

<<小学数学拓展超题天天一刻钟>>

图书基本信息

书名：<<小学数学拓展超题天天一刻钟>>

13位ISBN编号：9787305081934

10位ISBN编号：7305081930

出版时间：2011-4

出版单位：南京大学

作者：潘小云 编

页数：146

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<小学数学拓展超题天天一刻钟>>

### 内容概要

数学被大家喻为思维训练的体操，对培养学生的个性、发展学生的特长、提高学生的综合素质有着极大的作用。

学生的培养也是一个循序渐进、长期训练、螺旋上升的过程。

很多学生从小就非常喜欢数学，并在数学方面得到了良好的教育，并有较好的发展前景。

但也有一些学生投入了大量的精力，习题做了一大摞，但成绩仍不理想，甚至感到学习数学是一件很烦恼的事情，不喜欢数学。

究其原因，就是没有找到学数学的窍门，没有掌握学数学的规律，没有发现适合自己的学习方法。

自然也就感觉不到学数学的快乐。

我们精心编写的这套《小学数学拓展超题天天一刻钟》(1—6年级)就是为了既能让学生少花时间，又能从每一天的数学学习中找到捷径、方法、窍门，从而不知不觉激发学数学的兴趣，帮助数学特长生在数学竞赛中脱颖而出。

丛书的内容从小学一年级到小学六年级，系统全面，难易适度，层次清晰，编排合理。

根据不同年级的学习内容，由易到难、层层深入、螺旋上升。

编写上力求体现以下特点：

(1)源于基础，深化教材。

各年级紧扣大纲、贴近教材。

从学生的知识结构和思维发展水平的实际出发设置专题，便于学生在掌握教材内容的前提下自学，进行拓展提高。

全书选题典型，例题和练习题具有较强的代表性，通过拓展题的分析、讲解、训练，旨在拓展课本知识的核心内容，发现提升成绩的一般方法和规律。

(2)题型全面，层次细致。

全面改变一般教辅书题型老套的模样，力求出题形式灵活、新颖、多样，题目表达亲切、自然，富于启发性和提示性，并突出趣味性、实用性、典型性。

经常演练这些题目，对于拓宽解题思维、提高解题技巧和培养学生良好的数学修养大有裨益。

(3)一例三练，举一反三。

每个专题从浩瀚的题海中精选“经典例题”，“指点迷津”给出分析和点拨；“详细解答”给出详细的解法；“自主训练”配合本专题的知识点，设置三道练习题，让学生独立完成，培养学生触类旁通、举一反三的能力。

## &lt;&lt;小学数学拓展超题天天一刻钟&gt;&gt;

## 书籍目录

- 001 小数的性质(一)
- 002 小数的性质(二)
- 003 小数的简便运算(减法)
- 004 小数的简便运算(乘法)
- 005 巧算(一)
- 006 巧算(二)
- 007 巧算(三)
- 008 比较积的大小
- 009 循环小数
- 010 求平均数
- 011 根据平均数求个别数(一)
- 012 根据平均数求个别数(二)
- 013 代入法解平均数问题
- 014 平均数问题——考了多少分
- 015 列方程解平均数问题
- 016 数字谜题
- 017 数的整除(一)
- 018 数的整除(二)
- 019 数的整除(三)
- 020 数的整除(四)
- 021 质数与合数(一)
- 022 质数与合数(二)
- 023 分解质因数
- 024 分解质因数的应用(一)
- 025 分解质因数的应用(二)
- 026 约数的个数
- 027 全部约数和
- 028 奇数与偶数(一)
- 029 奇数与偶数(二)
- 030 奇偶性分析
- 031 染色与奇偶
- 032 亮灯趣题
- 033 公约数与最大公约数
- 034 最大公约数
- 035 最小公倍数
- 036 最小公倍数的应用——相遇时间
- 037 最大公约数与最小公倍数(一)
- 038 最大公约数与最小公倍数(二)
- 039 带余除法
- 040 余数问题(一)
- 041 余数问题(二)
- 042 余数问题(三)
- 043 同余的性质(一)
- 044 同余的性质(二)
- 045 同余的运用(一)

<<小学数学拓展超题天天一刻钟>>

- 046 同余的运用(二)
- 047 个位数字(一)
- 048 个位数字(二)
- 049 平方数(一)
- 050 平方数(二)
- 051 多边形的内角度数
- 052 多边形外角和
- 053 求角的度数和
- 054 等底等高三角形面积
- 055 等分求面积
- 056 等量代换求面积
- 057 组合图形求面积

.....  
参考答案

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>