

<<现代教育技术基础>>

图书基本信息

书名：<<现代教育技术基础>>

13位ISBN编号：9787308020633

10位ISBN编号：7308020630

出版时间：2000-6

出版时间：浙江大学出版社

作者：沈亚强 等著

页数：405

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<现代教育技术基础>>

内容概要

《全国中小学教师继续教育学习参考书：现代教育技术基础（第2版）》共十三章，分三篇。第一篇论述了与现代教育技术有关的基本理论，包括现代教育技术的定义和现代教学媒体的基本概念；第二篇具体阐述了现代教学媒体——设备的构造原理和所具有的教学功能，包括光学视觉媒体，听觉媒体，视听觉媒体和计算机辅助教学；第三篇是现代教育技术的应用篇——教学设计，其中包括教学设计的概念和教学目标阐明，教学策略设计和教学媒体的优化组合设计，以及有关教学设计评价的方法等。

《全国中小学教师继续教育学习参考书：现代教育技术基础（第2版）》内容丰富、新颖，体系完整，且自我包容，可作为高等师范学校现代教育技术基础课教材，亦可供各级各类学校的教师、教育工作者作为继续教育学习和培训使用的教材。

<<现代教育技术基础>>

书籍目录

第一篇 现代教育技术的基本理论第一章 绪论第一节 现代教育技术及其研究对象一、教育技术的定义二、现代教育技术的研究对象第二节 现代教育技术的功能与作用一、探索现代教育模式二、提高教学效率三、扩大教育规模四、提高教育质量五、促进教育改革第三节 现代教学媒体一、教学媒体的含义二、现代教学媒体及其分类三、现代教学媒体的特点和功能第四节 国内外现代教育技术的兴起与发展一、国外现代教育技术的兴起与发展二、我国现代教育技术的发展状况三、现代教育技术的发展趋势复习思考题第二章 现代教育技术的理论基础第一节 智力与非智力因素一、智力二、智力在学习中的作用三、非智力因素四、非智力因素在学习中的作用第二节 视听教学的心理学基础一、视感知规律二、听感知规律三、“经验之塔”理论四、行为主义心理学简介第三节 学习理论、行为主义学习理论二、认知主义学习理论三、加涅的累积学习理论四、建构主义学习理论五、素质教育的新视角第四节 教学理论一、赞可夫的“新教学论体系”二、布鲁纳的“学科结构”教学论三、范例教学论四、其他教学理论流派简介第五节 系统科学和教学传播一、系统科学的主要概念二、教育传播学的基础知识复习思考题第二篇 现代教学媒体的设备与教学第三章 视觉媒体教学第一节 照相机、摄影一、照相机的基本结构与功能二、感光胶片三、摄影基础知识.....第三篇 教学设计

章节摘录

自己制作教材也是汇集教材的一个重要途径,对一些制作并不十分困难,或片断性使用的教材,在不能得到理想收集要求时,可组织力量进行自制,有条件的单位,可制作那些较大内容的教材,以到教材的扩源活动。

当然,自制教材投入的人力、财力均较大,这点事先需充分考虑到。

另外需要注意的是教材收集需经过合理合法途径去完成。

现代教学媒体教材内容庞杂,外形各异,使用上也彼此各有不同,若不按一定的规则加以编目,则很难检查使用,教材的编目,就是让各种教材按一定的规则形成目录,以给使用者提供一个检索途径,同时也方便了教材管理者的管理。

编目工作要完成的是著录和组织目录二方面工作。

教材著录是对教材内容和形式特征进行分析、选择和记录的过程,依据著录规则,用简明扼要的文字将教材大致情况记载在卡片上,以利使用者检索参考。

现代教学媒体的著录格式常有书本式和卡片式二种:书本式是将教材著录项目分为资料名称特性和内容提要二段来说明;卡片式则是将教材分为题名、数量、附注、标准编号、提要等五项来说明。

教材的组织目录是把各种款目按一定原则根据用途编成目录。

一般也有卡片式和书本式二种:卡片式是利用教材著录卡片,按一定的分类法归类的分类号来排列卡片,其优点是随时可将增加的教材卡片插入其中,亦可方便地注消或根据需要改动其中的任何一张卡片。

书本式则与书本著录基本相同,优点是体积小,存放携带方便,有利印发和交流使用。

.....

<<现代教育技术基础>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>