师却作出了一个让很多人不解的职业选择，成为了一名小学教师。

面对众人的疑惑，她的解释只有一句话：因为喜欢孩子。

也是因为这个原因，霍老师立志“要做一个比妈妈还成功的老师”！

霍老师全身心地投入到工作中，在小学教师的岗位上孜孜以求，在教学和育人方面均取得了令人瞩目的成绩，党和人民也给了她很高的荣誉：1956年，她被评为全国首批特级教师，周总理握着她的手，称她为“国宝”；第一次全国工作会议上，她又被评为“中国现代百名教育家”之一。

霍懋征老师曾有太多的机会离开小学教师的岗位：教育部要调她去工作，人教社要请她当编辑，全国妇联、北京妇联等单位都请过她，但她却始终没有改变初衷。

她离不开孩子，离不开她的小学课堂。

直到她当了全国政协第六、七、八届的常务委员，她都没有离开过她的学生和教室。

霍老师不慕名、不图利，坚定不移地站在她的讲台上，为孩子、为祖国的小学教育经营着她心爱的事业。

文化大革命期间，霍懋征老师被打成“反动学术权威”，关在牛棚里挨批斗，受尽了折磨。

在此期间，她的小儿子被红卫兵头头用匕首捅死了。

噩耗传来，她哭了，但当她从悲痛中走出来时，首先想到的却是：我们辛辛苦苦培养的学生怎么变成了杀人凶手？

一定是我们的教育出了问题。

这样的思考使她更加坚定了志向：如果不死在“牛棚”，出去后还要当小学教师，而且要改行做语文教师。

因为她认为语文是培养学生高尚情操和塑造灵魂的主要课程。

“文化大革命”之后重返校园，56岁的霍懋征老师重新捧起了心爱的教科书。

这一次，她坚定地选择了语文教学改革。

献身学生，献身教育：真爱无私 “没有爱就没有教育”，这是霍懋征老师从事教育教学活动的座右铭。

她强调教育者要先受教育，塑造心灵者要先做到心灵美；教育学生不仅要靠老师的说教，更要靠老师以身作则，用自己的言行去感染学生。

教学几十年，她从来没跟学生发过脾气，更没有大声呵斥过学生……遇到一些淘气的学生惹她生了气，她就采取冷处理的方式，待自己冷静下来再解决。

她说：“教师向学生发火，是不尊重学生的表现，是绝对不应该出现的。

”“对学生要严格，但不是严厉。

”说起霍老师的育人，一位毕业多年的学生深有感触，他说：“霍老师以她精湛的教学艺术教给我们学识，培养了我们的能力，更以她的爱心，以她真诚的言行举止教育我们成人！”

北京第二实验小学是一所高干子女和普通市民的孩子兼收的学校。

在霍老师的班上，有刘少奇主席的儿子，有朱德委员长的孙子，有普通市民的孩子，还有资本家、右

<<给教师一生的建议>>

派分子的子女。

在那个“亲不亲，阶级分”的年代，霍老师却能一视同仁，绝无偏向和歧视。

她的爱如阳光，又像春雨，一视同仁地温暖着、滋润着每个孩子的心田。

霍老师主张对学生要坚持做到“激励、赏识、参与、期待”：激励每一个学生追求进步；赏识每一个学生的才华和特长；创造条件让每一个学生参与教育教学活动；期待着每一个学生获得成功，哪怕是很小的进步。

霍老师善于针对每一个学生的特点，因材施教，尽可能多地给学生创造成功的机会。

她不顾劳碌，寻找一切机会教育学生，锻炼学生。

在她从教的几十年中，不管多调皮的学生，只要进入霍老师的班，都会很快转变过来。

有个男孩叫何永山，是全校有名的“淘气鬼”。

在连续留级、屡教无效的情况下，学校决定送他去工读学校。

霍老师听说后，主动找校长要来这个孩子。

何永山进班后，霍老师仔细分析这个孩子，苦思冥想这个孩子身上的长处，并用其所长，给他提供在同学们面前展示自己的机会，帮助他树立自尊心和自信心。

在生活上，霍老师也无微不至地关心他，帮助他，还抓住时机鼓励他争取进步。

在霍老师的爱心感召和精心、耐心的教育帮助下，何永山加入了少先队，融入了这个团结、友爱、上进的优秀班集体。

霍老师常常说：“我们的教育不可能使每个学生都成为专家学者、部长司长，可我们应该把学生都培养成对社会有用的好公民。

”春华秋实60载，令霍老师自豪的是：她教过的学生，没有一个人掉队，不管是当时的好学生还是令人头疼的“捣蛋鬼”，他们都走上了各自的工作岗位，成长为国家的栋梁之才。

<<给教师一生的建议>>

媒体关注与评论

教师，是一个岗位、一种职业，但更重要的是一种责任，一种为人师表的责任，一份以教师的理想、智慧、激情和魅力影响学生一生的责任。

——贵州省铜仁市江口中学 刘乔发 做教师，其实可以很快乐。

教师的快乐在于自己体察快乐、品味快乐，更在于自己创造快乐、享受快乐。

——浙江省嘉兴市桐乡第三中学 朱永春 成绩属于昨天，唯有梦想让人心怀希望，奋斗让人幸福充实，教师，应当给自己一个追求，做个有追求的教师。

——吉林省延边第一中学 权英子 爱是教育的基础，是教育的本质，教育学生的关键就在于爱，表扬也好，批评也罢，只是形式不同而已，爱的本质是没有差别的。一句话，没有爱就没有教育。

——北京市第二实验小学 霍懋征 我的教学悟性和灵性从哪里来？从实践中来，从读书中来，从思考中来，从艺术中来。

——著名特级教师、教育家 于永正

<<给教师一生的建议>>

编辑推荐

今天如何做教师？

这是一个困扰很多教师心头的问题。

自古以来，教师是教育的关键：教师是知识的传授者，是学生心灵的导师、是学生品德的引路人，教师的成长与发展直接关乎学生的成长与发展。

因此，成为优秀教师，不仅是教育者自身良好的意愿，更是受教育者美好的愿景。

那么，如何成为优秀的教师？

鉴于此，我们对我国众多优秀教师进行了深入地分析和研究，精选出41位优秀教师践行一生的、行之有效的建议，编撰了这部《给教师一生的建议》，给广大教师的一生以深刻的启迪。

<<给教师一生的建议>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>