

<<生物新课程教学论>>

图书基本信息

书名：<<生物新课程教学论>>

13位ISBN编号：9787305081453

10位ISBN编号：7305081450

出版时间：2011-3

出版时间：南京大学出版社

作者：王芳宇 编

页数：246

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;生物新课程教学论&gt;&gt;

## 内容概要

生物科学是自然科学中发展最为迅速的学科之一，21世纪人类将进入生物科学技术的新时代。生物科学和技术的发展，不仅会对人类的生活、社会文明和经济活动产生影响，还深刻影响着人们的思想观念和思维方式。

同时，生物科学在解决人口增长、资源危机、生态环境恶化、生物多样性面临威胁等诸多问题方面发挥的作用越来越大，有力地促进了现代社会文明的发展。

为了适应时代的发展，根据《基础教育课程改革纲要（试行）》的基本精神，并在全面贯彻国家教育方针的基础上，教育部相继颁布了《全日制义务教育生物课程标准（实验稿）》和《普通高中生物课程标准（实验）》。

在新的课程标准中，提出了“提高生物科学素养，面向全体学生，倡导探究性学习和注重与现实生活的联系”的课程基本理念，其中特别提到“生物科学素养是公民科学素养构成中重要的组成部分。

提高每个高中学生的生物科学素养是高中课程标准实施中的核心任务”。

因此，提高公民的生物科学素养已经成为生物学工作者特别是生物学教师的一项光荣而又迫切的任务。

“教育兴则国家兴”。

为促进我国教育事业的发展，我国相继出台了两个重要文件：《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》（中发[1999]9号）和《国务院关于基础教育改革与发展的决定》（国发[2001]21号）。

教育部在其颁布的《基础教育课程改革纲要（试行）》（教基[2001]17号）中提出大力推进基础教育课程改革，调整和改革基础教育的课程体系、结构、内容，构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系。

这种新的基础教育课程体系要求在教育理念、教育思想、教材的建设和选择、课堂的结构和模式、教学的组织和方法、教学效果的评价和鉴定等方面都必须适合对高素质未来人才培养和造就。

## &lt;&lt;生物新课程教学论&gt;&gt;

## 书籍目录

绪论第一章 中学生物学课程第一节 中学生物学课程的性质、价值和地位1.生物学课程的性质和地位2.生物学课程的价值第二节 中学生物学课程的历史沿革1.我国生物学课程的变革过程2.国外生物学课程发展概述3.美国生物学课程改革第三节 中学生物学课程理念1.初中《标准》提出的课程理念2.高中《标准》提出的课程理念第四节 中学生物学课程目标1.初中生物学新课程的目标2.高中生物新课程的目标3.新课程目标的变化第五节 中学生物学课程内容1.课程计划 ( curriculumplan ) 2.教学大纲 ( syllabus ) 或课程标准 ( curriculumlevel ) 3.教材 ( teachingmaterial ) 或教科书 ( textbook ) 第二章 生物学教学的基本原则、方法和技能第一节 中学生物学教学原则1.科学性与思想性统一原则2.生命性原则3.直观性原则4.实践性原则第二节 中学生物学基本教学技能1.导入技能2.教学语言技能3.提问技能4.讲解技能5.变化技能6.强化技能7.演示技能8.板书技能9.结束技能10.课堂组织技能第三节 中学生物学教学方法1.传统的生物学教学方法2.现代教学方法第三章 中学生物学教学设计第一节 教学设计原理与方法1.教学设计概述2.教学设计的理论基础3.教学设计的过程模式及方法第二节 生物学课堂教学设计与实施1.生物学课堂?学设计的原则与策略2.生物学课堂教学设计的方法与内容3.生物学课堂教学设计的实施与案例评析第三节 生物学实验课教学设计与实施1.生物学实验课的教学设计2.生物学实验课的实施与案例评析第四节 生物学课外活动教学设计与实施1.生物学课外活动的教学设计2.生物学课外活动的实施与案例评析第四章 生物学教师的备课第五章 中学生物学教学的测量与评价第六章 中学生物学教学与现代教育技术第七章 生物学教师的专?素质与发展第八章 中学生物学教师职业素养附录1微格教学式教学技能训练附录2中学生物学教育教学实习指导

<<生物新课程教学论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>