

<<俗物与天才>>

图书基本信息

书名：<<俗物与天才>>

13位ISBN编号：9787307077645

10位ISBN编号：7307077647

出版时间：2010-7

出版时间：武汉大学

作者：(美)鲍里斯·塞德兹|译者:常桦

页数：160

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<俗物与天才>>

前言

教育是一项伟大的事业，是寄托着人类前进的希望和动力。

作为父母都希望自己的孩子能够综合发展，希望自己的孩子更加优秀，为了达到这个目标，无论付出什么样的代价也心甘情愿。

人们望子成龙，望女成凤，却又总认为天才是天生的，自己的孩子不是天才。

持这种观点的父母占了大多数。

但是，你怎么知道自己的孩子不是天才呢？

以孩子长大后的表现来衡量他是否是天才，就犯了因果倒置的逻辑错误，这是根本的教育误区。

为了纠正这个错误教育观念，在本书中，塞德兹博士根据自己的心理学研究及养育孩子的体会，阐述了“每个孩子都是天才”的理念，这些本来都是“天才”的孩子，绝大多数被其父母及社会教育系统培养成了俗物。

“伤仲永”的典故相信我们都不会忘记，这就是教育失败、让天才沦为庸才的典型。

塞德兹认为，按照一定标准培养起来的、行动受到限制的循规蹈矩的、内心压抑的儿童，他们长大成人以后，必然会成为俗物。

俗物的特征就是听话，总是惟命是从，害怕批评，竭力使自己的举动不出格，不违礼俗、不犯过错，他们对别人教给的东西总是全盘接受，几乎从不表示怀疑。

在我们的生活中，随处可见这样的教育和这样的儿童。

<<俗物与天才>>

内容概要

哈佛大学史上智商最高的天才威廉·詹姆斯·塞德兹，不到1岁就开始接受父母的天才教育，3岁能自由地阅读和书写，11岁考入哈佛大学，15岁以优异成绩从哈佛大学毕业。

《俗物与天才:塞德兹天才教育法》详细记录了这位天才的培养过程及方法，是儿童早期教育的经典著作。

<<俗物与天才>>

作者简介

野小蛮，又名野人花。

现居美丽的厦门。

资深宅女，剩女，自由职业者热爱茶叶蛋热爱西红柿，热爱晒太阳睡觉做梦，就像热爱画画。

有这些，生活太美好啦！

<<俗物与天才>>

书籍目录

Mr.LonelyMiss.Lonely诚实思念是一种病有什么是不会过期的爱情有时只是误会选择最后的单恋者SoLonely合适不合适TA不爱我。
幸福在哪里

<<俗物与天才>>

章节摘录

插图：教育孩子首先要“把他当孩子”，这才是教育的最高准则。

儿童象征着未来，代表着希望和所有的人类即将迎来的伟大创新时代。

成年人迫于生活的压力，不得不向残酷的现实低头，在艰难生存的同时也保持着警惕，力图远离那些罪恶和不道德行为。

但我们不能让孩子也同我们一样承受我们所承受的压力。

可塑性是天才们的特征。

思维的可塑性和身体的可塑性也是孩子们最显著的特征。

儿童的身体组织，比如肌肉、腺体、神经等，都有很大的适应度和可塑性。

可是当他们到了一定年龄，适应了生活中的特定环境时，他们就丢失了原来的可塑性。

而组织一旦变得固化，功能也被确定。

就像大部分成人的大脑和思维已经僵化一样。

而在这方面，儿童却有很大的可塑性。

孩子们看世界的眼光很简单、清澈，不会拘泥于传统的束缚，也不会有偏见。

他们没有太多复杂的忧愁、多重的恐惧；也不会有自私的动机；残酷、贪婪、报复、恶意、敌意等这些人类灵魂的阴暗面，都还没有污染孩子们的纯净的灵魂。

孩子的心灵纯净、清新、美好，他们的智力、思想和信仰及生活习性远远高于带着庸俗观念的成人。

随着年龄的增长，人的思维逐渐被局限在一定范围之中，在质与量上都发生了退化。

只有良好的教育，加上一直坚持脑力活动，使大脑一直在运转，并且形成良好的智力兴趣，才能防止成人的思维恶化。

而儿童，却恰恰相反。

他们尚且不懂得什么是个人利益，他有着单纯的好奇心，热爱知识，有着惊人的创新思维。

天才就在儿童中。

儿童身上有着天才的单纯和温顺，而成人却只会使用暴力，他们有的只是狡猾的蛮力。

<<俗物与天才>>

后记

父母总是希望自己的孩子超越他人，更加优秀，可以说，所有的父母都是这样想的，从古至今，几无例外。

而按照一定模式培养起来的、行动受到限制的、循规蹈矩、内心压抑的儿童，他们长大成人以后却注定成为俗物。

幼儿的头脑宛如一张白纸，在这张洁白的纸上绘出的每一点和每一线，都将决定着孩子性格的形成。

所以说，传授孩子经过精心选择和认真斟酌的知识是让孩子更加优秀最为关键的一步。

哈佛大学校长柯兰特坦言：“我建议世界上所有的父母都去读一读《俗物与天才》，因为我愿意看见哈佛大学的林阴道上全是小塞德兹这样的少年天才。

”15岁就从哈佛大学毕业的小塞德兹绝不是偶然产生的所谓神童，而是他父亲以自己特有的教育方式给我们这个俗物世界奉献的一位天才。

其实每一个健康的孩子都具有成为天才的潜能。

正确的引导，促使孩子的潜能得到开发，成为天才，而错误的引导或是错过引导时机，潜能就会消失，导致孩子成为俗物。

概括说来，塞德兹的基本教育观点主要有：开发孩子潜能最关键的时期是0至3岁。

包括语言、逻辑思维以及日后独立吸取知识潜能的开发。

<<俗物与天才>>

媒体关注与评论

你应庆幸自己是世界上独一无二的，应该将自己的禀赋发挥出来。

——哈佛大学教授 鲍里斯·塞德兹每个孩子都是天才，宇宙的巨大潜能埋伏在每个孩子身上，往往是父母亲手扼杀了天才的幼苗。

——德国教育家 卡尔·威特15岁就从哈佛大学毕业的塞德兹绝不是偶然产生的所谓神童，而是他父亲以世所难敌的教育方式给我们这个俗物世界奉献的一位天才。

——日本早期教育鼻祖 木村久一

<<俗物与天才>>

编辑推荐

《俗物与天才:塞德兹天才教育法》：卡尔·威特教育法最佳实践应用典范。
哈佛史上最高智商天才家庭教育手册被全球父母奉为教育儿女的圭臬之作

<<俗物与天才>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>