

<<辩论训练>>

图书基本信息

书名：<<辩论训练>>

13位ISBN编号：9787307038172

10位ISBN编号：730703817X

出版时间：2003-9

出版时间：武汉大学出版社

作者：李鹏

页数：484

字数：404000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<辩论训练>>

内容概要

本书系“综合素质训练系列教程”之一。

新世纪呼唤辩论高手。

本书首先论述了辩论的基本原理：辩论主体的构成，辩论动机的特点，辩论背景，辩论角色及平等律；辩论客体的特征，论点及其表述，辩论过程及求实律；辩论媒体，口头辩论与书面辩论，辩论艺术，舌战技巧，破斥诡辩及严谨律；辩论受体，开放辩论与封闭辩论，受体的作用与素质，争取受体及认同律。

接着，阐释了辩论与相关学科的关系：辩论与思维，逻辑方法在辩论中的运用，逻辑规律在辩论中的应用及辩论的逻辑控制；辩论与心理，辩论的心理战，辩者心理及辩论的心理控制。

最后，介绍了辩论赛的重要方面：辩论赛的进攻谋略，防守谋略，临场应变及语言艺术。

书末展示了“中外大学生辩论会决赛选评”及“历届大学生辩论会辩题集锦”。

本书可作为各类辩论赛的培训教材及广大辩论爱好者的进修读物。

<<辩论训练>>

书籍目录

导语 新世纪响呼唤辩论高手第一章 唇枪舌剑 各显神通 ——辩论主体 第一节 辩论主体构成 第二节 辩论动机的特点 第三节 辩论角色 第四节 辩论的背景 第五节 辩论角色的一般特征 第六节 辩论角色必备的能力 第七节 平等律 [思考与训练]第二章 探寻规律 成竹在胸 ——辩论客体 第一节 辩论客体的基本特征 第二节 论点及其表述 第三节 辩论过程 第四节 求实律 [思考与训练]第三章 掌握技法 雄辩滔滔 ——辩论媒体第四章 洞察听众 争取共鸣 ——辩论受体第五章 论辩严密 无懈可击 ——辩论与思维逻辑第六章 知己知彼 攻心为上 ——辩论与心理第七章 运筹帷幄 高屋建瓴 ——辩论赛中的攻防谋略第八章 处变不惊 左右逢源 ——辩论赛中的临场应变第九章 能言善道 妙语连珠 ——辩论赛中的语言艺术第十章 周密策划 精彩纷呈 ——辩论赛的组织与辩论赛模式辩论大赛经典案例选评历届大学生辩论会辩题集锦结语 新世纪辩论高手大有作为主要参考书目

<<辩论训练>>

章节摘录

听了对方同学的发言，我倒有好几个问题想请教一下。

第一，旅游、旅游业和发展旅游业到底是不是一回事？

第二，你们谈了半天发展旅游业的利多于弊，但是，我还没有明白你们是怎样衡量出来的？

第三，如果按照你们的逻辑，发展旅游业的利多于弊是无条件的，也就是说，在任何条件下发展旅游业都是利多于弊。

如果是这样的话，我想提醒对方，你们的立论就站不住脚了……至于谈到发展旅游业，对方同学更是偏得太远。

我们主张发展旅游业，这种发展，应该是健康的、有效的，有利于人类未来的发展。

要做到这一点，除了具备许多客观前提，比如：第一，自然条件；第二，一定的社会基础设施；第三，良好的生活环境；第四，政治稳定等之外，更重要的是一国政府要有发展旅游业适当的政策和规划。

如果像对方同学所说，发展旅游业就可以无条件的、无节制的发展，那么肯定是弊多于利，而且很可能是有弊而无利。

我们所说的利，不仅考虑到局部的利和眼前的利，更重要的是考虑到长远的利和整体的利。北京大学代表队，选择了发展旅游业需要一定的物质的和社会的条件这一角度，确立表述了自己的“弊多于利”、“而且很可能是有弊而无利”的论点。

这个论点确实有一定的说服力，辩论的攻击力也很猛，令在场的观众十分赞叹。

由此可见，优选角度多么重要。

3. 概括适当 我们确立和表述论点时，往往有这样的情况，就是从个别事物、现象推导出一般的普遍的道理。

这就需要概括。

比如，我们看到下雨之前，天空中大多是阴沉沉的，我们就可以概括出这样的观点：下雨前总是先要阴天的。

鲁迅在《内山完造作（访中国的姿态）序》里，这样写道：“一个旅行者走进了下野的有钱的大官的书斋，看见有许多很贵的砚石。

便说中国是“文雅的国度”；一个观察者到上海来一下，买几种猥褻的书和图画，再去寻寻奇怪的观赏物事，便说中国是‘色情的国度’。

” 这里，旅行者的结论都是不可靠的，因为他们都犯了以偏概全的错误。

我们所说的概括适当，是指由个别事物或现象概括出普遍性的道理，要使这种推导具有必然性，能由个别必然推出一般，既不扩大也不缩小，要恰好合适。

扩大了就会以偏概全；缩小了就会以全概偏。

倘若根本就缺乏必然性而要硬推，就会使论点与其依据脱节，成为强加于人的观点。

“文革”期间在政治上对人无限上纲即属此类。

4. 合乎事理 确立、表述论点，要合乎事理，才能正确地反映客观。

倘若与事理不合，此论点即失去了正确性、科学性。

据载有两国外交人士会谈石油问题。

输出国要求每桶石油额外加价的金额超出原来一桶石油的全部价格，购买国对此深为不满：“先生，如果我们理智地讨论问题，就必须共同遵守一些原则。

” “什么原则呢？”

” “例如，没有一件东西的局部比它的整体还要大。

” “这个原则嘛，站不住脚。

好吧，我打个比方，狐狸的尾巴不是往往比它的身子还要长吗？

！

” 这是一段狡辩，双方辩论的理由都不合事理。

购买国的原则是局部不能大于整体，其实商品的额外加价与本身的价格，并非局部与整体的关系，这

<<辩论训练>>

二者与最后成交价的关系才是局部与整体的关系。

输出国以“狐狸的尾巴比它身子还要长”为由，来说明局部可以大于整体，也不合乎事理。

因为狐狸的整体应该是身子与尾巴之和。

这种不合事理的论证，是无法作出正确、科学的论断的。

汉代司马迁的《史记·秦始皇本纪》中有这样一段记载：秦二世时，丞相赵高想要篡位，但又恐怕其他大臣不服，就先来测试一下。

他给秦二世胡亥献了一只鹿，说：“这是一匹马。

”胡亥笑着说：“丞相弄错了吧？

把鹿说成马了。

”赵高就问其他大臣，大臣中有的不吭气，有的巴结赵高就跟着说是马；也有少数人说是鹿的。

事后赵高就以其他罪名把说是鹿的人都杀了。

从此以后所有的大臣没有不畏惧赵高的。

指鹿为马，是明显不合事理的。

这是赵高凭借权势故意所为，以混淆是非的“设验”，来测试群臣是否顺从。

这种立论是无法真正进行论辩以判别正误的。

5. 谨防矛盾 表述论点不能自相矛盾，如果出现矛盾，就难以自圆其说。

这样的论点自己也可以否定自己，是无法站住脚的。

俄国著名作家屠格涅夫的小说《罗亭》中有这样一段对话： 罗亭：妙极了！

那么，照您这样说，就没有什么信念之类的东西了？

皮卡索夫：没有，根本不存在。

罗亭：您就是这样确信的么？

皮卡索夫：对。

罗亭：那么您怎么能说没有信念这种东西呢？

您自己首先就有一个。

论点中若有矛盾，只需对方稍加点破。

自会败阵的。

前面我们提及的濠梁之辩，它的内容是这样的： 庄子与惠子游于濠梁之上。

庄子曰：“修鱼出游从容，是鱼之乐也。

”惠子曰：“子非鱼，安知鱼之乐？

”庄子曰：“子非我，安知我不知鱼之乐？

”（《庄子·秋水篇》） 从这一论辩中可以看出，庄子十分机智，他能敏锐地抓住惠子论点中的矛盾进行驳斥。

惠子认为“你不是鱼，怎么知道鱼的快乐？

”这其中就包含着矛盾，不是鱼就不知道鱼的情况，那么，“你不是我，当然也不会知道我的情况”

。

而我的情况是，我知道“鱼之乐也”，你不是我，不知道我的情况，当然你也就不可能以此来反驳我知“鱼之乐”了。

庄子点破了惠子论点中的矛盾，惠子的论点自然就站不住脚了。

6. 语无歧义 歧义，是指语言，或是词或是句，其含义不是单一的，既可以解释成这种意思

，也可以解释成另外的意思，这时它的语义就不确定了。

如果表述论点的语言发生歧义，论点的含义就不确定了。

<<辩论训练>>

媒体关注与评论

总序 “综合素质训练系列教程” 历史的车轮已隆隆驶入21世纪，将我们带上了信息高速公路的新旅程，带进了知识经济的新时代。

1990年，联合国相关研究机构提出了“知识经济”（knowledge economy）的新型经济的概念。所谓“知识经济”，著名学者吴季松指出，它是“区别于以前的，以传统工业为产业支柱，以稀缺自然资源为主要经济依托的新型经济，它以高技术产业为第一产业支柱，以智力资源为首要依托。因此是可持续发展的经济”。

换一句话说，这种新型经济，既不同于依赖土地资源的农业经济，也不同于依赖矿产资源的工业经济，而是直接依托于知识与信息、依托于高新技术产业的智力经济。

各国政府为发展知识经济展开了激烈的竞争。

就世界范围而言，“知识经济已初见端倪”，发达国家知识经济的发展已大为领先。

有关专家预计，人类将在21世纪中叶全面进入知识经济的时代。

中国目前尚处于知识经济的起步阶段，与主要发达国家相比尚有较大的差距。

“国运兴衰，系于教育。

”为迎接世界知识经济的挑战，党中央决心实施科教兴国的战略，加速培养千千万万新世纪高素质的人才。

怎样落实科教兴国的战略？

其重要举措之一是全面实施素质教育工程。

1999年6月13日颁布的《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》强调指出：“实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的德智体美等全面发展的社会主义建设者和接班人。

”这是具有战略意义的举措。

素质教育强调教育的本体功能，即人类自身的不断完善，注重受教育者个性的发展，德智体美等全面发展。

学校教育的根本任务是要培养年轻一代具备做人的基本素质，即首先要教学生学会做人。

素质的观念应当是教育的第一观念。

素质教育，在强调认真传授知识的同时，还重视学生独立思考和分析问题、解决问题能力的培养，注重学生思想道德素质、文化素质、科学素质和身心素质的全面发展，因而是完全符合教育规律的。

这样，就必然会造就千千万万适应于知识经济发展需要的德智体美等全面发展的富有创新精神的高素质人才。

有鉴于此，武汉大学信息传播与现代交际研究中心组织相关专家学者，于1999年底编撰、出版了“新世纪人才素质训练丛书”，包括《品德修养》、《心理训练》、《思维训练》、《审美训练》、《口才训练》、《文笔训练》、《礼仪训练》、《创造训练》8种，240万字。

该丛书面世后，受到了海内外广大读者的热情欢迎，一些大专院校、中专学校分别作为素质教育教材长期使用，一些企事业单位办培训班亦作为培训教材，许多读者还作为自修的进修读物，丛书问世不到半年就印刷了两次，有的分册已印刷了五次，两万多册。

丛书出版后，有关方面就丛书的使用情况征求了有关学校、教师、学生、学员及其他读者的意见，他们希望我们尽快推出第二批书目。

经过近两年的辛勤著述，我们终于推出了“综合素质训练系列教程”，共计 10个分册：《公关训练》 《潜能训练》 《交际训练》 《文秘训练》 《演讲训练》 《策划训练》

<<辩论训练>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>