第一图书网, tushu007.com

<<教育学原理>>

图书基本信息

书名：<<教育学原理>>

13位ISBN编号：9787307083486

10位ISBN编号：7307083485

出版时间：2010-10

出版时间：武汉大学出版社

作者：蒲蕊

页数：305

字数：406000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

本书作者多年来一直从事教育管理、教育领导以及教育基本理论等问题的学习和研究。
全书在写作的过程中，一方面坚持学术性与时代性相统一，力求更新理念和资料，广泛吸收和融合学术界的最新研究成果，反映教育发展与改革的时代特征，以使全书跳动着时代的脉搏。
另一方面坚持理论与内容尽可能归之于基本，即围绕教育与社会发展、教育与人的发展两条主线，分析基本的教育概念、命题和原理，梳理其历史发展的脉络。
　本书可作为教育学专业的本科生、研究生教材，也可供教育学领域研究人员作参考用书。

第一图书网, tushu007.com

<<教育学原理>>

书籍目录

第一章 教育学概论 一、教育学的研究对象 二、教育学的历史演进 (一)教育学的产生与发展 (二)教育学在中国的发展 三、教育学的若干基本概念 (一)教育与教育学 (二)教育科学与教育学科 (三)教育现象与教育问题 (四)教育活动与教育事业 (五)教育经验与教育规律 (六)教育思想与教育理论 (七)教育流派与教育思潮 (八)教育方针与教育政策 四、教育学研究的方法论第二章 教育的历史形态 一、教育起源 (一)生物起源论 (二)心理起源论 (三)劳动起源论 二、教育的发展 (一)原始的教育形态 (二)古代的学校教育形态 (三)现代的学校教育形态 三、中华人民共和国的教育 (一)“ 文革 ”前的十七年教育 (二)“ 文革 ”十年 (三)全面恢复与改革开放以后的教育 四、未来教育发展趋势 (一)提高教育质量 (二)重视教育公平 (三)协调政府与市场在教育发展中的作用 (四)教育中央集权化与地方分权化并重 (五)教育国际化 (六)构建学习化社会第三章 教育本质 一、教育定义 (一)“ 教育 ”概念的语义分析 (二)“ 教育 ”概念的历史解说 (三)“ 教育 ”概念的现实确认 二、教育要素 (一)教育要素的构成 (二)教育要素之间的关系 三、教育本质 (一)学术界关于“ 教育本质 ”的争论 (二)教育本质的含义 (三)教育的本质特性第四章 教育与人的发展 一、个体的发展及其规律 (一)个体发展的含义 (二)个体发展的规律 二、影响个体发展的主要因素 (一)影响个体发展的因素观 (二)遗传素质在个体发展过程中的作用 (三)环境在个体发展过程中的作用 (四)个体的主观能动性在人的发展中的作用 三、教育与人的发展的关系 (一)个体的发展阶段与教育 (二)学校教育在人的发展中的主导作用第五章 教育与社会发展 一、教育与人口的关系 (一)教育与人口数量的关系 (二)教育与人口结构的关系 (三)教育与人口质量的关系 二、教育与社会生产力的关系 (一)社会生产力对教育的制约 (二)教育的经济功能 三、教育与社会政治的关系 (一)政治对教育的制约作用 (二)教育的政治功能 四、教育与文化的关系 (一)文化对教育的制约作用 (二)教育的文化功能 五、教育的相对独立性 (一)教育相对独立性的依据 (二)教育相对独立性的表现第六章 教育目的 一、教育目的的基本理论问题 (一)教育有没有目的 (二)教育目的是什么 (三)教育目的的作用 二、几种主要的教育目的观 (一)个人本位论 (二)文化本位论 (三)伦理本位论 (四)生活本位论 (五)社会本位论 三、我国的教育目的 (一)我国教育目的的历史沿革 (二)我国教育目的的基本精神 四、教育目的、培养目标与教育目标 (一)我国中小学的培养目标 (二)教育目标第七章 教育制度 一、教育制度概述 (一)基本概念界说 (二)教育制度建立的依据 二、现代教育制度发展的历史轨迹 (一)西方现代教育制度的历史发展 (二)我国现代教育制度的产生与发展 三、我国当代的教育制度 (一)中华人民共和国成立以来教育制度的改革 (二)我国现行的学校教育制度 (三)我国现行的学校教育制度改革 四、义务教育 (一)义务教育的含义 (二)义务教育的产生与发展 (三)我国的义务教育第八章 教育内容 一、教育内容概述 (一)教育内容的概念与特点 (二)教育内容的价值 二、教育内容的制约因素 (一)生产力和科学技术发展 (二)社会政治经济的需要 (三)文化传统 (四)教育对象身心发展的特点和规律 三、教育内容的改革与发展趋势 (一)教育内容的现代化 (二)教育内容的综合化 (三)教育内容的实用化 (四)教育内容的人本化 (五)教育内容的基础化 四、我国现行的教育内容 (一)我国中小学的教育内容 (二)我国基础教育课程改革的基本目标与理念 (三)我国中小学课程设置第九章 教育活动 一、教育活动概述 (一)教育活动的界定 (二)教育活动的结构 二、学习活动 (一)学习活动的实质 (二)学习活动的主体与客体 (三)学习活动的种类与过程 三、教授活动 (一)教授活动的实质 (二)教授活动的主体与客体 (三)教授活动的形式第十章 教育过程 一、教育过程概述 (一)教育过程的界定 (二)教育过程的本质 二、教育过程是提高学生认识的过程 (一)已知与未知的关系 (二)符号与意义的关系 (三)具体与抽象的关系 (四)直接经验与间接经验的关系 三、教育过程是促进学生发展的过程 (一)掌握知识与发展智力的关系 (二)掌握知识和提高思想品德的关系 (三)智力因素与非智力因素的关系 (四)身体发展与心理发展的关系第十一章 教师与学生 一、教师的地位与权利义务 (一)教师的社会地位 (二)教师的法定权利和义务 二、教师劳动的特点与价值 (一)教师劳动的特点 (二)教师劳动的价值 三、教师的专业素质与专业发展 (一)国内外有关教师素质的研究 (二)教师专业素质结构 (三)教师专业发展的概念 (四)教师专业发展阶段 (五)教师专业发展的国际比较 四、教师与学生的关系 (一)师生关系概念的界定 (二)教师中心论与儿童中心论 (三)我国80年代以来有关师生关系的主要观点 (四)师生关系类型与互动方式第十二章 学校 一、学校的产生和发展 (一)学校的萌芽 (二)学校的产生

第一图书网, tushu007.com

(三)学校的发展 二、几种主要的学校观 (一)真空论 (二)超然论 (三)社会同构论 (四)学校是工厂 (五)学校是官僚组织 (六)学校是适应学生需要的地方 (七)学校是被人发明和创造的社会现实 三、新世纪学校模式 (一)美国特许学校模式 (二)英国绿色学校模式 (三)比利时布鲁塞尔生活学校模式 (四)新加坡自主学校模式后记

编辑推荐

全书共分十二章，主要介绍了教育学的历史演进、教育的历史形态、教育本质、教育与人的发展、教育与社会发展、教育制度、教育活动等内容。
《教育学原理》可作为教育学专业的本科生、研究生教材，也可供教育学领域研究人员作参考用书。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com