

<<应用行为分析>>

图书基本信息

书名：<<应用行为分析>>

13位ISBN编号：9787307096370

10位ISBN编号：7307096374

出版时间：2012-5

出版时间：武汉大学出版社

作者：John O.Cooper、Timothy E.Heron、William L.Heward 著，美国展望教育中心 译

页数：832

字数：1701000

译者：美国展望教育中心

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<应用行为分析>>

内容概要

本书针对系统化地改变具有社会意义的行为。
以及了解改变的原因所需的原理和程序。

提供一个完整的描述。

这一本全方位的教科书不仅适用于教授应用行为的基本原理与原则的课程及行为研究方法的课程，同时也帮助学生、教育工作者和实务工作者去欣赏并且开始汲取在概念和技术上用来促进各种不同个人的社会适应行为。

<<应用行为分析>>

作者简介

John Cooper、Tim Heron与Bill Heward都是俄亥俄州州立大学的教授成员，他们的教学年资加起来有88年以上。

他们一起合作训练特殊教育的老师以及领导阶程人员，这些老师及人员在他们的工作上都是遵循应用行为分析的哲学、科学以及技术上的原则。

他们与同事们在俄亥俄州州立大学创立特殊教育及应用行为分析的博士班，是第一个由国际应用行为分析协会所认证的博士班课程。

在他们的事业生涯中，John、Tim与Bill都获得了俄亥俄州州立大学校友会颁赠的杰出教学奖，这是俄亥俄州州立大学颁给教学优异者的最高荣誉。

John O.Cooper，教育学博士（Ed.D.），俄亥俄州州立大学教育学院名誉教授。

John的研究兴趣包括：精准教学法、内在行为、技能精通的建立和语言行为。

他的著作包括了教科书《测量行为》（第二版）。

他曾担任标准速线总会（The Standard Celeration Society）的理事长，也曾在行为分析学会的执行理事会上担任应用科学的代表。

Timothy E.Heron，教育学博士（Ed.D.），俄亥俄州州立大学教育学院名誉教授。

Tim的研究兴趣包括教导系统、特殊学生在一般教育中的融合，咨询、自我校正取向教学等。

Tim是《教育顾问：协助专业人士、家长、融合教室中的学生（2001）》（第四版）这本教科书的共同作者。

William L.Heward，教育学博士（Ed.D.），行为分析师（BCBA），俄亥俄州州立大学教育学荣誉教授。

Bill的研究兴趣包括加强新学习技能的类化及维持、增进团体教学的效能、提高特殊学生在一般教育下学习的成功。

他已撰写或合著了五本书籍，其中包括《特殊儿童：介绍特殊教育（Memll/Prentice Hall，2006）》（第八版）。

Bill是行为分析学会资深会员，曾担任学会理事长，并于2006年荣获美国心理学会的第25分支弗雷德凯勒行为教育奖（Fred S.Keller Behavioral Education Award）。

美国展望教育中心-SEEK Education是一家非营利之慈善机构。

我们成立于2000年，提供以ABA专业为主导的服务，主要服务内容为自闭症患者及发育迟缓者的疗育以及专业培训。

展望教育总部位于美国洛杉矶，目前在台北市、台中市及武汉市设有分部，拥有多位博士专家学者（BCBA-D）与数十位具有国际认证资格之行为分析师（BCBA）及副行为分析师（BCaBA）合力为大众服务。

展望教育中心的主要工作项目为：机构咨询及专业培训、ABA专业书籍及培训材料的翻译及出版、ABA科学研究及发展、婴幼儿早期介入疗育、自闭症密集疗育、行为治疗、功能训练、入学及融和训练、社区生活技能训练、就业辅导及技能训练、学校咨询及教师训练。

<<应用行为分析>>

书籍目录

序言

第一部分 基本概念介绍

第1章 应用行为分析之定义及特点

科学的基本特性及定义

行为分析发展简史

定义应用行为分析的特色

应用行为分析的定义

摘要

第2章 基本概念

行为

环境

反应型行为

操作型行为

了解人类行为的复杂性

摘要

第二部分选择、定义及测量行为

第三部分 评估及分析行为改变

第四部分 增强

第五部分 惩罚

第六部分 前事变项

第七部分 发展新行为

第八部分 以非惩罚性程序减少行为

第九部分 功能分析

第十部分 语言行为

第十一部分 特殊应用

第十二部分 促进类化的行为改变

第十三部分 伦理

附录

名词解释

参考文献

<<应用行为分析>>

章节摘录

许多非行为学派的治疗大量仰赖人们叙述他们做了什么以及他们为何如此做。非行为派别认为个案的语言行为是重要的，因为它反映个案内在状态和主宰个案行为的心智过程（mental processes）。

因此，让一个人以不同的方式来谈论自我（如以一个较健康、正面及较少自我预言的方式）被视为解决个人问题的一个重要步骤。

事实上，有些非行为学派将此种“态度上的转变”视为其治疗的主要目标。

然而，行为分析师则区别人们所说的和所做的（Skinner, 1953）。

知（knowing）与行（doing）并不等同。

为了让某人了解自己不良的适应行为，让他很逻辑地讲述该行为，这不意味该行为会朝着建设性的方向改变。

举例来说，一个赌徒知道自己强迫性地下注会毁灭他的人生，只要他停止下注就可停止输钱。

他甚至能对一个治疗师讲述这些事实而且还很具说服力地表示将不再赌博，但他可能仍继续下赌注。

因为语言行为描述人们所做的事，有时会 and 所表现的行为相互混淆。

举例来说，一个学校老师对少年犯解说新的数学课程，包括教学游戏、小组练习、限时式的测验，以及自我绘制图表。

学生说出许多负面的回应：“这好蠢喔！”

“哼！”

我才不要做这些讨厌的数学题。

“我才不要做这些测验！”

“若这老师仅注意学生对于数学课的评语，这数学课程可能在第一天就要废弃了。”

然而该教师意识到在青少年犯的同学团体中对学校及课业的负面评价是意料中的，而且她学生的负面言语让他们在过去可以逃避他们认为不喜欢的课业。

结果，该教师忽视负面评语只对课堂中数学计算做对又快的学生给予注意及奖励。

在一星期内，负面的言语完全消失了，而且学生的数学表现是有史以来最高的。

当然有些情况下所关注的行为即是个案所说的话。

像帮助个人减低做出自我贬低语言的次数，同时增加自我正向描述的频率，即是一个以谈话为目标行为的范例。

这不只是因为自我贬低的评论是不良自我概念的指标，而是因为个案本身的语言行为（verbal behavior）是问题的症结所在。

在每个案例，需要决定一方案所希望的功能性结果到底是哪一种行为：是一个技能或动作表现或者是一个语言行为？

在有些案例，行（doing）与言（talking）是同等重要。

例如，一个申请修理割草机职务的受训员，若他能以口语描述他将如何修理割草机上的启动器，则较可能获得职位。

然而，一旦被聘雇，若此人很有技巧且有效率地修理割草机而不是谈论他做了什么，那么可能可以保住职位。

相反地，若此人只说他能如何修理割草机但无法做到，这人则不可能保有职务太久。

因此，目标行为必须有功能性。

.....

<<应用行为分析>>

编辑推荐

本版包括： 超过1400篇来自包括经典的和当代研究的主要文献的引文。

包含400多个技术性用语和概念的词汇表。

100多个展示同行审查研究之原始数据资料的图表，其中多数附有所示数据收集程序的详尽说明。

由行为分析领域之著名学者所撰写的五个新章节：负增强（Brianlwata和Richard Smith）、动机操作（Jack Michael）、功能行为评量（Nancy Neef和Stephanie Peterson）、语言行为（Mark Sundberg）和应用行为分析的伦理考量（Jose Martinez-Diaz, Tom Freeman和Matthew Normand）。

于本书所附之行为分析师认证委员会所公布之行为分析师BCBA和副行为分析师BCABA之工作任务表——第三版，标明所有行为分析师所应该掌握最基本的工作内容。在每一章节的开头都有一个图表，标明了在这一章所包含的工作任务表项目，书中的附录也标明了与每个任务项目相关的概念、原则或程序所在的页数。

<<应用行为分析>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>