

<<团体心理辅导与训练>>

图书基本信息

书名：<<团体心理辅导与训练>>

13位ISBN编号：9787306028686

10位ISBN编号：7306028685

出版时间：2007-5

出版时间：中山大学

作者：刘勇

页数：327

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<团体心理辅导与训练>>

前言

团体心理辅导作为一种应用广泛的、最经济的和最有效的咨询形式，充分利用人类乐群性的本质特征，借助于科学设计的团体聚会，在受过专业训练的领导下，通过深度的团体互动，给团体成员提供心理援助，协助其心理成长和人格发展。

正如美国著名的咨询心理学家Capuzzi和Corey在《20世纪90年代心理咨询展望》一书中所描述的，团体心理的重要特征和优势具体体现为如下八个方面：团体中发展信任气氛以促进成员彼此态度和情感的分享；增进成员自我接纳感和自我尊重感；协助成员澄清生命的价值并探索人生哲学；强化成员容纳和尊重人的意识、能力；协助成员学会解决问题和正确决策的技巧，并承担责任；协助成员能够敏锐感知他人的需要；提升成员关心他人的能力；协助成员将团体中学习到的经验运用到自己的生活实践之中。

因此，团体心理辅导与训练是当代发展最快的心理咨询与治疗的形式之一。

从20世纪60年代开始，基于心理咨询与治疗理论指导的团体辅导与训练的实践，已在西方发达国家以及我国的港台地区迅速发展，并取得显著效果。

教育部颁发的《关于加强普通高等学校大学生心理健康教育工作的意见》(2001年3月16日)和《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》(1999年8月13日)重要文件中，也将团体心理辅导、团体训练作为构建心理健康教育体系、实现全员性心理健康教育目标的重要途径和手段。

作者早在2001年，就在华南师范大学心理学专业开设了团体辅导课程，并承担广东省中小学心理健康教育师资培训“团体疗法与团体训练”课程的讲授，并于2003年10月出版了专著《团体咨询治疗与团体训练》。

该书深受读者的好评，并被一些大学的心理学系选作团体辅导课程的教材。

这些年来，作者一方面对团体辅导做深入研究，另一方面也充满热情地致力团体辅导与训练的推广工作。

<<团体心理辅导与训练>>

内容概要

团体心理辅导是一种应用广泛、最经济和最有效的心理咨询形式。

本书共14章，比较系统地阐述了团体心理咨询与治疗理论、团体心理辅导操作原理与过程、家庭与婚姻治疗、团体心理训练及有关带领团体的基本知识及技术方法，并对团体心理辅导与训练过程中要解决的问题与解决方法作了具体介绍。

本书可作为高等院校心理学、心理健康与咨询、医学心理学、教育学、社会学、人力资源等专业本科生及研究生教材，对学校及相关部门从事心理教育的老师和心理咨询师有指导作用，对职业指导师和企业培训师也有重要的参考价值。

<<团体心理辅导与训练>>

作者简介

刘勇 华南师范大学应用心理学系人力资源管理与人才测评研究所副教授，硕士生导师。

国际注册高级心理咨询师，高级人力资源管理师。

企业人力资源管理师国家职业资格高级考评员。

广东省心理咨询师专委会常委。

广州市政府培训中心高级培训师。

出版著作和教材10部，发表论文30多篇。

主要研究领域包括心理咨询、团体行为训练、管理哲学、人力资源管理、人才选拔、绩效考核及组织EAP等，服务客户80余家。

<<团体心理辅导与训练>>

书籍目录

前言第一章 团体心理辅导导论 一、什么是团体 二、团体的类型 三、团体心理辅导 四、团体心理辅导的特征 五、团体心理辅导的功能 六、团体心理辅导的目标与分类第二章 团体心理咨询与治疗理论 一、心理分析式团体治疗 二、行为主义团体治疗 三、阿德勒式团体咨询 四、存在主义团体治疗 五、格式塔团体治疗 六、理性情绪团体治疗 七、现实治疗团体理论 八、个人中心式团体治疗 九、沟通分析式团体治疗 十、心理剧团体治疗第三章 团体领导者 一、团体领导者的角色 二、团体领导者的素质 三、团体领导者(咨询师)的职业道德 四、协同领导模式 五、成为一个高效的领导者第四章 团体发展阶段第五章 领导团体的技术第六章 团体计划第七章 团体焦点第八章 团体活动第九章 团体的评价第十章 首次团体聚会第十一章 团体治疗第十二章 家庭治疗第十三章 婚姻治疗第十四章 团体心理训练主要参考文献

<<团体心理辅导与训练>>

章节摘录

(一)协同领导的优势(二)协同领导的模式的人格结构的。

需要指出的是，心理分析领导者如果单纯的认为，心理分析只是诉诸过去而排斥现实问题则是错误的。

正如洛克(Locke, 1961)所说：“心理分析团体是在过去与现实、现实与过去之间的往来穿梭。

治疗者在时间上往来行走是非常必要的，以便即刻把握过去或现实中的重复事件，并认识到造成当事人现在神经症症状的早期创伤。

” 2. 潜意识古典心理分析理论创始人，弗洛伊德提出潜意识的概念。

他认为，人的大多数行为是由意识体验之外的力量所驱动，即潜意识的动机和需要所决定。

意识仅仅是人类经验系统中的一小部分，犹如一座冰山，它的绝大部分是处于水面之下，经验的绝大部分是存在于意识之下的潜意识中。

潜意识是由一些被隔离在意识之外的思想、情感、动机、行动和事件构成。

儿童早期的痛苦情感经历都被埋葬在潜意识区域，并导致无法容忍的焦虑，这种压抑并不能自动消除，即“过去历史的阴影”笼罩着当事人的现时。

因此，心理分析的目的是协助当事人进行潜意识内容的意识化，使压抑的焦虑变得可以忍受，清楚的觉察潜意识的动机和需要，从而重新做出选择，并成为自由的人。

心理分析师要在现实与幻想、意识与潜意识、理性与不合逻辑、思想与情感之间不断的转换。

心理分析领导者要明了潜意识对成员行为的深层影响作用，注重现时行为的历史决定因素，探索梦和幻想的意义，处理抗拒和修通移情的扭曲。

否则，如果只关注此时此地的成员之间的互动，将导致更加冲突的团体，而不是一个分析式治疗团体。

3. 焦虑焦虑是一种担心厄运将至的情绪体验，即对环境或个人内心某种事物恐惧的情感反应，因被压抑的情感、记忆、欲望、经验欲浮出意识表面而产生。

在分析式团体过程中，焦虑在成员们的交互作用中以多种形式表露出来。

穆兰和罗森保(1978)认为，焦虑是退化—重建团体治疗的出现的必然现象，尤其是当成员公开坦露自己的防卫时强烈的体验着焦虑，它是团体中承担风险的一种副产品，是一种最终导致建设性改变的过程。

当团体成员感到太少或太多的亲密关系时，就会出现团体不平衡，他们会因之体验焦虑。

4. 自我防卫机制自我防卫机制是心理分析理论解释行为的一种方法，它保护个体的自我免于思想和情感的威胁，以避免体验焦虑，是促成自我能力感的一种方式。

尽管自我防卫机制有时会造成自我欺骗和对现实的歪曲，但不一定是致病性的。

从某种意义上来看，自我防卫机制具有修复当事人有效应对生活挑战能力的功。

<<团体心理辅导与训练>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>