第一图书网, tushu007.com

<<教育心理学>>

图书基本信息

书名：<<教育心理学>>

13位ISBN编号：9787307077874

10位ISBN编号：7307077876

出版时间：2010-5

出版时间：武汉大学出版社

作者：燕良轼

页数：326

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

《教育心理学》应用通俗语言，灵活的体例编排，系统地介绍了教育心理学的基本知识。内容由四个部分组成：教育心理学导论部分；学习心理部分，包括学习的一般心理、学习的主要理论观点、知识与技能的学习、学习迁移、问题解决与创造以及学习动机等；品德与个性部分，包括学生品德心理的形成和学生心理发展与教育等内容；教师心理与教学心理部分。
《教育心理学》注重吸收教育心理学领域的新信息和新成果，同时又关注于教育现实的良性互动。在行文中穿插有知识窗、教学案例和相应的图片与表格，不仅可以开拓学习者的知识视野，而且可以激发其学习兴趣。
《教育心理学》既可用于大学本科教学，也可以用于其它学习群体的教学与阅读。

第一图书网, tushu007.com

作者简介

燕良轼：湖南师范大学教育科学学院教授、博士生导师，中国心理学会理论心理学与心理学史专业委员会委员、中国心理学会科普委员会委员。

<<教育心理学>>

书籍目录

第一章 教育心理学导论第一节 教育心理学的研究对象第二节 教育心理学的发展历程第三节 如何研究教育心理学【思考与练习】第二章 学习的一般心理第一节 学习的界定第二节 学习的生理机制第三节 学习的分类第四节 学习的过程第五节 学习的策略【思考与练习】第三章 学习理论第一节 行为主义学习理论第二节 认知主义学习理论第三节 信息加工学习理论第四节 建构主义学习理论第五节 人本主义学习理论【思考与练习】第四章 知识与技能的学习第一节 知识的学习第二节 动作技能的学习【思考与练习】第五章 学习迁移第一节 学习迁移及分类第二节 学习迁移理论第三节 影响学习迁移的因素第四节 学生学习迁移的促进【思考与练习】第六章 问题解决与创造力第一节 问题与问题解决概述第二节 问题解决的过程与模式第三节 影响问题解决的因素第四节 促进问题解决的策略第五节 创造力及其开发【思考与练习】第七章 学习动机第一节 学习与学习动机第二节 学习动机理论第三节 学习动机的激发【思考与练习】第八章 学生品德心理的形成第一节 品德与道德第二节 品德的心理结构第三节 品德形成的理论第四节 学生良好品行的塑造第五节 学生不良品行的矫正【思考与练习】第九章 学生心理发展与教育第一节 学生认知发展与教育第二节 学生个性发展与教育第三节 学生自我意识发展与教育第四节 学生学习风格差异与教育第五节 学生群体心理发展与教育【思考与练习】第十章 教师与教学心理第一节 教师心理第二节 教学心理【思考与练习】参考文献

章节摘录

第一节 教育心理学的研究对象　　一、教育心理学的界定　　教育心理学是一门应用领域的理论科学，它有自己特定的研究对象和独立的体系。
正如美国认知心理学家奥苏贝尔（D.P.Ausubel）所说，教育心理学必须成为一门独立的学科，拥有自己的理论和方法。
它应作为一个独立的成年个体，而不是作为一个有依赖性的、完全派生的孩子。
任何科学都有自己特定的研究对象，科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊矛盾性而实现的。
因此，对于某一现象领域所具有的特殊矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。
那么教育心理学的特殊矛盾是什么呢？
由于教育心理学家们所持哲学观点的不同，他们实践的范围以及认识水平的差异，因此他们所发现的“特殊矛盾”也不尽相同。
　　综合各种观点可以将教育心理学的理解概括为广义教育心理学和狭义教育心理学。
广义教育心理学是指研究教育实践中各种心理与行为规律的科学。
它既包括学校教育心理学，也包括家庭和社会教育心理学；换句话说，凡是教育领域一切心理与行为问题都是教育心理学研究的对象。
广义教育心理学在中国主要以潘菽和朱智贤等为代表。
朱智贤主编的《心理学大词典》中对“教育心理学”一词条的解释就主要采用了这种观点。
据《心理学大词典》解释：教育心理学（educational psychology），是心理科学与教育科学的一个分支，是研究教育过程中的心理现象及其变化规律的学科。
狭义教育心理学专指研究学校情境中的各种心理与行为的学科。
具体地说，教育心理学要研究来自学生方面的心理问题，包括在教育条件下学生心理和行为的一般特点、学习的基本理论和过程、学生掌握知识、技能、发展智力、能力，形成品德、个性，学习动机、学习风格及个别差异等问题；教育心理学也要研究来自教师方面的心理问题，包括教师的角色及心理素质、教师的威信及成长、师生关系等；还要研究教学过程、教学设计、教学模式、教学环境以及因材施教等心理问题。
此外还有来自学校师生交往系统和教学教育环境以及其他方面的心理学问题。
我们认为，教育心理学作为一门科学，无疑应采用广义的定义，这样才能涵盖教育心理学的全部内容，但作为一名在校学习的本科生和研究生的课程，我们更多是讨论学校情境中的教育心理问题，所以就本书的内容来说，我们主要是在狭义层面使用教育心理学这个概念。
　　二、教育心理学的主要内容　　根据我们对教育心理学研究对象的界定及其学科特点的说明，并结合我国教育的实际情况与改革要求，可以把教育心理学的内容体系概括为五个方面。
　　（一）教育心理学的基本理论问题　　教育心理学的基本理论问题就是解决教育心理学作为一门学科的基本性质和地位问题。
包括教育心理学涵义的界定，教育心理学的学科性质，教育心理学的内容体系的确定，教育心理学的研究原则与方法等，学生身心发展的一般特征等，相关学科与教育心理学的关系等问题。
　　（二）学习心理研究　　学习心理是教育心理学从诞生之日起就存在的一个重要组成部分。
具体内容包括：（1）对学生学习的基本问题的探讨。
对学习的含义、学习的类型与层次、学习的过程与特点的探讨，对不同学派学习观点的理论阐释等。
（2）对知识、技能学习的阐述。
包括对知识、技能的界定，对知识、技能学习的类型、结构、过程及培养的阐述。
（3）对学习迁移、问题解决与创造力的阐述。
具体包括学习迁移概念的界定、学习迁移的分类、学习迁移的理论、学习迁移的影响因素以及学校迁移能力的促进等；也包括对问题及问题解决的界定与分类、问题解决的过程、问题解决的模式、问题解决的影响因素，促进问题解决的教学策略等；还有对创造力的界定、创造力的影响因素以及创造力

的开发训练等。
（4）对学习动机与学习风格的研究。
包括学习动机的结构、类型与作用，学习动机的主要理论观点，学习动机的激发与培养；还包括对学习风格的涵义、学习风格的构成要素、学习风格的差异与教学等。
（三）品德、自我意识与群体心理的研究　　品德心理主要阐述品德形成的基本心理规律。
具体内容包括：品德与道德含义的界定，品德与道德的区别与联系，品德的基本结构，品德发展的基本理论，良好品德的形成与不良品德的矫正以及品德培养的途径与方法等。
自我意识方面，主要包括对自我意识的基本结构，学生自我意识发展的规律，学生自我意识培养的途径等的讨论。
群体心理主要讨论群体及其相互作用的种类，学生班集体心理的形成与发展，学生人际关系的建立与调适等。
……

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com