

<<初高中衔接教材>>

图书基本信息

书名：<<初高中衔接教材>>

13位ISBN编号：9787308047746

10位ISBN编号：7308047741

出版时间：2007-4

出版时间：浙江大学出版社

作者：吴瑛翰|主编:许康华

页数：120

字数：190000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;初高中衔接教材&gt;&gt;

## 前言

初中教学与高中教学，在教学要求、教学进度与教学方式、知识体系、学习方法、思，维层次、能力要求等诸方面都有较大的变化。

受这些变化影响，有相当的学生不能一下子适应高中学习，学习积极性受到一定的挫伤。

因此，如何采取有效的措施做好衔接，是摆在我们师生面前的一个共同的课题。

我们希望通过本书的使用能使衔接变得更自然一些，使学生在高中起始阶段的学习中少走弯路，从而能使新课程改革变得更为顺利。

这套初高中衔接教材问世以来，颇受欢迎，在全国各地都有我们的读者，这使我们很感欣慰。

这套教材有的已作了多次修订，吸纳了不少读者的意见与建议。

本丛书具有以下一些特点：基础性充分体现新课程标准的精神，既强化与高中知识密切相关的初中知识模块，又不是对这些知识模块的简单回顾与复习，而是同时渗透高中学科的知识与方法，化解高中教学中的一些难点，为高中学习做好必要的铺垫。

针对性力图避免衔而不接的毛病，系统介绍在高中起始阶段教学中的主干内容，希望通过这些内容的学习，使学生在心理上逐渐适应高中学科的教法、学法。

前瞻性撷取各学科中的一些主要方法和思想，以这些思想方法的介绍为经，以知识的介绍为纬，经纬交叉，形成一个知识网络。

希望以此启迪学生的思维，培养学生学习的兴趣，提高学生的综合素质与创新能力。

创新性体现素质教育的理念，强调培养学生的创新精神、探究能力和实践能力，安排了许多探索性问题和来自实际生活的应用题。

实用性内容编排由浅入深，层次分明，例题习题丰富，覆盖面广，且同步配套，解答详细，使本书既便于教师教学，又便于学生自学。

事实上，培养自学能力是学好每门功课的一个重要方面。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”

囿于水平所限和时间仓促，书中纰漏及不当之处在所难免，恳请专家读者不吝赐教，以便在日后再版时完善提高，同时也预祝同学们能顺利完成高中三年的学业。

## <<初高中衔接教材>>

### 内容概要

基础性充分体现新课程标准的精神，既强化与高中知识密切相关的初中知识模块，又不是对这些知识模块的简单回顾与复习，而是同时渗透高中学科的知识与方法，化解高中教学中的一些难点，为高中学习做好必要的铺垫。

针对性力图避免衔而不接的毛病，系统介绍在高中起始阶段教学中的主干内容，希望通过这些内容的学习，使学生在心理上逐渐适应高中学科的教法、学法。

<<初高中衔接教材>>

书籍目录

- 第一篇 你身边的物理学知识
  - 第一节 力学知识的应用
  - 第二节 热学知识的应用
  - 第三节 电学知识的应用
  - 第四节 光学知识的应用
  - 第五节 回顾初中物理题
  - 第六节 试试高中物理题
- 第二篇 高中物理的常用研究方法
  - 第一节 观察与实验法
  - 第二节 物理模型法
  - 第三节 猜想与控制变量法
  - 第四节 类比方法
  - 第五节 数学方法
- 第三篇 高中物理的常用思维方法
  - 第一节 整体法与隔离法
  - 第二节 转换法
  - 第三节 动态思维法
  - 第四节 极限分析法
- 参考答案

## &lt;&lt;初高中衔接教材&gt;&gt;

## 章节摘录

物理学是一门以观察、实验为基础的学科。

观察和实验是物理学的重要研究方法。

可以说：没有观察，就没有物理学；没有实验，就没有物理学。

一、观察法拉第曾经说过：“没有观察，就没有科学。

科学发现诞生于仔细的观察之中。

” 1.什么是观察？

观察是对周围世界事物和现象的有意识、有计划的察看、了解。

(1) 观察是一种好习惯观察并不是一个任务，而应是一种习惯。

对于任何事件、任何时间都可以试着去观察。

比如你跟妈妈上街去买菜，你必然看见各种各样的菜、各种各样的人，听到各种各样的声音，你看到了、听到了，这就是观察；再如你每天都从学校到家，或从家到学校，一路上看到的東西不可能都与昨天相同，哪些不同呢？

找出了它们的不同，你就是在观察了。

除了校外，校内也可以观察。

上体育课你可以留心别人的动作；课间游戏，你可发现各人不同的爱好……这样久而久之，你便会形成一种良好的习惯。

有了这种好习惯，你对周围世界事物和现象的观察能力就会不断提高。

(2) 观察是发明创造的前提 伽利略观察教堂里的铜钟摆动时，发现了钟摆的等时性；瓦特盯着烧开的水壶出神，通过思考而发明了蒸汽机；牛顿对着太阳光观察肥皂泡而研究了光的干涉现象，通过观察三棱镜而研究了光的色散，证明了白色光是由红、橙、黄、绿、蓝、靛、紫七种色光组成的。

(3) 观察必须与思维相结合 思维对观察具有深化作用，而观察的结果又是进行思维的基础；没有思维，观察就失去了目的性，观察的过程就不能深化，观察的结果就不能得以升华。

如在学习物理的观察过程中，我们必须思考所观察的现象经历了一个什么样的物理过程，它遵循怎样的物理规律，为什么会有这样的过程出现等，即在观察的过程中，必须多问几个“为什么”。

2.观察的分类根据是否有明确的观察目的，及是否可人为控制观察条件，可以将观察分为两种：

(1) 自然观察：对各种自然现象的观察。

它的特点是：不能人为控制，不能重复。

(2) 实验观察：对各种实验现象的观察。

它的特点是：可人为控制实验条件，目的性强，可重复。

<<初高中衔接教材>>

编辑推荐

探秘高中课程标准，培养自主学习能力。

<<初高中衔接教材>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>