

<<机电技术类专业概论与职业导论>>

图书基本信息

书名：<<机电技术类专业概论与职业导论>>

13位ISBN编号：9787306033239

10位ISBN编号：7306033239

出版时间：2011-10

出版时间：中山大学出版社

作者：卫晓东 编

页数：304

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高[2006]16号）出台以来，我院一丝不苟、“原汁原味”地贯彻落实文件精神，积极推行校企合作的办学模式，全面创新工学结合的人才培养模式，切实把工作重心落在内涵建设上，进行了为地方经济社会发展培养高素质技能型专门人才的有效探索。

尤其是2007年9月，我院安排8个专业419名学生到企业顶岗实习，迈开了探索“2+1”人才培养模式的坚实步伐；与此同时，染整技术、模具设计与制造、应用化工技术等专业又在一、二年级开始了“工学交替”（半工半读）的大胆尝试。

遗憾的是，部分专业在安排学生下企业时遭遇了学生及其家长的种种困惑。

这不禁令人反思：我们在制定人才培养方案时，是否忽略了教学的另一个主体——学生？

我们的学生是否真正了解高职教育不同于传统高等教育的特殊规律？

是否在认真思考自身所学专业 and 毕业后从事职业之间的关系？

我们的学生走进高职院校的大门时，我们是否就应该让他们尽快明白——我来这儿学习什么？

我应该怎样学习？

为什么我要这样学习？

我所学习的专业和我以后将要从事的职业有怎样的联系？

正因为如此，我和我的同事们产生了编写“高等职业教育专业概论与职业导论系列教材”的想法，让我们的学生一入学就学习这门课程，从而，对自己所学的专业得以宏观鸟瞰，对自己未来将从事的职业得以超前认识，对自己适应未来职业、岗位需要所必须学习的课程、应该掌握的技能、必须遵循的行动导向下的学习原则等，得以提前了解，进而，在三年的学习与实践过程中，逐渐培养自己工学结合的自觉意识，逐渐形成自己的职业意识、技术意识、劳动意识乃至服从意识。

<<机电技术类专业概论与职业导论>>

内容概要

《机电技术类专业概论与职业导论》共分五卷，介绍了机电一体化技术专业、数控加工与维护专业、模具设计与制造专业和汽车检测与维修、汽车电器设备检测与维修专业的专业发展背景与沿革、发展的趋势与研究领域、专业主要岗位群和毕业生就业的一些基本要求等内容。

《机电技术类专业概论与职业导论》可作为高等职业院校机电技术类专业的入学教育教材，也可作为大学本科的入学教育教材及相关专业技术人员的参考书籍。

书籍目录

第一卷 机电一体化技术专业第1章 机电一体化技术专业发展概况与专业概述1.1 机电一体化技术专业发展背景与沿革1.2 机电一体化技术专业的内涵1.3 机电一体化技术的发展趋势与展望第2章 典型机电一体化产品2.1 机器人2.2 自动化制造系统2.3 电梯2.4 数控机床第3章 高职院校教学的基本内容3.1 高职院校人才培养目标与基本要求3.2 高职机电一体化技术专业教学的基础要求与核心课程介绍3.3 高职机电一体化技术专业实训、实习的主要内容与考证要求第4章 高职机电一体化技术专业毕业生的就业概况4.1 江门市机电行业的基本概况4.2 高职机电一体化技术专业毕业生就业特点及影响因素第二卷 数控加工与维护专业第1章 数控加工与维护专业培养目标和人才素质的要求1.1 数控加工与维护专业培养目标1.2 数控加工与维护专业毕业生职业资格证书要求1.3 数控加工与维护专业人员的知识、能力和素质结构要求第2章 数控加工与维护专业概述2.1 数控加工与维护专业的内涵2.2 数控技术的发展简史2.3 数控技术的主要发展方向2.4 数控加工与维护专业的就业方向2.5 数控加工与维护专业的展望第3章 数控加工与维护专业岗位分析与主要专业课程3.1 数控加工与维护专业的主要工作岗位3.2 数控加工与维护专业工作任务与职业能力分析3.3 相关职业资格考级、考证要求3.4 数控加工与维护专业主要课程介绍3.5 数控加工与维护专业课程的教学方法和手段第三卷 模具设计与制造专业第1章 模具设计与制造专业概述1.1 模具设计与制造专业发展背景与沿革1.2 模具设计与制造专业的内涵1.3 模具设计与制造专业发展的趋势与研究领域第2章 高职模具设计与制造专业教学的基本内容2.1 高职模具设计与制造专业人才培养目标与基本要求2.2 模具设计与制造专业教学的基础要求与核心课程介绍2.3 模具设计与制造专业实训、实习的主要内容与考证要求第3章 模具设计与制造专业毕业生的就业概况3.1 模具人才需求情况3.2 模具设计与制造专业的应用范畴与主要岗位群3.3 模具设计与制造专业毕业生就业的基本要求第四卷 汽车检测与维修、汽车电器设备检测与维修专业第1章 汽车检测与维修、汽车电器设备检测与维修专业发展概况与专业概述1.1 汽车检测与维修、汽车电器设备检测与维修专业发展的背景与沿革1.2 汽车检测与维修、汽车电器设备检测与维修专业的内涵1.3 汽车检测与维修、汽车电器设备检测与维修专业的发展趋势第2章 高职汽车检测与维修、汽车电器设备检测与维修专业教学的基本内容2.1 高职汽车检测与维修、汽车电器设备检测与维修专业人才培养目标与基本方法2.2 高职汽车检测与维修、汽车电器设备检测与维修专业教学的基础要求与核心课程介绍2.3 高职汽车检测与维修、汽车电器设备检测与维修专业的实训、实习的主要内容与考证要求2.4 汽车修理工国家职业标准第3章 高职汽车专业毕业生的就业概况3.1 中国汽车工业“十一五”规划要点3.2 珠江三角洲相关行业的基本情况3.3 汽车检测与维修、汽车电器设备检测与维修专业的应用范畴与主要岗位群3.4 高职汽车检测与维修、汽车电器设备检测与维修专业毕业生就业的注意事项第五卷 高职院校学生职业生涯规划 and 毕业生就业指导第1章 当前我国高等教育发展的形势特点与战略选择1.1 高职院校的教育特点1.2 我国高等教育已形成良好的发展势头与基础1.3 我国高等教育面临的新挑战与困难1.4 我国高等教育战略选择的若干关键问题第2章 大学生如何规划职业生涯2.1 大学生职业生涯规划2.2 职业生涯规划的重要意义2.3 大学毕业生职业生涯规划的流程与主要内容2.4 职业锚2.5 职业锚理论对大学毕业生职业生涯规划的启示第3章 学习方法3.1 怎样学好理论课3.2 怎样学好实践课第4章 学习原理4.1 学习的概念4.2 学习的作用和职业技术学院学生的学习任务4.3 大学生的学习过程4.4 学习的规律、基本原则和大学生应有的学习观念4.5 对学习有重要影响的若干方面第5章 高职高专毕业生的就业概况5.1 2004年全国高职高专毕业生就业状况分析5.2 近年全国高职高专毕业生的就业情况第6章 高职高专毕业生就业的基本要求与注意事项6.1 就业基本要求6.2 就业注意事项参考文献后记

章节摘录

第一卷 机电一体化技术专业 第1章 机电一体化技术专业发展概况与专业概述 1.1 机电一体化技术专业发展背景与沿革 1.1 机电一体化概念的起源 从18世纪第一次工业革命发展到现在,制造业经历了从单一的机械加工、电子技术、计算机技术、信息革命,一直发展到现在机械、微电子、信息技术及光电子技术相互交叉的产业革命。

机电一体化这个概念就是在电子信息技术向传统机械产品渗透的过程中提出来的,起源于日本。1971年3月,日本政府颁布《特定电子工业和特定机械工业振兴临时措施法》,提出:“应特别注意促进为机械配备电子计算机和其他电子设备,从而实现控制的自动化和机械产品的其他功能。”

同年,日本学者创造了一个新英文名词mechatronics,它是由mechanics(机械学)和electronics(电子学)两词各取一半复合而成,中文直译为“机械电子学”,不过,人们为了反映其机电融合的本质而普遍称之为“机电一体化”。

1981年,日本机械振兴会对机电一体化概念作出如下解释:“机电一体化这个词,是在机械主功能、动力功能、信息与控制功能上引进电子技术,并将机械装置与电子装置以及软件有机结合而成系统的总称。”

上述解释不仅阐明了机电一体化的本质是多学科的融合,而且强调信息技术对推动机电一体化产品的发展起关键性的作用。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>