第一图书网, tushu007.com

<<信息素质教程>>

图书基本信息

书名：<<信息素质教程>>

13位ISBN编号：9787307065383

10位ISBN编号：730706538X

出版时间：2008-9

出版时间：武汉大学出版社

作者：燕今伟，刘霞 编

页数：450

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

前言

1999年党中央和国务院在第三次全国教育工作会议上明确提出我国教育改革的中心任务就是实施素质教育。
随着知识经济的发展和信息时代的到来，培养大学生搜集处理信息的能力、获取知识的能力以及分析和解决问题的能力显得越来越重要，因此，以培养信息意识和信息能力为主要内容的信息素质教育已经成为学生综合素质教育必不可少的组成部分。

实际上，早在信息素质概念出现之前，高校图书馆就开始了以提高大学生利用图书馆、查找资料的能力为主要内容的各种教育活动，冠以“图书馆利用指导”、“新生入学教育”、“文献检索与利用课”等名称。
1984年教育部颁发了《关于在高等学校开设“文献检索与利用”课的意见》，要求全国有条件的高校开展文献检索课教育，以提高大学生的情报意识和文献检索技能。
这些教育活动和教学工作对于提高大学生在学习和研究中利用学术文献的能力发挥了积极的作用，但从现在的眼光来看，并不能涵盖信息素质教育的全部内容。

2002年教育部颁布的《普通高等学校图书馆规程（修订）》中，进一步明确要求“通过开设文献信息检索与利用课程以及其他多种手段，进行信息素质教育”。
为此，武汉大学图书馆于2004年成立了信息素质教研室，在继续开设文献信息检索与利用课的同时，积极研究和探索开展信息素质教育的新的方法和手段，并积极推进信息素质教育活动。
考虑到国内对信息素质教育教材的需要，2007年我们开始着手准备《信息素质教程》的编写工作。
一批有着从事文献信息检索课教学经验的中青年图书馆员满腔热情地投入了这项有意义的工作之中，于是有了《信息素质教程》这部教材的问世。
为了适应当前对大学生进行信息素质教育的需要，在本书编写过程中，我们广泛参考和吸纳了近年来国内外有关信息素质教育的新观点、新方法，力求使本教材在教学内容和教学方法方面都有一定的突破和创新。

内容概要

本书以提高大学生信息素质为宗旨。
围绕国内外相关的高等教育信患素质能力标准，针对当代大学生的特点，全面介绍了信息素质的基础知识和实际技能，内容包括：信息素质基本知识、信息与信息源知识、信息需求的形威和表达、文献信息源的选择和检索、非文献信息的收集和获取、信息的管理和评价、信息资源的综合利用与论文写作、信息文化与信息产权。
本书注重学生实际技能的训练和提高，精心编写了三十多套习题以及一套综合测试题。
甩于实时测试学生对课程内容的掌握程度以及相应的信息素质水平。
本书内容全面，可操作性强，既可作为对专科生、本科生和研究生开设信息素质教育课程的教材，也可供自学者使用。

书籍目录

1　信息素质概述1.1　信息素质的概念1.1.1　信息素质的定义1.1.2　信息素质的构成1.1.3　信息素质与相关术语的关系1.1.4　信息素质与信息素质教育1.2　信息素质的评价1.2.1　信息素质评价概述1.2.2 高等教育信息素质评价标准1.2.3　各学科信息素质评价标准2　信息与信息源2.1　信息2.1.1　信息的含义2.1.2　信息的特征2.1.3　信息的分类2.1.4　信息、知识、情报与文献2.2　信息源2.2.1　信息源的类型2.2.2　文献信息源2.2.3　非文献信息源3　信息需求及其表达3.1　信息需求3.1.1　信息需求的形成3.1.2　信息需求的类型与特征3.1.3　信息需求的调整3.2　信息需求的表达3.2.1　信息需求的整理归纳3.2.2　信息需求的表达3.3　信息需求的分析与评估3.3.1　信息需求分析3.3.2　信息需求评估3.4　信息调研计划与组织3.4.1　信息调研计划的制订3.4.2　信息调研工作的组织4　文献信息源的选择4.1　文献信息源信息的获取4.1.1 文献信息源基本信息的获取4.1.2　文献信息源动态信息的获取4.2　文献信息源的选择策略4.2.1 不同类型资源的选择4.2.2　不同载体资源的选择4.2.3　商业资源与免费资源的选择4.2.4　网络免费信息源的选择4.2.5 图书馆服务的选择和利用4.3　各学科主要文献信息源4.3.1　综合性学科信息源4.3.2　人文与社会科学信息源4.3.3　理工学科信息源4.3.4　农学信息源4.3.5 医学信息源5　文献信息检索及原文获取5.1　信息检索基础5.1.1　信息检索与信息检索系统5.1.2　信息检索语言5.2　信息检索途径、方法和步骤5.2.1　检索途径……6　非文献信息的搜集和获取7　信息管理与评价8　信息资源的综合利用9　信息资源与论文写作10　信息文化与信息产权附录1　《高等教育信息素质能力标准》（美国）附录2　Australian and New Zealand Information Literacy Framework：Principles，Standards and Practice附录3　Information Skill in Higher Education：The Seven headline Skills（英国）附录4　《北京地区高校信息素质能力指标体系》附录5　《科学和工程技术领域信息素质标准》（美国）附录6　《人类学与社会学学生的信息素质标准》（美国）信息素质综合测试题主要参考文献

章节摘录

1 信息素质概述 1.2 信息素质的评价 1.2.1 信息素质评价概述 信息素质评价是依据一定的目的和标准，采用科学的态度与方法，对个人或组织等进行的综合信息能力的考察过程。
它既可以是对一个国家或地区的整体评价，也可以是对某个特定人的个体评价，具体地说就是要判断被评价对象的信息素质水平，并衡量这些信息素质对其工作与生活的价值和意义。
群体评价往往是建立在个体评价的基础之上，因此，个体信息素质评价，是信息素质评价的基础和核心。
当前，信息素质已成为大学生必备的基本素质，信息素质教育也因此成为高等教育的重要组成部分。
对大学生开展信息素质水平评估，一方面可以让学生在正确认识自己的优势与不足的基础上，从正反两个方面受到激励，增强其发展信息素质的积极性和主动性。
另一方面，信息素质评价也是大学生信息素质教育过程中的重要环节。
通过科学地测量与评价，可以准确地掌握大学生信息素质所处的状态，清楚地看到成绩与不足，针对不足制定出科学的培养方案，促使大学生朝着有利于提高自身信息素质的方向发展。
总之，对大学生信息素质进行评估，是非常必要和有意义的，它将成为学校实施信息素质教育的指南和个人综合素质评价的重要指标和依据。
1.2.1.1 信息素质评价的类型 大学生信息素质评价可分为通用信息素质能力评价和基于学科的信息素质能力评价。
通用信息素质能力是适用在任何学科与日常生活中，持久的，可在不同学科之间进行转移的识别、检索、评价、利用信息的能力。
基于学科的信息素质能力是适用于学生所在学科的专门的信息素质能力，包括能够了解本学科信息的类别与类型；了解本学科常用的检索工具与检索策略；能够对本学科文献的内容做出有效的评价，能够完成本学科学术论文的写作等。
例如，美国化学学会提出，化学相关专业的本科生应能够有效地使用和评价同行评审的文献，并且会使用SciFinder Scholar（《化学文摘》网络版）等网络检索工具。

编辑推荐

《信息素质教程》内容全面，可操作性强，既可作为对专科生、本科生和研究生开设信息素质教育课程的教材，也可供自学者使用。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com