

<<新课标数学提高班>>

图书基本信息

书名：<<新课标数学提高班>>

13位ISBN编号：9787308047012

10位ISBN编号：7308047016

出版时间：2009-9

出版单位：浙江大学出版社

作者：丁保荣 编

页数：228

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<新课标数学提高班>>

前言

中考是每位中学生求学路上的第一道重要关卡。

如果能很好地闯过这一关，后面的求学之路会变得非常平畅。

新课程标准的全面实施，新课标下的中考试题出现了很大变化。

“能力综合”型、“开放探索”型试题在中考试卷中占有越来越大的分值。

对于在旧的学习模式下成长起来的中学生来说，这一变化恰恰是一道难关。

分析近几年各地中考试卷可以看出，考查综合能力的“选拔型”试题，由知识立意，转向能力立意，在知识交汇点上命题，强调应用、创新意识的培养，用常规的课堂教学思维去解答，已明显力不从心。

研究一下“数奥”试题，我们可以发现，这类题旨在考查学生对知识的理解深度和思维的综合创新能力。

这一点恰恰是新课标素质教育中知识教学的核心内容，也是中考试题改革的精神实质。

对比中考和竞赛大纲，观察历年来数奥试题和近年来中考试卷的难题，不难看出，许多中考压轴题都能在“数奥”试题中看到“影子”，甚至某些题就是上一届数学奥林匹克题的翻版。

因此我们学习和研究“数奥”试题不光是为了夺取“金牌”，更重要的是可以让我们站在一个更高的角度俯视课堂学习和中考，在学习和中考中脱颖而出。

基于以上原因，我们编写了这套丛书，将“数奥”和中考有机结合起来，借“他山之石”攻“此山之玉”，希望能为同学们找到一条通向成功的有效捷径。

本套丛书内容的难度定位略高于中考水平，相当于“数奥”中等难度，以新课标、新中考说明中的重、难点和被竞赛大纲加深、拓展的知识点为知识基础，结合各类典型竞赛例题，剖析知识的内涵，发掘思维的本质，介绍解决难题的开放性思维方法，培养和训练开放型的创新思维能力，对接经典的“拔高”题，用“数奥”解题思维巧解中考难题，与教材同步训练，及时巩固，引导创新。

丛书通过丰富的栏目实践以上目标：【课程标准】【赛点导入】公布了各章相关的新课标要求及竞赛大纲相应赛点，为你导航；【例题分析】给出范例的探索性分析，为你引路，并留下思索解答空间。【同步训练】与课本教材同步，引领你提前投入中考、数奥练兵。

<<新课标数学提高班>>

内容概要

《新课标数学提高班（8年级）（第2版）》内容的难度定位略高于中考水平，相当于“数奥”中等难度，以新课标、新中考说明中的重、难点和被竞赛大纲加深、拓展的知识点为知识基础，结合各类典型竞赛例题，剖析知识的内涵，发掘思维的本质，介绍解决难题的开放性思维方法，培养和训练开放型的创新思维能力，对接考的经典“拔高”题，用“数奥”解题思维巧解中考难题，与教材同步训练，及时巩固，引导创新。

丛书通过丰富的栏目实践以上目标：【课程标准】【赛点导入】公布了各章相关的新课标要求及竞赛大纲相应赛点，为你导航；【例题分析】给出范例的探索性分析，为你引路，并留下思索解答空间。【同步训练】与课本教材同步，引领你提前投入中考、数奥练兵。

<<新课标数学提高班>>

书籍目录

上册第一章 平行线第二章 特殊三角形第三章 直棱柱第四章 样本与数据分析初步第五章 一元一次不等式第六章 图形与坐标第七章 一次函数第八章 课题学习(一)下册第九章 二次根式第十章 一元二次方程第十一章 频数及其分布第十二章 命题与证明第十三章 平行四边形第十四章 特殊平行四边形与梯形第十五章 课题学习(二)第十六章 期末测试竞赛模拟

<<新课标数学提高班>>

章节摘录

【课程标准】 1.理解证明的必要性。

通过具体的例子，了解定义、命题、定理的含义，会区分命题的条件（题设）和结论。

2.结合具体例子，了解逆命题的概念，会识别两个互逆命题，并知道原命题成立其逆命题不一定成立。

3.通过具体的例子理解反例的作用，知道利用反例可以证明一个命题是错误的。

通过实例，体会反证法的含义。

4.

掌握用综合法证明的格式，体会证明的过程要步步有据。

【赛点导入】 1.合情推理是根据已有知识和经验，在某种情境和过程中推出可能性结论的推理，归纳推理、类比推理和统计推理是合情推理的三种重要形式。

合情推理的实质是“发现”，关注合情推理能力的培养，有助于发展创新精神。

演绎推理即证明，是由一个或几个已知判断推出另一个未知判断的思维形式。

2.对于以前没有探索过的命题，尽可能创设一些问题情境，提供自主探索的空间，然后再进行证明，体会合理推理与演绎推理在获得结论中各自发挥的作用。

【赛题分析】 【例1】（贵阳中考题）同一底上的两底角相等的梯形是等腰梯形吗？

如果是，请给出证明（要求画出图形，写出已知、求证、证明）；如果不是，请给出反例（只需画图说明）。

<<新课标数学提高班>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>