

<<高中生心理咨询的理论与实践>>

图书基本信息

书名：<<高中生心理咨询的理论与实践>>

13位ISBN编号：9787305095214

10位ISBN编号：7305095214

出版时间：2011-12

出版时间：南京大学出版社

作者：戴斌荣

页数：265

字数：216000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<高中生心理咨询的理论与实践>>

内容概要

《高中生心理咨询的理论与实践》是由课题组成员在从事高中生特别是高三学生现场、个别、书面等形式的咨询实践基础上，并结合十多年咨询心理学课程的教学经验写成的，是集体智慧的结晶。

<<高中生心理咨询的理论与实践>>

书籍目录

第一章 心理发展理论

第一节 精神分析理论的心理发展观

- 一、弗洛伊德的心理发展观
- 二、埃里克森的心理发展观

第二节 行为主义理论的心理发展观

- 一、华生的心理发展观
- 二、斯金纳的心理发展观
- 三、社会学习理论的心理发展观

第三节 认知理论的心理发展观

- 一、皮亚杰的心理发展观
- 二、维果斯基的心理发展观

第二章 高中生的心理发展特点

第一节 高中生的学习活动与思维发展

- 一、高中生的学习特点
- 二、高中生抽象逻辑思维发展的特点

第二节 高中生个性与社会性的发展

- 一、高中生自我意识的高度发展
- 二、高中生价值观的初步形成
- 三、高中生的人际关系

第三章 高中生的心理健康

第一节 心理健康的标准

- 一、心理健康的评定标准
- 二、高中生心理健康的标准

第二节 影响高中生心理健康发展的因素

- 一、自身因素
- 二、家庭因素
- 三、学校因素

第四章 高中生心理咨询概述

第一节 心理咨询的内涵

- 一、心理咨询的涵义
- 二、心理咨询与心理辅导、心理治疗的关系
- 三、心理咨询与思想政治工作的关系

第二节 高中生心理咨询的对象与任务

- 一、高中生心理咨询的对象
- 二、高中生心理咨询的任务

第三节 高中生心理咨询的内容与形式

- 一、高中生心理咨询的内容
- 二、高中生心理咨询的形式

第四节 高中生心理咨询的目标与原则

- 一、高中生心理咨询的目标
- 二、高中生心理咨询的原则

第五节 心理咨询的一般过程

.....

第五章 高中生心理咨询技术

第六章 精神分析理论与高中生心理咨询

<<高中生心理咨询的理论与实践>>

- 第七章 行为主义理论与高中生心理咨询
- 第八章 认知理念与高中生心理咨询
- 第九章 人本主义与高中生心理咨询
- 第十章 完形及其他疗法与高中生心理咨询
- 第十一章 高中生心理咨询的实践探索
- 第十二章 高中生心理问题答疑解惑
- 参考文献

<<高中生心理咨询的理论与实践>>

章节摘录

版权页：一、高中生的学习特点1.学习的主动性和自觉性不断增强进入高中之后，随着个体自我控制能力、目标意识的进一步增强，高中生在学习活动中表现出来的主动性和自觉性有了进一步提高，主要表现为：学习目的更加明确，学习动机更加内化，例如周仁会等人的研究发现，高中生深层型动机占主导地位，即他们的学习活动更多以学习知识为出发点，力求弄懂知识、增长学识，表现出较强的求知欲；随着抽象逻辑思维水平的提高及自我意识的进一步发展，高中生的独立思考能力和问题解决能力也有了很大的提高，对成人的依赖性明显减少；学习活动的计划性增强，即高中生越来越能根据自身的实际情况、学习任务和要求，主动安排和调节自己的学习活动和学习内容，自主学习的能力明显提高。

2.学习策略更加完善高中的学习内容与初中相比，不仅在要求掌握的知识量上大大增加，教材内容更加抽象和概括，需要掌握大量的科学概念、公式、定理、定律，而且学科、知识之间的联系和综合增强，要理解或解决一个问题，往往需要综合运用多学科知识，这些方面的变化无疑都增加了高中生学习的难度。

因此高中学科内容的变化对学生的策略、学习方法提出了新的要求，如果还用死记硬背、机械训练的方法提高学习成绩，已经很难见效。

有研究发现，初中生对学习策略的掌握和运用水平尚不稳定，更多处于他控状态，而高中生对学习策略的掌握运用达到自控水平，能够根据学习情境的变化调整学习方式，表现出较高的策略运用水平。这说明，高中阶段学生能够更熟练、更有效地运用多种策略和学习方法。

3.学习途径更加多样化高中生开始更多地尝试把书本上所学的理论知识和实践活动结合起来，他们不仅重视知识的理解、吸收和巩固，而且还开始注意将所学知识应用到实践活动之中，注意自身能力的提升。

他们在不断增加自身知识量的同时，还注意到知识的质对学习的影响，因此他们很重视自身知识结构的合理性，重视知识学习的系统化和组织化。

他们积极参加各种课外活动和社会公益活动，广泛搜集信息，既注意向书本学习，也注意向社会学习。

二、高中生抽象逻辑思维发展的特点从小学开始的系统的、正规的学校教育，使个体认知过程的有意性和抽象概括性获得了极大的发展。

进入高中之后新的学习内容、学习任务和学习要求，对高中生认知能力的发展有着重要的影响。

高中阶段个体认知水平的发展变化不仅表现为观察、注意、记忆等多种基本认知特性的完善，更主要的表现为思维能力的提高。

由于抽象逻辑思维是认知能力的核心，因此通过对高中生抽象逻辑思维发展特点的分析，可以了解高中生认知发展的主要特点。

1.抽象逻辑思维的发展水平趋于成熟和稳定抽象逻辑思维即以概念、判断、推理等形式进行的思维，它是人类思维过程中最为重要的活动形式。

虽然整个中学阶段学生的抽象逻辑思维都在迅速发展，但初中阶段的逻辑思维在很大程度上还需要经验的支持，初中生的抽象逻辑思维仍处于由经验型向理论型转化的过程之中，这种转化直到高中二年级才基本完成。

进入高中阶段以后，由于理论型抽象思维越来越占优势，使他们能够撇开具体形象事物以及经验的支持直接在头脑中进行抽象符号的推导，并用所掌握的理论来指导自己分析和解决各种问题。

同时，这个时期个体思维活动的各个成分都开始渐趋稳定，思维的可塑性大大减少，在思维品质和思维类型方面的个体差异也基本定型，这些都表明他们的抽象逻辑思维水平趋于成熟和稳定。

<<高中生心理咨询的理论与实践>>

编辑推荐

《高中生心理咨询的理论与实践》是由南京大学出版社出版。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>