

<<学生心理问题突破性治疗>>

图书基本信息

书名：<<学生心理问题突破性治疗>>

13位ISBN编号：9787307098459

10位ISBN编号：7307098458

出版时间：2012-8

出版时间：武汉大学出版社

作者：王国荣

页数：296

字数：280000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学生心理问题突破性治疗>>

前言

我一直企盼能看到一本对学生心理问题的诊断、治疗有真正指导价值而又通俗易懂的书。如今，在我已步入82岁高龄时，终于看到这样的书问世了。

我觉得《学生心理问题突破性治疗》一书确实很有阅读价值和参考价值。

说它很有阅读价值和参考价值，是因为作者在书中表达的观点新颖而深刻，观点新是因为理论新，思考的向度新。

唯有新的理论和新的思考向度，人们对问题的认识才会有突破，才能触及学生心理问题的本质。

学生心理问题看似简单，实则复杂，倘若理论和思考向度仍停留在旧的层面、水平，就很难在认识学生心理上实现突破。

认识上没有突破，治疗就可能陷入被动的境地，甚至步入死胡同。

现在很多从事学生心理辅导的老师和职业心理咨询工作者在研究学生心理方面观点深刻，而观点深刻不仅意味着治疗者对每一个学生心理问题做过认真、独立的思考，同时也意味着治疗者对待被帮助的学生有一种以爱心做基础的高度负责的态度。

只有对每一个学生心理问题进行个性化探索，突破理论的枷锁，再加上认真负责的态度，解决学生心理问题才会成为一种可能。

否则，解决学生心理问题便有可能仅仅是一种良好的愿望而已。

本书另一个独特的地方就是作者看待学生心理问题的视野开阔，具有十分鲜明的整体观，这是一种非常难能可贵的认识心理问题的视角和方式。

我们知道，解释心理问题是解决心理问题的前提，不能全面客观地解释心理问题，就无法做到有效地解决心理问题。

解释心理问题与解决心理问题在心理治疗过程中是一个不可分割的整体，分辨一个心理治疗者或心理咨询师真正的职业素养之高低，就是要看他们在这两方面的训练水平之高低。

有一些心理辅导工作者左认识心理问题的过程中常常会犯一些片面性错误，如只重视或迷信一两种治疗宁方法，而排斥其他治疗理论和方法；只重视问题本身，而忽视人本身；只重视思想观念的机械灌输，而忽视技术与方法的合理使用；只重视技术方法，而忽视智慧的启示作用；只重视个性与环境因素，而忽视神经生物因素等。

然而，我们从这本书中可以看到，作者看待任何一个学生心理问题都具有鲜明的辩证观和整体观。

他能够从认知模式、价值系统、跨文化作用、家庭动力学、潜意识机制、脑生物特性及生理机能活动模式等广阔的视角解释学生心理问题的成因。

这是认识心理问题最正确、最完整的途径，因为任何心理问题从本质上说都是复杂的，其成因是一个拼图，而绝不可能是一两个简单的致病因素。

由于认识具有整体性和辩证性，作者解决心理问题的方法便显得十分灵活多样、不拘一格，其高明之处叫人惊叹不已。

我相信，这一切非扎实的功底和超然的灵感而莫能及也！本书的写作风格也是我比较推崇的，作者将抽象的心理学理论通过一个个鲜活的个案表达出来，赋予咨询与治疗过程以绚丽的生活气息，不是机械式地描述治疗过程，而是赋予治疗过程以可感的形式。

这样，读者看到的不再是教条的理论和机械式的治疗过程，而是鲜活的人物和生动的智慧启示。

另外，每一篇个案手记的后面附有一则心理治疗小常识，其内容丰富，信息量大，针对性极强，不仅对文章本身有锦上添花的作用，而且对增加读者心理学方面及其他方面的知识也非常有帮助。

书如其人，文字只不过是心灵发出的信息。

作者王国荣先生自1995年跟随我学习心理学时就表现出与众不同的探索精神，他刻苦好学，独立善思，涉猎广泛，且非常注重个人素养的提升，是我的一个非常优秀的弟子。

17年来他从来没有终止接受我的指导，每年都会从江南定期来京与我探讨各种学术问题，这一点是非常难能可贵的。

他之所以有今天这样的成就，是因为他具有超凡的探索精神和勤奋的态度。

趁这本书出版之际，我也祝愿他百尺竿头更进一步，成为一名更具创造精神的心理学学者。

<<学生心理问题突破性治疗>>

内容概要

本书已有研究证明，学生是最易出现心理问题的人群。当一个人在学生期出现心理问题却没有得到及时有效的救助，可能会影响其一生的发展。本书从整体心理学的视角给了我们重新认识和有效解决学生心理问题的全新理念和方法。这些问题包括多动症、抑郁症、厌学、拖延症、网瘾、社会不良行为、自卑以及精神分裂等。

<<学生心理问题突破性治疗>>

作者简介

王国荣博士是我国循证心理治疗的代表人物和主要倡导者，也是具有中国本土特色的整体心理疗法的创立者。

他曾师从于我国心理学界老前辈、著名心理学家、教育学家冯忠良教授，系统接受过在临床实验心理学方面有突出学术造诣的著名心理学家陈仲庚教授的指导，并接受过家庭结构治疗的创立者、美国心理学家Minuchin博士和婚姻治疗大师Constance . Ahrons博士的指导。

在教育学、中医学、生物学、哲学，社会学、人学、神学等广阔的学科领域有很深厚的学术造诣。

<<学生心理问题突破性治疗>>

书籍目录

序
前言
对抗多动症
我可以成为安静的孩子
治疗“整人专家”
改造“家庭暴徒”
“小魔王”变“小天使”
听话的孩子是块宝
娇惯的孩子部是草
厌学症，我们所不能理解的心理顽疾
让我愉快地去上学
坏情绪为何只在周日产生
危险的第一名
倒数第一也自豪
折翼的天才再次振翅
懒惰也是一种病
拖拉病，真要命
熄灭内心烦躁的火焰
戒网瘾必先治脑
他为何如此仇恨父母
没有爱情的日子真宁静
做真理 and 知识最好的朋友
她的仇敌是英语
不做“瘸腿学生”
自信不需要理由
你需要找回真实的自己
不再做羞怯的孩子
疯子变成大学生
大脑里的狂想曲
附一 有关做SPECT脑部检查的问答
附二 有关脑ET检查报告的判读提示
致谢

<<学生心理问题突破性治疗>>

章节摘录

版权页：插图：我们永远都不可忽视这样一个事实。

那就是脑的活动状态决定着学习的能力，如果一个人在大脑形态和功能方面占有一定的优势，那么这个人就更容易成功，更容易获得知识并拥有智慧。

我们以科学与思想巨人阿尔伯特·爱因斯坦为例来作一下说明吧。

长期以来，科学家试图通过了解爱因斯坦的大脑以解释超常才智与脑之间的关系，英国著名医学杂志《柳叶刀》曾发表过加拿大安大略省麦克马特大学神经科学家桑德拉·怀特尔森教授等人对爱因斯坦的大脑的研究结果，该研究结果证明，爱因斯坦的大脑至少在3个方面与一般人的大脑非常不同：第一，他的大脑容量比普通人的大脑大15%，尤其是他的额叶皮质较普通人更大、更饱满；第二，他的大脑没有纵裂，这一特点在顶叶区尤为明显；第三，他的大脑中神经胶质比普通人的至少多出500亿个。现在我们回过头来，看看爱因斯坦的大脑的这些优势与智力之间的关系，爱因斯坦的大脑与普通人的大脑的不同主要表现在额叶皮质的面积更大。

我们知道，额叶皮质。

尤其是前额叶皮质被称为“精神联合区”，这部分脑区与集中注意力、将一件事坚持到底关系极大，它是审美与意志力的功能区，也是产生深邃思想与预见能力的脑区。

额叶功能占优势的人往往会有一种百折不挠、永不言败的精神，这是天才必备的精神，正如美国作家约翰·福斯特所言：“天才最突出的特点之一就是具有自强不息的动力。

”其实很多人都不知道，爱因斯坦在研究相对论时是顶着巨大的压力和冒着极大的风险的，因为当时爱尔兰人、犹太人和黑人在欧洲是受歧视的，加之那时他只有26岁，只是一个小小的科学助理，一般人和老牌科学家都认为他不是在做研究数学与物理学，而是在胡来。

正如爱因斯坦自己当时所说的：“如果相对论被证明是对的，德国人会承认我是德国人，瑞士人会承认我是瑞士公民，法国人会叫我大科学家。

但如果相对论被证明是错的，法国人会叫我瑞士佬，瑞士人会叫我德国佬，德国人会叫我犹太佬。

”可见，爱因斯坦研究相对论并不像我们想象的那样是“在各级领导的大力支持下”进行的。

而是在冒着失去国籍的风险下进行的。

另外，额叶功能占优势的人通常有惊人的预见能力，做任何事都不会盲目，不会冲动。

他们一般都比较喜欢自己，对自己有良好的知觉，不会轻易怀疑自己和产生内在的混乱。

顶叶区与空间形象思维、概念的三维描述以及数字论证之间的关系极为密切。

<<学生心理问题突破性治疗>>

编辑推荐

《学生心理问题突破性治疗》是一部对学生心理问题的诊断、治疗有真正指导价值同时又通俗易懂的书。

<<学生心理问题突破性治疗>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>