第一图书网, tushu007.com

<<中小学心理健康教育>>

图书基本信息

书名：<<中小学心理健康教育>>

13位ISBN编号：9787307076662

10位ISBN编号：7307076667

出版时间：2010-5

出版时间：郑日昌、 刘视湘 武汉大学出版社 (2010-05出版)

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

心理健康教育是提高国民心理素质的教育，是素质教育的重要内容。
在中小学，心理健康教育的主体是学生，因此教师需要了解中小学生的心理特点，结合不同年龄段学生的心理成长需求，通过丰富多样的教学手段和服务促进学生的心理健康发展。
学生心理健康教育是学校心理健康教育最主要和最核心的工作。
心理健康教育越来越受到社会、学校、家长以及学生的重视。
实施和落实心理健康教育已成为现代学校的标志，成为彰显学校特色的一个重要方面。
当前大多数学校聘请了专兼职的心理教师，开设了心理健康教育课，建立了心理咨询室和学生心理档案。
加强师资队伍建设是开展心理健康教育的关键。
在培养学校已有的专兼职心理教师的同时也要加强心理教师后备队伍建设。
目前，我国多数师范院校已开设了心理健康教育课程，正在积极培养未来的心理教师。
为了给将来从事中小学教育工作的广大师范生提供教科书，使其深入了解中小学生的心理特点和特殊年龄段的心理需求，我们编写了这本教材。
编者在参照了大量专业书籍的基础上，根据中小学心理健康教育的需要，精心选择了九章内容。
其中，第一章 是心理健康教育总论，希望读者对中小学心理健康教育的含义、内容、途径、组织和管理等有一个总的认识。
第二章 至第六章 是中小学心理健康教育的内容，为读者提供了一些方法，从学业发展、自我意识、人际关系、情绪管理、生活适应等方面培养学生良好的心理素质。
第七章 至第九章 是中小学心理健康教育的途径，从课程建设、心理咨询、家校合作等方面进行了系统的介绍，以让读者系统地了解中小学心理健康教育的主要途径及其教育方法。
本书主要有两大特色，内容上的系统性与科学性、趣味性与可操作性并重。
第一，系统性与科学性。
本书从性质、内容、途径、管理等方面对中小学心理健康教育进行了系统、科学的阐述，着重介绍了中小学心理健康教育的内容和途径，让读者认识到心理健康教育是有意义的工作，是预防教育，更是现代积极心理学思想的体现。
第二，趣味性与可操作性。
本书加入了大量的名人名言、案例分析、心理学家介绍、心理学理论介绍、心理学量表介绍等小知识，安排了生命教育、网络健康教育、消费教育等社会普遍关注的内容，并辅以形象生动的图表进行说明，从而拓展了学生的心理学视野，丰富了学生的心理学知识，从内容和形式两方面精心编排，让读者感觉到心理健康教育的趣味性，同时也彰显了本书可读性强的特色。
学生们可以在活动中、游戏中学习，充分体现了寓教于乐的思想。
本教材由北京师范大学心理学院博士生导师郑日昌教授、北京成均教育科技发展中心刘视湘博士担任主编，最初的编写提纲由郑日昌教授提出初稿，在参编者充分讨论的基础上，达成共识，最后定稿。

第一图书网, tushu007.com

内容概要

《中小学心理健康教育》根据教育部颁布的《中小学心理健康教育指导纲要》精神，全面介绍了21世纪中小学生的身心发展特点以及日常学习、生活中遇到的心理与行为问题，阐述了不同年龄阶段心理健康教育的内容以及在此基础上开展心理健康教育的途径与方法。
《中小学心理健康教育》将心理健康教育的理论性与实践性、科学性与趣味性相结合，是心里教师的必备书籍。

第一图书网, tushu007.com

作者简介

郑日昌，北京师范大学教授、博士生导师，中国浦东干部学院访问教师（中组部派遣），中国社会心理学会常务理事、中国心理学会临床心理与心理咨询专业委员会副主任、中国性学会常务理事、教育部考试中心兼职研究员、教育部中小学心理健康教育专家指导委员会委员、教育部普通高等学校学生心理健康教育专家指导委员会委员、人事部人才交流中心人才测评师资格认证专家委员会主任，全国标准化技术委员会委员。

书籍目录

第一章 中小学心理健康教育总论第一节 心理健康一、心理健康的含义二、适应性标准与发展性标准三、中小学生身心特点四、中小学生身心健康标准五、中小学生心理健康的评价第二节 心理健康教育一、心理健康教育的内涵与实质二、心理健康教育的地位与作用三、心理健康教育的目标、任务与原则第三节 中小学心理健康教育的内容一、小学心理健康教育的内容二、初中心理健康教育的内容三、高中心理健康教育的内容第四节 中小学心理健康教育的途径和方法一、创设符合学生心理健康要求的环境二、提供面向全体学生的心理健康教育三、开展面对个别学生的心理健康教育四、实施学校心理健康教育的具体方法第五节 中小学心理健康教育的组织和管理一、心理健康教育的组织模式二、心理健康教育的场地建设三、心理健康教育的档案建立四、心理健康教育的绩效评估第二章 学业发展的教育与辅导第一节 入学适应的教育与辅导一、入学适应概述二、入学适应常见问题及对策第二节 学习动机的教育与辅导一、学习动机概述二、学习动机与学习效果三、学习动机的激发和培养第三节 学习策略的教育与辅导一、学习策略概述二、认知策略及其学习三、元认知策略及其训练第四节 考试焦虑的教育与辅导一、考试焦虑及其原因二、考试焦虑的调适方法第三章 自我意识的教育与辅导第一节 自我认识的教育与辅导一、自我认识的含义二、中小学生自我认识的发展特点三、自我认识的途径和方式第二节 自我接纳的教育与辅导一、自我接纳的含义二、自我接纳的途径和方式第三节 自我完善的教育与辅导一、自我完善的含义二、自我完善的途径和方式第四章 人际关系的教育与辅导第一节 师生关系的教育与辅导一、师生关系的特点二、师生关系的教育与辅导第二节 同伴关系的教育与辅导一、同伴关系的特点二、同伴关系的教育与辅导第三节 亲子关系的教育与辅导一、亲子关系的特点二、亲子关系的教育与辅导第四节 异性关系的教育与辅导一、异性关系的特点二、异性关系的教育与辅导第五章 情绪教育与辅导第一节 情绪与情绪智力一、情绪的含义二、情绪智力的含义三、情绪与心理健康四、中小学生情绪发展的特点第二节 情绪认知的教育与辅导一、情绪认知的含义二、如何认识自己和他人的情绪第三节 情绪表达的教育与辅导一、情绪表达的含义二、怎样合理表达情绪第四节 情绪管理的教育与辅导一、情绪管理的含义二、情绪管理的方式第六章 生活适应的教育与辅导第一节 生命教育与辅导一、生命教育的概念及内容二、生命教育与辅导的途径与方法第二节 网络健康教育与辅导一、网络健康教育与辅导的必要性二、中小学生网络成瘾及其成因三、网络成瘾的干预四、网络成瘾的预防第三节 挫折教育与辅导一、挫折教育与辅导的内涵二、挫折心理简述三、挫折教育与辅导的途径与方法四、挫折教育与辅导的课堂活动设计案例及解析第四节 休闲教育与辅导一、休闲教育与辅导的含义二、休闲教育与辅导的目的和原则三、休闲教育与辅导的内容四、常见休闲活动的教育与辅导第五节 消费教育与辅导一、中小学生常见的消费误区二、消费教育与辅导的含义和重要性三、消费教育与辅导的实施第六节 生涯教育与辅导一、生涯教育与辅导的含义与内容二、生涯教育与辅导的目标与内容三、生涯辅导理论概述四、中小学生生涯辅导活动举要五、中小学生生涯教育建议第七章 中小学心理健康教育课程第一节 中小学心理健康教育课程概述一、心理健康教育课程的含义二、心理健康教育课程的体系三、心理健康教育课程的性质第二节 中小学心理健康教育课程的设计与实施一、心理健康教育课程设计的指导思想二、心理健康教育课程的设计原则三、心理健康教育课程常用的活动形式第三节 中小学心理健康教育课程中的人际互动一、心理健康教育课程与团体动力学二、心理健康教育课程中的师生关系三、心理健康教育课程中的学生团体第四节 中小学心理健康教育课程的评价一、心理健康教育课程评价的特点和原则二、心理健康教育课程评价的功能与种类三、心理健康教育课程评价的实施第八章 中小学心理咨询的过程与方法第一节 个别心理咨询一、个别心理咨询的含义二、个别心理咨询的形式三、个别心理咨询的影响因素四、个别心理咨询的过程五、个别心理咨询的技术六、个别心理咨询的伦理第二节 团体心理咨询一、团体心理咨询的含义二、团体心理咨询的过程三、团体心理咨询效果的影响因素四、团体心理咨询的技术五、团体心理咨询的开展形式第九章 家校合作——中小学心理健康教育必由之路第一节 家校合作概述一、目前家校合作开展心理健康教育工作存在的问题二、家校合作开展心理健康教育的整合之路三、家校合作心理健康教育的内涵及相关研究第二节 家庭与学生心理健康一、家庭在青少年心理健康教育中的地位二、影响青少年心理健康成长的家庭因素三、家庭心理健康教育的优化第三节 家校合作心理健康教育的途径一、营造家校合作良好氛围二、建立家校合作组织机构三、引入社区资源以拓展家校合作参考文献

第一图书网, tushu007.com

章节摘录

插图：目前，已经开发出来的“ 小学生心检系统 ”共有七大类16个量表：①小学生心理健康自评量表、小学生心理健康教师评价量表、小学生心理健康家长评价量表，三个量表都包括适应分量表（包含学习适应、人际适应、生活自理、青春期适应等四个维度）、困扰分量表（包含冲动倾向、焦虑倾向、恐惧倾向、抑郁倾向、攻击倾向、退缩倾向、违纪倾向等七个维度）和复原力分量表（包含自信、积极认知、社会支持、问题解决等四个维度）；②小学生学习状况问卷，包括小学生学习能力测验（包含小学生言语能力测验、小学生数学能力测验、小学生图形推理能力测验等三个测验）、小学生学习态度问卷（包含学习积极性、学习兴趣、努力程度、注意力等四个维度）和小学生学习方法问卷（包含学习习惯、考试方法等两个维度）；③小学生创新意识问卷（包含冒险性、敏感性、非依从性、审美感、坚毅性、好奇和幻想性等六个维度）；④小学生情绪适应问卷（包含自我感知、自我调节、外部感知、外部调节等四个维度）。

编辑推荐

《中小学心理健康教育》：教育部教学仪器研究所重点课题“中小学心理咨询室软件和硬件建设应用研究”成果

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com