

<<网络辅助教学理论与设计>>

图书基本信息

书名：<<网络辅助教学理论与设计>>

13位ISBN编号：9787308049221

10位ISBN编号：7308049221

出版时间：2006-8

出版单位：浙江大学

作者：姚奇富

页数：252

字数：391000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<网络辅助教学理论与设计>>

前言

现代教育思想与网络技术的结合为教育提供了广泛的发展空间，为终身教育和可持续发展提供了新的舞台，更为个性化学习与创新能力的培养提供了契机。

随着对教育信息化认识的不断深化，人们开始认真反思近几年教育信息化建设的经验和教训：如何将信息技术与现代教育思想有机结合以提高信息技术在教学应用中的有效性，如何在现代教育技术理论的指导下展开信息化教学环境的设计开发活动，信息化教育资源建设的方向和具体策略是什么，等等

。这些都已成为每一所学校、每一位教师在信息时代面临的现实问题。

这是一部现代教育技术领域的专著。

该书作为教育技术理论框架和实践体系的建设内容，主要面向从事网络教学系统设计与开发的技术人员、教育技术工作者、网络教育的教师以及网络教育产业的相关从业人员。

书中构建了网络辅助教学的理论体系，重点阐述网络辅助教学平台设计的理论依据、相关技术与方法，给出了相对完整的网络辅助教学平台设计实例。

该书通过理论与实践相结合的方式提供给读者一些系统设计依据和实用技术，目的是帮助读者走出网络辅助教学平台设计的误区，从整体上了解网络辅助教学平台的开发技术。

姚奇富老师长期从事教育教学管理、教育技术研究与实践、数字校园建设工作，对网络教学颇有研究。

该书是笔者在多年的相关课题研究基础上写成的，可喜可贺。

同时，也使读者可以看到一本内容翔实、分析严谨、理论与实践密切结合的现代教育技术研究领域的专著。

我相信，这本书的出版对网络辅助教学的发展、信息化教育的推进具有现实的意义。

<<网络辅助教学理论与设计>>

内容概要

本书是一部现代教育技术领域的专著，重点阐述网络辅助教学平台设计的理论基础、网络辅助教学平台开发的相关技术介绍，如何设计网络辅助教学平台和网络教学资源库系统，并为读者了解网络辅助教学的相关理论及教学过程提供帮助。

本书重在探讨系统设计和开发的宏观思想和方法以及理论与实践的结合，力求结合网络辅助教学的理论体系及网络辅助教学平台设计的理论基础，对网络辅助教学平台应包含的子系统与子模块进行详细的论述。

同时，结合计算机软件工程的思想和方法，论述网络辅助教学平台的开发策略、方法和过程。

本书适合网络教学系统设计与开发的技术人员、教育技术工作者、网络教学的教师以及网络教学产业的相关从业人员阅读，同时也可作为高等院校教育技术专业师生的教学参考。

<<网络辅助教学理论与设计>>

书籍目录

第1章 概述

1.1 教育信息化与网络辅助教学

1.1.1 我国教育信息化发展的现状与趋势

1.1.2 网络辅助教学对教育信息化的作用 and 影响

1.2 教育技术的发展对网络辅助教学的影响

1.3 网络辅助教学平台的应用现状

1.3.1 国外网络辅助教学产品介绍

1.3.2 国内网络辅助教学平台的发展现状及问题

1.4 网络辅助教学平台的发展趋势

第2章 网络辅助教学的基本理论

2.1 网络辅助教学的基本概念

2.1.1 网络教学的概念

2.1.2 网络辅助教学的概念

2.1.3 网络辅助教学与传统课堂教学

2.1.4 网络辅助教学与网络远程教学

2.2 网络辅助教学的特点

2.3 网络辅助教学的模式

2.3.1 网络辅助教学的几种模式

2.3.2 网络辅助教学模式的特点

2.4 网络辅助教学的目标与策略

2.4.1 网络辅助教学的目标

2.4.2 网络辅助教学的策略

第3章 网络辅助教学平台设计的理论基础

3.1 建构主义理论

3.1.1 建构主义理论的概念与内涵

3.1.2 建构主义理论与教学平台发展

3.1.3 建构主义与网络辅助教学

3.1.4 建构主义教学模式对网络辅助教学平台的要求

3.1.5 建构主义理论对网络辅助教学平台设计的指导作用

3.2 教学设计理论

3.2.1 教学设计理论的内容、过程和方法

3.2.2 网络环境对教学设计理论的影响

3.2.3 网络辅助教学中的教学设计活动

3.2.4 教学设计理论对网络辅助教学平台设计的指导作用

3.3 个性化教学理论

3.3.1 个性化教学理论综述

3.3.2 基于网络的个性化教学活动

3.3.3 个性化教学理论对网络辅助教学平台的指导作用

3.4 交互理论

3.4.1 交互的概念与作用

3.4.2 网络环境下交互的模式与分类

3.4.3 网络环境下交互的形式与特点

3.4.4 网络辅助教学平台交互设计的原则

3.5 教学评价理论

3.5.1 教学评价的思想与发展

<<网络辅助教学理论与设计>>

- 3.5.2 教学评价的分类及作用
- 3.5.3 教学评价的方式
- 3.5.4 教学评价模型
- 3.5.5 教学环境下的教学评价
- 3.5.6 网络辅助教学平台中评价功能的设计
- 第4章 网络辅助教学平台的相关技术
 - 4.1 网络辅助教学平台的工作模式
 - 4.1.1 客户机 / 服务器模式
 - 4.1.2 浏览器 / 服务器模式
 - 4.1.3 混合模式
 - 4.2 数据管理技术
 - 4.2.1 数据管理技术的发展
 - 4.2.2 数据库管理系统
 - 4.2.3 数据仓库
 - 4.2.4 虚拟存储技术
 - 4.2.5 分布式数据库系统
 - 4.2.6 XML数据库
 - 4.3 数据处理技术
 - 4.3.1 OLTP和OLAP
 - 4.3.2 数据挖掘
 - 4.4 软件开发技术
 - 4.4.1 面向对象技术
 - 4.4.2 软件构件技术
 - 4.4.3 构件技术标准
 - 4.4.4 中间件技术
 - 4.4.5 代理技术
 - 4.4.6 虚拟现实技术
 - 4.4.7 可视化技术
- 第5章 网络辅助教学平台的设计
 - 5.1 网络辅助教学平台设计的目标与原则
 - 5.1.1 网络辅助教学平台设计的目标
 - 5.1.2 网络辅助教学平台设计的原则
 - 5.2 网络辅助教学平台的总体设计
 - 5.2.1 网络辅助教学系统
 - 5.2.2 网络辅助教学管理系统
 - 5.2.3 网络课程与资源开发环境
 - 5.2.4 教学资源管理系统
 - 5.3 网络辅助教学平台对象分析
 - 5.3.1 学生实体
 - 5.3.2 教师实体
 - 5.3.3 课程实体
 - 5.4 网络辅助教学子系统模块设计
 - 5.4.1 适应性超媒体学习系统
 - 5.4.2 基于流媒体的教学系统
 - 5.4.3 测评系统
 - 5.4.4 自动答疑系统
 - 5.4.5 师生交互工具

<<网络辅助教学理论与设计>>

- 5.4.6 学习管理系统
- 5.5 教学管理子系统模块设计
 - 5.5.1 教务管理系统
 - 5.5.2 专业与课程管理
 - 5.5.3 系统管理
- 5.6 网络课程资源开发环境设计
 - 5.6.1 网络课程资源开发工具
 - 5.6.2 网络课程资源的开发
- 5.7 教学资源管理子系统设计
- 第6章 网络辅助教学平台的开发
 - 6.1 系统开发方法学
 - 6.1.1 系统开发方法学的概念
 - 6.1.2 系统开发方法的实质
 - 6.1.3 系统观点的应用
 - 6.1.4 系统架构体系
 - 6.1.5 系统开发方法的体系
 - 6.2 系统开发环境
 - 6.2.1 计算机辅助软件工程
 - 6.2.2 企业应用集成技术
 - 6.2.3 系统开发平台
 - 6.3 系统建模
 - 6.4 系统开发策略
 - 6.5 系统主流开发方法
 - 6.5.1 生命周期法
 - 6.5.2 原型法
 -
- 第7章 网络教学资源库的设计与实现
- 参考文献

章节摘录

1. 缺乏对现代新型教学模式与教学方法的支持 网络辅助教学系统应该对现代新型的教学方法与教学模式提供较好的支持, 如提倡学习者积极参与知识结构的建立, 提倡学习者与同学、专家的交流, 根据学习者的个别需求调整教学方式, 提供对学习者的知识掌握程度的测试手段等等, 甚至可能有更高的要求: 利用Web技术的特点, 产生一种新型的更高层次的教学模式。

但资料显示, 只有28.2%的系统提供启发式教学方式, 学习过程的控制权主要还在计算机一方, 很少有系统把学习重点放在分析、推理、解决问题、做出决策方面。

没有集成的学习环境来支持适合网络学习的策略, 在网络中最合适的学习策略是探索式学习策略和协作式学习策略, 但目前的技术, 对它们的支持都比较简单, 无法充分发挥它们的优势。

同时, 由于系统缺乏智能性, 无法了解各个学生的能力与认知风格的差别, 对不同认知水平的学生呈现相同教学内容, 采用相同的教学策略, 无法适应个别学生的具体需求, 难以实现因材施教。

从目前的应用情况来看, 教学改革中许多先进的教学模式和教学方法在绝大部分网络教学系统中无法得到体现, 造成理论与实践的脱节, 使得网络辅助教学难以发挥应有的作用, 难以真正成为现代教学改革的平台和有效工具。

2. 学习内容的表现与组织方式单一 学习内容的多媒体化, 即用图像、图形、声音、动画、影视剪辑来表现知识是网络辅助教学的显著特征。

但统计结果表明, 网络教学系统支持的多媒体化程度并不理想, 绝大部分的学习内容还是基于文本的, 导致学习者在学习的过程中过分强调记忆, 参与的机会很少, 减少了学习者对知识意义建构的机会。

在知识的结构和组织方面, Web技术实现的是一种超媒体模型, 这种模型的主要特点是: 非线性结构, 信息单元内部和信息单元之间存在复杂的连接关系, 具备完善的导航和查询功能。

但目前很少有网络辅助教学系统能全面体现Web技术的特点。

另一方面, 目前的教学系统大多以呈现教学材料为主, 缺少必要的与教学紧密相关的交互性, 没有学习评价机制, 教学效果很不理想。

3. 缺乏交流与协同 在教学过程中, 教师与学习者之间、学习者之间、学习者与资源之间的交流与协同是必不可少的, 但目前网络辅助教学系统对这种交流与协同的支持还很不够。

据相关资料统计, 主要的交流手段还是E-mail。

信息单向传输疏远了师生感情和交流, 教师难以获得学习者的知识水平、学习态度、学习需求和学习效果等反馈信息, 不能及时调整教学内容与教学方法, 教学效果自然也受到了影响。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>