

<<外国教育史>>

图书基本信息

书名：<<外国教育史>>

13位ISBN编号：9787307092846

10位ISBN编号：7307092840

出版时间：2012-1

出版时间：武汉大学出版社

作者：刘新科

页数：227

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<外国教育史>>

内容概要

《外国教育史(21世纪教师教育课程规划教材)》从时间和空间两大版块着手，系统介绍了外国教育理论的历史发展进程。

内容依次为：远古及东方文明古国的教育、古希腊教育、古罗马教育、中世纪时期的教育、近现代英国教育、近现代法国教育、近现代瑞士和德国的教育、近现代美国教育、近现代日本教育、近现代苏联教育以及发展中国家的教育。

《外国教育史(21世纪教师教育课程规划教材)》重点介绍了各个历史时期各国家出现的在教育史上影响深远的大教育家及其教育理念和教育实践。

<<外国教育史>>

作者简介

刘新科，男，汉族，陕西省扶风县人。

1968年上山下乡，曾在基层中小学当教师10年，1978年考入陕西师范大学教育系，1985年硕士研究生毕业。

现任陕西师范大学教育学院教授、教育学原理博士生导师、教育史专业硕士生导师。

兼任中国教育学会全国教育史分会第四届、第五届理事，全国教师继续教育网络客座教授，陕西省比较教育研究会秘书长，陕西省家庭教育研究会副会长，陕西省青少年素质教育研究会常务理事，西安市社会科学院特邀研究员，陕西师范大学教学委员会第三届、第六届、第七届委员。

主要从事中外教育史、教育学原理的教学与研究。

主持省部级以上教育科研课题5项；在《教育研究》、《教育史研究》、《光明日报》、《中国教育报》、《陕西师范大学学报》等报刊上发表学术论文50多篇；在中国社会科学出版社、中国1人民大学出版社、陕西人民出版社等出版专著有《国外教育发展史纲》、《西方教学思想史论稿》、《现代西方教育思潮》、《西安教育史》，主编有《中国传统文化与教育》、《中国文化概论》、《陕西历代教育家评传》、《中外名师学行精华》、《班级管理概论》、《中外教育史研究论文集》、《中外教育名著选读》等著作19部。

其中2部专著、3篇学术论文获省厅级以上优秀科研成果奖。

并获2007年度国家级精品课程奖、2005年度国家级高校教学优秀成果奖和2004年度省级精品课程奖各一次。

<<外国教育史>>

书籍目录

第一章 远古及东方文明古国的教育

第一节 原始社会的状况及其教育

- 一、教育的起源
- 二、原始社会教育的演进
- 三、氏族公社时期的教育活动及其内容
- 四、原始社会教育的途径与方法

第二节 文明古国的文化与教育

- 一、人类早期学校及其产生的原因
- 二、文明古国及其文化概况
- 三、文明古国的学校教育

第二章 古代希腊的教育

第一节 古希腊前期的斯巴达与雅典教育发展概述

- 一、斯巴达的教育
- 二、雅典的教育
- 三、雅典、斯巴达教育的比较

第二节 古希腊后期的教育

- 一、政治上的巨大变化
- 二、教育上的明显变迁

第三节 古希腊的教育理论

- 一、智者派的教育活动及其影响
- 二、苏格拉底的教育思想
- 三、柏拉图的教育思想
- 四、亚里士多德的教育思想

第三章 古代罗马的教育

第一节 古代罗马教育发展概述

- 一、共和早期的教育
- 二、共和后期的教育
- 三、帝国时期的教育

第二节 古代罗马的教育思想

- 一、西塞罗的教育思想
- 二、昆体良的教育思想

第四章 中世纪和文艺复兴时期的教育

第一节 中世纪西欧的教育

- 一、中世纪教育的特征
- 二、中世纪城市学校
- 三、中世纪大学

第二节 拜占庭和古代阿拉伯的文化教育

- 一、拜占庭帝国及其文化教育
- 二、阿拉伯的文化教育

第三节 文艺复兴时期的教育

- 一、文艺复兴运动与人文主义教育
- 二、人文主义者对教育理论的探索

第四节 宗教改革时期的教育

- 一、宗教改革运动与“新教”教育思想
- 二、宗教改革家的教育主张

<<外国教育史>>

三、“耶稣会”派的反宗教改革的教育主张

第五节 古代教育理论的集大成者——夸美纽斯及其教育思想

- 一、生平与著述
- 二、时代与世界观
- 三、主要教育思想

第五章 近现代英国的教育

第一节 近现代英国教育发展概述

- 一、资产阶级革命时期的教育
- 二、工业革命时期的教育
- 三、19世纪后期和20世纪初叶的教育
- 四、二战后的教育

第二节 绅士教育的倡导者——洛克及其教育思想

- 一、生平与著述
- 二、教育思想的理论基础
- 三、洛克的绅士教育思想
- 四、洛克论“贫穷儿童劳动学校计划”

第三节 科学教育的发起者——斯宾塞及其教育思想

- 一、生平和著述
- 二、教育思想的哲学和社会学基础
- 三、科学教育思想

第六章 近现代法国、瑞士的教育

第一节 近现代法国教育发展概述

- 一、资产阶级大革命(1789年)以前的教育
- 二、法国大革命和拿破仑统治时期的教育
- 三、波旁王朝复辟至巴黎公社时期的教育
- 四、巴黎公社及第三共和时期的教育
- 五、第二次世界大战后的教育

第二节 自然教育的奠基者——卢梭及其教育思想

- 一、生平与著述
- 二、教育理论基础
- 三、自然教育思想

第三节 为贫民办教育的伟大教育家——裴斯泰洛齐的教育思想及教育实践

- 一、生平和教育活动
- 二、教育理论基础
- 三、主要教育思想

第七章 近现代德国的教育

第一节 近现代德国教育发展概述

- 一、新教派控制教育的时期的教育
- 二、各封建公国分权管理教育的时期的教育
- 三、18世纪末至普法战争(1870年)时期的教育
- 四、德意志帝国时期的教育
- 五、德意志共和时期的教育
- 六、两次世界大战中的德国教育

第二节 科学教育学的奠基人——赫尔巴特及其教育思想

- 一、生平与著述
- 二、教育理论的科学基础——统觉论
- 三、主要教育思想

<<外国教育史>>

四、赫尔巴特对世界各国教育的影响

第三节 幼儿园之父——福禄培尔及其教育思想

- 一、生平与教育实践
- 二、哲学观与教育的一般原理
- 三、学前教育理论
- 四、学校教育理论
- 五、福禄培尔在世界幼儿教育史的贡献

第八章 近现代美国的教育

第一节 近现代美国教育发展概述

- 一、独立战争前教育殖民地化时期
- 二、独立战争后民族教育的觉醒时期
- 三、南北战争后国家教育制度的确立时期
- 四、20世纪上半叶现代教育发展时期
- 五、“二战”后现代教育的改革时期

第二节 近现代美国教育发展的原因及其影响

- 一、近现代美国教育发展的原因
- 二、近现代美国教育的影响

第三节 实用主义教育理论家——杜威及其教育思想

- 一、生平与著述
- 二、教育理论的哲学基础——经验论
- 三、主要教育思想

第九章 近现代日本的教育

第一节 近现代日本教育发展概述

- 一、明治维新后的教育改革时期
- 二、实现国家工业化时的教育大发展时期
- 三、一战后军国主义教育泛滥时期
- 四、二战后的教育恢复与发展时期

第二节 “日本近代教育之父”——福泽谕吉及其教育思想

- 一、生平与著述
- 二、主要教育思想

第十章 近现代俄罗斯的教育

第一节 近代俄国教育发展概述

- 一、18世纪至19世纪初的俄国教育
- 二、19世纪60年代至19世纪末的俄国教育
- 三、20世纪初叶的俄国教育

第二节 俄国近代教育的先驱者——乌申斯基及其教育思想

- 一、生平与教育活动
- 二、主要教育思想

第三节 苏联早期教育发展概述

- 一、苏维埃政权建立初期的教育革命
- 二、苏联20世纪30年代教育的发展
- 三、苏联卫国战争时教育的调整

第四节 苏联早期教育革新家——马卡连柯及其教育思想

- 一、生平与教育活动
- 二、主要教育思想

第五节 个性全面和谐发展理论的实践者——苏霍姆林斯基及其教育思想

- 一、生平与教育活动

<<外国教育史>>

二、主要教育思想

第十一章 近现代意大利的教育

第一节 近现代意大利教育发展概述

一、18世纪以前的教育

二、18世纪至20世纪初叶的教育

三、法西斯统治时期的教育

第二节 现代幼儿教育理论的探索者——蒙台梭利及其教育思想

一、生平和教育活动

二、主要教育思想

第十二章 发展中国家的教育

第一节 印度的教育发展

一、独立前的印度教育

二、独立后的印度教育

三、存在的困难和问题

第二节 非洲的教育发展

一、殖民地时期的非洲教育

二、独立后的非洲民族教育

三、面临的困境与挑战

主要参考书目

<<外国教育史>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>