

<<中学历史新教材新教法>>

图书基本信息

书名：<<中学历史新教材新教法>>

13位ISBN编号：9787308030595

10位ISBN编号：7308030598

出版时间：2003-1

出版时间：浙江大学出版社

作者：章年海

页数：390

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中学历史新教材新教法>>

前言

我读过、审过的中学历史教学法专著至少有二三十本。

前些天，友人章年海到我家里，送来他的大作《中学历史新教材新教法》稿本，诚恳地请我提意见。

可眼下还值新课程标准实验教材培训的大忙时节，我要连续出差，赴许多省市讲学，没有空闲坐下来认真拜读这部大作。

所以对于他的请求，我不敢贸然应允，但碍于朋友的盛情，又不好拒绝，实在为难。

经过商量，我们达成协议，我挤出些时间粗略地阅读一遍书稿，然后提出简要的建议，供作者参考。

我粗略地通读了书稿。

由于职业的习惯和专业的爱好，我情不自禁地又重读了其中的一些章节。

这从另一个方面反映出书稿确实有很多吸引我的地方。

我觉得这部书稿有这样几个特点：第一，正确地处理了历史教学中继承民族优良传统、借鉴外国先进经验与创新教育的关系。

创新教育是当前的热门话题。

当前历史教学界存在着两种错误的倾向：一种是重创新、轻借鉴、轻传统；另一种是重传统、轻借鉴、轻创新。

作者声明：“本书并没有全盘否定传统教学，而是在传统教学的基础上创新，力求做到理论研究的前沿性与实践探索的实用性，并介绍历史教学新理念与新方法。

”书稿的第一部分“理论篇”，首先介绍我国历史教学的产生和发展，然后介绍当代西方的历史观及其对历史教学的借鉴意义，最后介绍我国历史教育新理念。

这样的内容编排顺序，表明作者把继承民族优良传统和借鉴外国先进经验视为创新教育的前提条件。

第二，注重历史学科的基础知识和基础知识体系。

在当前历史教学界，轻视历史学科的基础知识和基础知识体系的风气盛行。

前不久，中国教育学会历史教学专业委员会在扬州举行了初中历史课堂教学竞赛。

很多选手在课堂教学中出现知识性、科学性的错误。

其实，任何一门学科都是由基础知识和基础知识体系构成的。

明朝弘治年间有两位大学士，一位叫丘濬，另一位叫刘健。

丘濬博览群书，好学不倦。

刘健聪慧过人，但不好苦读。

刘健论丘濬：“学问像一仓钱币，纵横充盈，但没用一根绳索将它们贯串起来。

”言外之意，学问再多，缺少系统，形不成体系也没有用。

丘濬反驳说：“刘公只有一条绳索，根本无钱币可贯串，又怎么样呢？”

”言外之意，没有具体的基础知识，光凭一套抽象的理论也没有用。

这个故事以钱币比喻基础知识，用绳索比喻基础知识体系，说明两者都不可轻视，只有把它们结合起来才行。

如果既轻视基础知识，又轻视基础知识体系，那岂不是更糟糕？

！

书稿的第二部分“教材篇”，设专门一节谈中学历史学科的基础知识和基础知识体系，足见作者对这个问题的重视。

第三，注重以计算机为核心的信息技术与历史课堂教学的整合。

如今人类已经进入信息时代。

随着以计算机为核心的信息技术的教学领域的应用，必将引起教师角色、学生地位、媒体作用、教学过程等一系列的深刻变革，并终促成新的教育思想、新的教育理念乃至新的教育体制的诞生。

作者敏锐地发现了这个当代教育的制高点。

在第三部分“教法篇”里，设专门一节谈如何开展计算机辅助教学，还设专门一节介绍国外信息加工型教学模式在历史教学中的运用。

<<中学历史新教材新教法>>

这说明作者对这个重大问题的关注。

.....

<<中学历史新教材新教法>>

内容概要

《中学历史新教材新教法》并没有全盘否定传统教学，而是在传统教学的基础上创新，力求做到理论研究的前沿性与实践探索的实用性，并介绍历史教学新理念与新方法。

希望能对富有经验的老教师从事历史教学研究、教学改革有参考价值；对刚走上教学岗位的新历史教师有一定的指导意义。

本书同时还是大专院校历史系在校学生中学历史教材教法的教科书。

本书还有利于高中生掌握学习方法，对一些学习历史有困难的高中生能够在学习方法上提供较大的帮助。

<<中学历史新教材新教法>>

作者简介

章年海，1954年出生，浙江兰溪人。
先后就读于浙江师范大学、华东师范大学、北京大学。
现任浙江省金华第一中学高级教师、浙江师范大学人文学院兼职副教授、浙江省历史学会理事、金华市重点中学历史教研大组副组长。
先后在《历史教学》、《历史教学问题》、《中学文科参考资料》、《中学历史教学参考》等刊物发表论文二十多篇。
出版历史教学用书六本。
自制多媒体课件获省一等奖。
承担省市科研课题多项并获奖。

<<中学历史新教材新教法>>

书籍目录

第一部分 理论篇第一章 历史学科的特点与历史教学的基本原则第二章 我国历史教学的产生和发展第三章 中学历史教育的任务与历史教育任务的完成第一节 历史基础知识的教学第二节 思想政治与道德品质教育第三节 开发智力和培养能力第四节 历史学科能力的培养第五节 历史综合能力与高考文科综合能力的培养第四章 当代西方历史观第一节 后现代主义教育思潮及其对历史教学的借鉴意义第二节 当代西方文化形态史观、自由主义历史观和反历史主义的史学理论第三节 当代西方马克思主义历史观第五章 我国历史教育新理念第二部分 教材篇第六章 中学教学计划第一节 我国教学计划的发展第二节 面向21世纪的新课程计划第七章 中学历史教学大纲与课程标准第一节 中学历史的教学大纲第二节 21世纪高中历史教学大纲第八章 我国现行高级中学历史教材第一节 新编高中《中国古代史》简介第二节 新编高中《中国近代现代史》上下册简介第三节 新编高中《世界近代现代史》上下册简介第四节 中学历史学科基本知识体系第三部分 教法篇第九章 中学历史学科课程教学方法第一节 如何备课与说课第二节 如何组织课堂教学第三节 如何指导课后巩固和评估第四节 如何运用学案导学法第五节 如何开展计算机辅助教学第十章 历史综合实践活动课第一节 历史综合实践活动课与素质教育第二节 研究性学习的教学策略第三节 历史非研究性学习综合实践活动课的指导策略第十一章 当代西方教学模式在历史教学中的运用第一节 信息加工型教学模式在历史教学中的应用第二节 社会型教学模式在历史教学中的运用

章节摘录

3.发挥历史教学中思想政治和道德品质教育的整体功能。

道德教育，发展个性心理品质，要注意各年级之间纵向联系，应由浅入深、由易到难。

在历史教学中，知识教育的每一章节的每一课时的内容既有自己的重点又纳入整个历史学科体系的总体内容之中，而政治思想、道德情感教育与具体教学目标之间联系松散。

所以，历史教学中的思想政治和道德品质教育在注意各年级的纵向联系的同时，应注意同年级各学科的横向联系。

建立历史教学中纵向体系，应该有一个由低到高、由浅入深、由易到难的思想政治和道德品质教育目标体系。

如爱国主义教育，小学阶段要求学生了解历史常识的同时对祖国美丽的河山、悠久的历史、灿烂的文化、勤劳勇敢的民族有初步认识，对自己的家乡与祖国产生热爱之情。

中学阶段在掌握系统的历史知识的同时，对祖国辽阔的河山，丰富的资源，深厚的文化底蕴，奋发向上的优良传统和民族精神等有较为全面的了解。

同时还能区分出爱国主义与狭隘的民族主义、大国沙文主义的区别，从而产生热爱祖国、保卫祖国、建设祖国、促进世界进步与繁荣的历史责任感和使命感。

建立历史教学中思想政治和道德品质教育横向结构体系，是指建立各学科之间科学的思想政治和道德品质教育横向结构，形成道德养成的整体环境。

政治课对人类发展规律的揭示，对学生树立远大理想，形成科学世界观、人生观、价值观有不可替代的作用。

语文课不仅仅是美学的熏陶，更重要的是高尚情操的陶冶。

地理课对学生正确宇宙观、环保意识的形成起重要的作用。

数理化生对学生崇尚科学、坚持真理的优秀品格的养成都有极其重要的作用。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>