

<<认字.识字就等于早期阅读吗-2-6岁婴>>

图书基本信息

书名：<<认字.识字就等于早期阅读吗-2-6岁婴幼儿早期阅读教育方案新探>>

13位ISBN编号：9787306026941

10位ISBN编号：7306026941

出版时间：2006-4

出版时间：中山大学出版社

作者：黄娟娟

页数：314

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<认字.识字就等于早期阅读吗-2-6岁婴>>

内容概要

目前，在早期阅读教育中存在的主要问题是将早期阅读等同于早期识字，忽略了孩子在语言发展关键期的口语学习良机。

早期阅读，它不只是传统意义上的识字看书，也包括了看到的符号、标志、图画、动画、文字等与听到的词语之间的联系；它不只是对图书的阅读，也包括了对生活中的电视、录像、多媒体等方面生动形象的画面的理解；它不只是表现为孩子与文字的互动，更表现在家长与孩子的互动、教师与孩子的互动、孩子与孩子的互动中。

本书较为系统地揭示了，在新理念指导下对婴幼儿早期阅读的诠释，以及对2~6岁婴幼儿不同阶段培养其早期阅读的策略。

既提供了可操作的具体做法，又演绎了其操作背后的理论依据，对学前教育机构以及家庭开展婴幼儿早期阅读具有科学的指导作用。

作者简介

黄娟娟，女，1964年5月出生，江苏无锡人。

1987年毕业于南京师范大学，获教育学学士学位；2005年毕业于上海师范大学，获管理学硕士学位。现任上海市教育科学研究院普通教育研究所学前教育研究室主任、副研究员。

出版《教师的教育机智》、《优秀幼儿教师教育行为研究》、（《0~6岁小儿家庭教育手册》、《0—3岁婴幼儿阅读发展与培养》等专著四部；担任《幼儿家庭教育实例集》主编，《幼儿家庭教育》、《学前儿童家庭教育》等副主编；在《学前教育研究》、（《幼儿教育》等杂志、书籍上发表论文、调查报告、实验报告等40多篇；主持或参加市、国家、联合国教科文组织等40多项课题的研究，有7项研究成果曾获上海市教育科研成果著作类奖、上海市教育科研成果奖等。

书籍目录

序 何幼华前言第一编 理论探讨与方法第一章 早期阅读——婴幼儿期的重要课题第一节 早期阅读的必要性第二节 国内外对早期阅读研究的动向第二章 早期阅读教育——家园合作的重要课题第一节 早期阅读教育的必要性第二节 国内外对早期阅读教育研究的动向第三章 2—6岁婴幼儿早期阅读教育方案的研究方法第一节 早期阅读教育方案的研究目标与内容第二节 早期阅读教育方案的研究方法与实施第二编 学前教育机构早期阅读教育方案第一章 调查研究报告第一节 上海市婴幼儿在园开展静态性和动态性早期阅读与早期阅读教育的调查研究报告第二节 不同年龄婴幼儿阅读行为的观察研究报告第二章 专题研究报告第一节 2~3岁托班婴幼儿早期阅读与早期阅读教育的专题研究报告第二节 3~4岁小班幼儿早期阅读与早期阅读教育的专题研究报告第三节 4~5岁中班幼儿早期阅读与早期阅读教育的专题研究报告第四节 5~6岁大班幼儿早期阅读与早期阅读教育的专题研究报告第三章 2~6岁婴幼儿早期阅读教育方案第一节 2~6岁婴幼儿早期阅读特点与发展目标第二节 2~6岁婴幼儿早期阅读教育第三节 2~6岁婴幼儿早期阅读的评价第四章 2~6岁婴幼儿集体性早期阅读教育活动设计第一节 2~3岁(托班)婴幼儿早期阅读教育活动设计第二节 3~4岁(小班)幼儿早期阅读教育活动设计第三节 4~5岁(中班)幼儿早期阅读教育活动设计第四节 5~6岁(大班)幼儿早期阅读教育活动设计第五章 2—6岁婴幼儿区域性早期阅读活动设计第一节 2~3岁(托班)婴幼儿早期阅读区域活动设计第二节 3~4岁(小班)幼儿早期阅读区域活动设计第三节 4~5岁(中班)幼儿早期阅读区域活动设计第四节 5~6岁(大班)幼儿早期阅读区域活动设计第三编 家庭早期阅读教育指导方案第一章 调查研究报告第一节 现状研究报告第二节 发展研究报告第三节 因果关系比较研究报告第二章 家庭早期阅读教育指导第一节 家庭早期阅读教育指导目标、内容和形式第二节 家庭早期阅读教育指导专题报告第三节 家庭早期阅读教育指导活动案例第三章 实践研究报告第一节 养成婴幼儿良好的阅读习惯第二节 激发幼儿阅读兴趣第三节 提高婴幼儿早期阅读能力第四编 教师的观察与反思第一章 教师间的观察与反思第一节 有关静态媒体阅读教育行为的观察与反思第二节 有关动态媒体阅读教育行为的观察与反思第二章 教师自身的观察与反思第一节 教师在早期阅读教育实践中的观察与反思第二节 教师为早期阅读教育实践进行的观察与反思第五编 研究效果第一章 家长阅读观念与行为改善,家庭阅读环境改变第一节 家长阅读观念与行为实验后与实验前、面上调查的比较第二节 家庭阅读环境实验后与实验前、面上调查的比较第二章 幼儿阅读行为改善,语言发展水平提高第一节 实验班与对照班幼儿阅读行为的观察与比较第二节 幼儿阅读行为实验后与实验前、面上调查的比较第三节 幼儿语言发展水平的比较参考文献后记

编辑推荐

本书较为系统地揭示了,在新理念指导下对婴幼儿早期阅读的诠释,以及对2~6岁婴幼儿不同阶段培养其早期阅读的策略。既提供了可操作的具体做法,又演绎了其操作背后的理论依据,对学前教育机构以及家庭开展婴幼儿早期阅读具有科学的指导作用。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>