

<<教育应用心理学>>

图书基本信息

书名：<<教育应用心理学>>

13位ISBN编号：9787307038288

10位ISBN编号：7307038285

出版时间：2003-8

出版时间：武汉大学出版社

作者：范安平，彭春妹 主编，张灵，罗润生 副主编

页数：392

字数：330000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教育应用心理学>>

### 前言

近年来，江泽民同志多次指出，创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。在北京师范大学建校100周年庆祝大会上，江总书记又明确提出要进行“教育创新”，把教育创新提高到与理论创新、制度创新、科技创新同等重要的地位，成为实施科教兴国战略的重要途径。江总书记关于教育创新的论述高屋建瓴、意蕴深邃，对推进我国教育事业的改革，具有重大的理论意义。

我们高等教育工作者在为之感到欢欣鼓舞的同时，也备感肩上担子的沉重。

“百年大计，教育为本。

教育大计，教师为本。

”高等师范教育理应成为推进教育创新的生力军。

当前我国的教师教育体系正进行着重大的变革。

高等师范院校必须与时俱进、顺时应变，认真贯彻落实江泽民同志关于教育创新的重要思想。

为此，必须做到以下几点： 第一，适应教师教育的新形势，保证高质量的教师的培养，全力推动教育创新。

在第三次全教会上，中央作出了建立开放式教师教育培养体系的英明决策，是对教师教育培养体制的创新。

应该看到，这种变革对当前的高师院校来说，既是难得的发展机遇，更是严峻的挑战。

·高师院校必须认清形势，坚持解放思想，只有这样，才能在教师教育体制改革中与时俱进，才能圆满完成党和政府交给高师院校培养优秀教师的历史重任。

## <<教育应用心理学>>

### 内容概要

本书以心理学理论在学校教育中的应用为主线，吸收当代国内外教育和心理研究的最新成果，着重阐明青少年学生心理的发生、发展和活动规律，力求用普通心理学的基本知识和原理去认识、解决思想品德教育和教学中的实际问题。

讲究科学性和先进性、注重实用性和可读性，是本书的一大特色。

本书可供一般师范院校心理学课程教学使用，也可供广大中小学教师和教育科研工作者参阅。

## &lt;&lt;教育应用心理学&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 心理学与教育 第一节 心理学的学科性质 一、心理学的研究对象 二、心理学的学科属性 第二节 心理学与教育 一、心理学在教育中的作用 二、与教育关系密切的心理学分支学科第二章 科学的心理观 第一节 心理是脑的机能 一、脑是心理的器官 二、心理是脑的机能 第二节 心理是客观现实的反映 一、人的心理对客观现实具有依存性 二、人的心理反映具有主观性 三、人的心理反映具有能动性第三章 感知与教学 第一节 感觉和知觉概述 一、感觉和知觉的概念 二、感觉和知觉的种类 第二节 感觉和知觉的一般规律 一、感受性和感觉阈限 二、感受性的变化规律 三、知觉的特征 第三节 感知规律在教学中的应用 一、根据感知规律制作和使用直观教具 二、观察及观察力的培养第四章 记忆 第一节 记忆概述 一、什么是记忆 二、记忆的种类和品质 三、记忆表象 第二节 记忆过程的分析 一、识记 二、保持与遗忘 三、再认与回忆 四、记忆的心理卫生 第三节 记忆规律在教学中的运用 一、运用识记规律提高课堂教学的效果 二、根据遗忘规律有效地组织复习 三、提高学生的回忆效率第五章 思维与教学 第一节 思维概述 一、思维的概念与特征 二、思维的种类 三、思维与语言 .....第六章 想像与教学第七章 注意与教学第八章 情绪、情感与教育第九章 意志与教育第十章 个性心理与教育(一)第十一章 个性心理与教育(二)第十二章 个性心理与教育(三)第十三章 个性心理与教育(四)第十四章 品德心理第十五章 教师心理第十六章 学生群体心理第十七章 心理健康与心理咨询参考书目

<<教育应用心理学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>